

บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี

แผนวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562

ชื่อผู้จัดทำ	ชื่อโครงการ	บทคัดย่อ
นายสุทัศน์ แคน้อย	การแก้ปัญหาผู้เรียนชั้น ปวช.1/ 2 ไม่สามารถตรวจเช็คอุปกรณ์ ทรานซิสเตอร์ วิชา เครื่องรับวิทยุ	<p>วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การแก้ปัญหาผู้เรียนชั้น ปวช.1/ 2 ไม่สามารถตรวจเช็คอุปกรณ์ ทรานซิสเตอร์ วิชา เครื่องรับวิทยุ โดยวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จัดทำโดยนายสุทัศน์ แคน้อย ครู คศ.1 แผนกวิชา อิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ 2/2562 สาระสำคัญ ในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน การแก้ปัญหาผู้เรียนชั้น ปวช.1/ 2 ไม่สามารถตรวจเช็คอุปกรณ์ทรานซิสเตอร์ วิชา เครื่องรับวิทยุ โดยวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้นักเรียนแผนกวิชา อิเล็กทรอนิกส์ ชั้น ปวช. 1/ 2 จำนวน 7 คนที่ไม่สามารถตรวจเช็คอุปกรณ์ ทรานซิสเตอร์ ให้สามารถตรวจเช็ค อุปกรณ์ ทรานซิสเตอร์ ได้ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเครื่องรับวิทยุ ของ นักเรียน แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ชั้น ปวช.1/ 2 จำนวน 7 คน ในภาคเรียนที่ 2/2562 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน</p>
นายอนิรุทธ์ หงษาวงศ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/1 ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ และรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ	<p>การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา งานไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/1 ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ และรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ วิทยาลัยเทคนิค ัญบุรี ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ และรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 35 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง คือห้องที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ จำนวน 19 คน และห้องที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง</p> <p>ผลการวิจัยพบว่า 1)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/1 คะแนนก่อนเรียนของรูปแบบการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ ไม่แตกต่างกับคะแนนก่อนเรียนของรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นของนักเรียนระดับ</p>

		<p>ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/1 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ของรูปแบบการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/1</p> <p>ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ และรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ของรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/1 คะแนนหลังเรียนของรูปแบบการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนของรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05</p> <p>คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนรู้แบบใฝ่รู้, งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น</p>
<p>นายอภิมุข โปธิ์งาม</p>	<p>การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 แผนกวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ที่ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ และ รูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ</p>	<p>การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเครือข่าย คอมพิวเตอร์ จากรูปแบบการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ และรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มเป้าหมายเป็น นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ปี แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จำนวน 35 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง คือห้องที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ จำนวน 26 คน และ ห้องที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง</p> <p>ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 คะแนนก่อนเรียนของรูปแบบการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ ไม่แตกต่าง กับคะแนนก่อนเรียนของรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ 2 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ของรูปแบบการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ของรูปแบบการเรียนรู้ แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเครือข่าย คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 คะแนนหลังเรียนของรูปแบบการ เรียนรู้แบบใฝ่รู้ สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนของรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่</p>

		ระดับ .05 คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนรู้แบบฝังรู้, เครือข่ายคอมพิวเตอร์
นายวีระพงษ์ จันทร์ไพศรี	การสื่อสารการสอน Kahoot เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ปวช.2 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	การศึกษาเรื่อง “การใช้สื่อการสอน Kahoot เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ปวช.๒ แผนกอิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ” และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีการเรียนรู้ที่มากขึ้นและสนุกสนานกับเรียน
นายธนดล ม่วงอ่ำ	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา 2105-2010 เครื่องส่งวิทยุ ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/4 (ผดุง) แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบฝังรู้ และรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ	<p>การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา2105-2010 เครื่องส่งวิทยุ ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/4(ผดุง)แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบฝังรู้ และรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 35 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง คือห้องที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบฝังรู้ จำนวน 19 คน และห้องที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง</p> <p>ผลการวิจัยพบว่า 1)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา2105-2010 เครื่องส่งวิทยุ ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/4(ผดุง)คะแนนก่อนเรียนของรูปแบบการเรียนรู้แบบฝังรู้ไม่แตกต่างกันกับคะแนนก่อนเรียนของรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา2105-2010 เครื่องส่งวิทยุ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/4(ผดุง)คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ของรูปแบบการเรียนรู้แบบฝังรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา2105-2010 เครื่องส่งวิทยุ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/4(ผดุง) คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ของรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา2105-2010 เครื่องส่งวิทยุ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/4(ผดุง) คะแนนหลังเรียนของรูปแบบการเรียนรู้แบบฝังรู้ สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนของรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05</p> <p>คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนรู้แบบฝังรู้, 2105-2010 เครื่องส่งวิทยุ</p>

<p>นายเลิศศักดิ์ เพียชัย</p>	<p>ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อชุดทดลองเครื่องส่งวิทยุในวิชาเครื่องส่งวิทยุ รหัสวิชา 2105-2010 สำหรับนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อชุดทดลองเครื่องส่งวิทยุในวิชาเครื่องส่งวิทยุ รหัสวิชา ๒๑๐๕-๒๐๑๐ สำหรับนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ แผนกอิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๔ คน ดำเนินการวิจัยโดยศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยใช้รูปแบบของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>ผลจากการวิจัยในครั้งนี้พบว่าสื่อชุดทดลองเครื่องส่งวิทยุในการสอนที่สร้างขึ้น สามารถทำให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความรู้ ความเข้าใจ และผู้ใช้มีความพึงพอใจมากต่อการสอน จึงถือว่าสื่อชุดทดลองเครื่องส่งวิทยุในการสอน วิชาเครื่องส่งวิทยุ รหัสวิชา ๒๑๐๕-๒๐๑๐ เหมาะสมที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนต่อไป</p>
<p>นางสาวมยุรี ศรีวะรมย์</p>	<p>การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้านของนักเรียนชั้น ปวช. รายวิชา วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ รหัส 2๐105-200๓ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี</p>	<p>การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เรื่องการศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้านของนักเรียนชั้น ปวช. รายวิชา วงจรไฟฟ้ากระแสสลับ รหัส 2๐105-200๓ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๑/๑ แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี จำนวน 20 คน เครื่องมือวิจัยที่ใช้คือแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป IBM SPSS Version 20 ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ</p> <p>ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หลังจากใช้สื่อ Power point ประกอบการสอน เรื่อง ระบบพื้นฐานการใช้โปรแกรม Sony Vegas แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย (<math>\bar{X}</math>)=9.32) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD = 0.750</p>

**บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี**  
**แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง**  
**ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562**

ชื่อผู้จัดทำ	ชื่อโครงการ	บทคัดย่อ
นางสาวกนกกร นิมิตร	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอน เกมเต่าล่อจิกเกด เพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอน รายวิชาดิจิทัลเบื้องต้น รหัสวิชา 20104 2111	งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอน “เกมเต่าล่อจิกเกด” เพื่อใช้ประกอบการสอน รายวิชาดิจิทัลเบื้องต้น รหัสวิชา 20104 2111 ของนักเรียน ปวช.1 แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ปีการศึกษา 2562 โดยมีการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อ การเรียนการสอน “เกมเต่าล่อจิกเกด” โดยมีค่าเฉลี่ย 4.132 อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งเป็นไปตาม สมมุติฐานโดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ช่วยสร้างความเพลิดเพลิน ( $x = 4.800, SD = .582$ ) รองลงมาได้แก่ ช่วยส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ( $x = 4.559, SD = .645$ )
นายสิษฐ รัตน์คำ	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีการ เรียนแบบร่วมมือวิชาการส่งและจ่ายไฟฟ้า ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาไฟฟ้า ควบคุม	จากการใช้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการส่งและจ่ายไฟฟ้า ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาไฟฟ้าควบคุม วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี โดยใช้ วิธีการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งมีปัญหาในการเรียน ผู้เรียนเกิดความ เบื่อหน่ายไม่สนใจขณะทำการสอน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถทำแบบฝึกปฏิบัติท้ายหน่วยเรียนได้ และส่งผลทำให้ไม่สามารถทำแบบทดสอบ ได้ ผลจากการทำแบบทดสอบหลังการใช้กระบวนการกลุ่มกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนมีผลคะแนนการทำแบบทดสอบสูงขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ย ( $X = 1.41$ ) การใช้กระบวนการกลุ่ม ช่วยให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อนร่วม ชั้นเรียนซึ่งผู้วิจัยได้ทำการแบ่งกลุ่มอย่างง่าย กลุ่มละ 5 คน 3 กลุ่ม และอีก 2 กลุ่ม มี 6 คน ความสามารถแตกต่างกัน นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกว่าเพื่อนสมาชิกในกลุ่มจะทำการ ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่าการร่วมมือกันเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาค้นพบจากการทำแบบฝึกหัดท้าย หน่วยเรียน จะทำให้ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบเมื่อเรียนจบเนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้นกว่าการ

		เรียนแบบบรรยายตามปกติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ นักเรียนที่เรียนวิชาการส่งและจ่ายไฟฟ้า โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
นายชนะพล ทิพย์คงคา	การเข้าเรียนสายของนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	<p>วินัยในตนเองเป็นวัฒนธรรมของสังคมที่ทุกคนต้องปฏิบัติ เพราะจะทำให้บุคคลอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของจริยธรรม โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านวินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะในตัวบุคคลที่ควบคุมตนเองได้ ทั้งในด้านอารมณ์และพฤติกรรม ผู้ที่มีวินัยในตนเองจะเป็นบุคคลที่รู้จักกาลเทศะ สนใจและ เอาใจใส่ต่อสังคม เป็นผู้ที่มีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม</p> <p>จากการศึกษาความหมายและขอบข่ายและพฤติกรรมของควมมีวินัยในตนเอง ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้วิจัยจึงศึกษาเรื่อง “การเข้าเรียนสายของนักเรียน-นักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี”</p>
นายมนตรี พรหมประทีป	ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อวงจรไฟฟ้า ชุดคอนเด็นเซอร์ วิชา เครื่องปรับอากาศ (2104-2106) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี	<p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อวงจรไฟฟ้าชุดคอนเด็นเซอร์ วิชาเครื่องปรับอากาศ (2104-2106) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี</p> <p>กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ที่ลงทะเบียน วิชาเครื่องปรับอากาศ (2104-2106) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 79 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อวงจรไฟฟ้าชุดคอนเด็นเซอร์ แบ่งออกเป็น 2 ด้านคือด้านเนื้อหาและด้านการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>ผลการวิจัยปรากฏว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อวงจรไฟฟ้าชุดคอนเด็นเซอร์ ด้านเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 และ ด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.07</p>

<p>นางสาวณัฐพร จุลเอียด</p>	<p>การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้รายวิชางานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1</p>	<p>การวิจัย เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้รายวิชางานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้ ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยรวมระดับมาก คือ มีพฤติกรรมเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอและตั้งใจเรียน มีการทบทวนบทเรียน และ การวางแผนการเรียน โดยสรุป ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีครูผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีการวางแผนการเรียน การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ การสอบถามปัญหา การทบทวนบทเรียน และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองอย่างเสมอ</p>
<p>นางสาวจิรนนท์ เชื้อเงิน</p>	<p>พฤติกรรมควบคุมตนเองด้านการเรียนของนักศึกษา ระดับ ปวช.1 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี</p>	<p>จากการที่ได้สังเกตการเรียนของนักศึกษา ระดับ ปวช.1 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จำนวน 22 คน พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมในการควบคุมตนเองด้านการเรียนไม่ได้ เนื่องจากนักเรียนเพิ่งจะเปลี่ยนระดับชั้นจากมัธยมต้น และด้วยวัยที่เป็นเด็กติดเล่น ติดคุย จึงทำให้มีพฤติกรรมที่ควบคุมตนเองขณะเรียนไม่ได้ จึงทำให้เรียนการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า นั้น โดยผู้วิจัยจึงทำแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านความสัมพันธ์เกี่ยวกับครอบครัว ด้านสิ่งแวดล้อมที่วิทยาลัย ด้านพฤติกรรมเรียน ด้านการคบเพื่อน</p> <p>จากการวิจัยพบว่า นักศึกษา ระดับ ชั้น ปวช.1 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมควบคุมตนเองด้านการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาได้มีการตระหนักและให้ความสำคัญเกี่ยวกับพฤติกรรมควบคุมตนเองด้านการเรียน เช่น มีความตั้งใจในการเรียน มีความรับผิดชอบหน้าที่ในฐานะผู้เรียน ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย ภายในเวลาที่กำหนด มีการอุทิศตน รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตใจที่ดี มีเมตตา กรุณา ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในด้านการเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการทำงานกลุ่มร่วมกัน ด้วยความสามัคคี มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน รู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น มีความวิริยะอุตสาหะในการทำงาน ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลดีต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมควบคุมตนเองด้านการเรียน จึงทำให้นักศึกษา ระดับ ชั้น ปวช.1 แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมควบคุมตนเองด้านการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก</p>

<p>นายมนัส</p>	<p>อินสลด</p>	<p>การเล่นเกมส์ออนไลน์ในโทรศัพท์มือถือในชั่วโมงเรียน รหัสวิชา 2104-2106 วิชา การติดตั้งไฟฟ้านอกอาคาร</p>	<p>ปัจจุบันมีผู้ใช้โทรศัพท์มือถือและอินเทอร์เน็ตในทุกประเทศทั่วโลก เป็นเหตุผลทำให้มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและข้อมูลต่างๆ มากมายทั้งในทางตรงและทางอ้อมของผู้ใช้งานโทรศัพท์มือถือ อีกทั้งเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้เกิดชุมชนขึ้นมาใหม่คือสังคมโลกออนไลน์ที่มีการสื่อสารไร้พรมแดน “เกม” ก็มีการพัฒนาการเช่นกัน ในอดีตอาจมีแค่เกมกด หรือวิดีโอเกม แต่ปัจจุบันมีเกมให้เด็กเลือกเล่นมากมาย “เกม” ที่เด็กๆ ชอบเล่นได้มีการพัฒนาและคิดค้นเกมในรูปแบบใหม่ๆ ออกมาอยู่เสมอ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เล่นให้เกิดอาการที่เรียกว่า “อยากเล่น อยากลอง” จนบางครั้งการได้ลองเล่น จนเกิดความสนุก กับเนื้อหาของเกม อาจทำให้ผู้เล่นหรือเด็ก ติดเกมนั้นๆ อย่างไม่รู้ตัว รูปแบบของเกมที่ถูกพัฒนาออกมาในปัจจุบันมีความหลากหลายมากขึ้น ทั้งเกมที่เล่นผ่านคอมพิวเตอร์หรือเกมที่เล่นกับเครื่องเล่นเพลย์สเตชัน เกมที่กำลังนิยมในหมู่เด็ก ปัจจุบันนี้คือเกมที่สามารถออนไลน์ในโทรศัพท์มือถือได้ เกมออนไลน์เป็นเกมคอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือชนิดหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างจากเกมทั่วไป ตรงที่เป็นเกมที่ผสมผสานระหว่างเกมและการสนทนาผ่านระบบอินเทอร์เน็ต กล่าวคือ ในการเล่นเกมนั้นๆ เมื่อผู้เล่นเข้าสู่ระบบของเกมแล้ว ผู้เล่นจะสามารถเล่นเกมต่างๆ ร่วมกับผู้เล่นคนอื่นๆ ที่เข้าสู่ระบบในเกมเดียวกัน โดยตัวเกมจะให้ผู้เล่นสร้างตัวละครขึ้นมาหรือบางเกมอาจจะมีตัวละครให้เลือก และผู้เล่นสามารถที่จะพัฒนาตัวละครของตนเองให้มีความสามารถต่างๆ ที่จำเป็นต่อการเล่นเกม เพื่อที่จะสามารถผ่านด่านที่แต่ละเกมกำหนดเงื่อนไขไว้ ซึ่งส่วนใหญ่จะมีลักษณะคล้ายกัน คือต่อสู้ หรือเกมที่มีความแตกต่างออกไปคือเกมประเภทกีฬา หรือทำภารกิจเพื่อเก็บคะแนนหรือปลดล็อกไอเทมเพื่อพัฒนาตัวละครของตนเอง การสวมใส่อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อให้ตัวละครมีความแข็งแกร่งมากยิ่งขึ้น อุปกรณ์อื่นๆ ที่ได้ อาจจะมาจากการซื้อขายไอเทมจากร้านค้าภายในเกม หรือได้มากจากการเติมเงินเข้าสู่เกม และสามารถซื้อขายระหว่างผู้เล่นคนอื่นได้ด้วย อีกทั้งองค์ประกอบต่างๆ ที่ผู้ออกแบบเกมออนไลน์แต่ละเกมได้พยายามที่จะสร้างสีสันให้แก่เกมของตนเอง เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจแก่ผู้เล่น ให้มาใช้บริการเกมออนไลน์ของตน โดยให้มีการซื้อไอเทมต่างๆ ซึ่งไอเทมเหล่านี้สามารถหาซื้อได้ง่ายจากร้านสะดวกซื้อทั่วไป ปัจจัยที่ทำให้เด็กติดเกมออนไลน์นี้อาจจะเกิดขึ้นจากการที่เด็กนั้นสามารถหาเกมออนไลน์เล่นได้ง่าย เพราะแทบทุกคนจะมีโทรศัพท์มือถือ หรือแม้แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นจากพ่อแม่ที่ไม่มีความเข้าใจในตัวเด็ก</p>
----------------	---------------	--	---



		<p>ขาดการดูแลเอาใจใส่ จึงมีผลทำให้เกิดพฤติกรรมติดเกมของเด็กไม่ใช่เล่นเกมแบบตามธรรมดาทั่วไปแต่มีความต้องการเล่นเกมสูงและเพื่อทำทุกอย่างเพื่อให้ได้เล่นเกม ไม่ต่างจากการติดสารเสพติด นักเรียนช่างอุตสาหกรรมแม้ว่าจะเป็นวัยที่เข&amp;#63243;าสู่สภาวะเป็นผู้ใหญ่แต่จากการสังเกต พบว่ามีนักเรียนหลายคนมีพฤติกรรมติดเกมในโทรศัพท์มือถือก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมา ได้แก่ การไม่ตั้งใจเรียน การไม่เข้าเรียน ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงเนื่องจากติดเกม ผู้วิจัยได้เล็งเห็นปัญหาจึงได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการเล่นเกมนอนไลน์ในโทรศัพท์มือถือของนักเรียนปวช. 1 วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานีเพื่อจะได้รู้สาเหตุ และหาแนวทางแก้ไขปัญหานี้ในวันจะทวีความรุนแรงขึ้นให้ลดลงต่อไป</p>
--	--	--

บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี

แผนวิชาช่างยนต์

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562

ชื่อผู้จัดทำ	ชื่อโครงการ	บทคัดย่อ
นายทงศักดิ์ ศรีลาชัย	การปรับพฤติกรรมการขาดความรับผิดชอบของผู้เรียน วิชา งาน เครื่องยนต์ดีเซล ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.ชย.1/3,4 แผนกวิชาช่างยนต์	<p>การวิจัยเรื่องศึกษาการใช้เครื่องมือช่างยนต์ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้</p> <p>วัตถุประสงค์และเป้าหมายการวิจัย</p> <p>ต้องการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบของผู้เรียน วิชา งาน เครื่องยนต์ดีเซล นักเรียนระดับชั้น ระดับชั้น ปวช.ชย.1/3,4 แผนกช่างยนต์ จำนวน 54 คน วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี โดยเป้าหมายว่านักศึกษา มีความรับผิดชอบมากขึ้น ลดจำนวนผู้ไม่ส่งงานไม่เกิน 10 %</p> <p>ผลการวิจัย</p> <p>การให้แรงเสริมทางบวกคือ การให้คะแนน สามารถลดพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบในการทำงานของนักเรียน ทั้ง 6 กลุ่ม ได้เป็นอย่างดี เพราะนักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับคะแนนเป็นแรงเสริม มีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น เพื่อจะได้รางวัล หรือคำชมเชย จึงสามารถนำวิธีการนี้ไปใช้กับการปรับพฤติกรรมของนักเรียนคนอื่นๆ ได้ต่อไป</p>
นายพิเชษฐ์ ชลารักษ์	การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนใน วิชางานไฟฟ้ายานยนต์ ของนักเรียนระดับชั้น ปวส.1/ แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี	<p>การวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในวิชางานไฟฟ้ายานยนต์ ระดับชั้น ปวส.1/1 แผนกวิชาช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายชื่ออยู่ในระดับดีมากทุกข้อ ดังนี้ไม่ค่อยกันขณะสอน ไม่เล่นเกมขณะสอน ความสนใจใฝ่รู้ซักถามปัญหา หรือ เนื้อหาที่ไม่เข้าใจ การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และความรับผิดชอบและเพียรพยายาม โดยสรุปการสร้างพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นและมีความเอาใจใส่ต่อการเรียนครูผู้สอน ต้องสร้างจิตส นึกให้กับผู้เรียนอยู่เสมอตลอดจนการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เพื่อมิให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและมีความสนใจมากขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการ</p>

		สอนด้วยระบบใบงาน เป็นอีกหนึ่งวิธีการสอนมีส่วนสำคัญในการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
นายวราวุธ มารุตวงษ์	การพัฒนาทักษะการถอดประกอบเครื่องยนต์ดีเซลตามใบงานฝึกปฏิบัติ ของนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	<p>การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการถอดประกอบเครื่องยนต์ดีเซลของนักศึกษาตามใบงานฝึกปฏิบัติ ระดับชั้น ปวช. 1 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้</p> <p>ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมทักษะการถอดประกอบเครื่องยนต์ดีเซลของนักศึกษา ถูกต้องและรวดเร็วมากขึ้นโดยรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อดังนี้</p> <p>ความสนใจการถอดประกอบเครื่องยนต์ดีเซลโดยสรุปจากการสังเกตและทดสอบการถอดประกอบเครื่องยนต์ดีเซลเพื่อสร้างพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นและมีความเอาใจใส่ต่อการเรียนครูผู้สอนต้องสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนอยู่เสมอตลอดจนการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อมิให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและมีความสนใจมากขึ้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบใบงานการฝึกปฏิบัติถอดประกอบเครื่องยนต์ดีเซลเป็นอีกหนึ่งวิธีการสอนมีส่วนสำคัญในการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี</p>
นายวีระพงษ์ กองสิน	การแก้ไขปัญหาของการเล่นโทรศัพท์กันระหว่างเรียนของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1 แผนกวิชาช่างยนต์ ที่เข้าเรียนในรายวิชาการเครื่องยนต์แก๊สโซลีน เพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ ส่งผลทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมากขึ้น	<p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาหาแนวทางและเปรียบเทียบวิธีแก้ปัญหาการเล่นโทรศัพท์ระหว่างเรียนของนักเรียน ปวช.1 ช่างยนต์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย นักศึกษาระดับชั้น ปวช.1/2 ช่างยนต์ ที่เรียนในรายวิชาการเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบไปด้วย การวากกล่าวตักเตือน การหักคะแนน การเก็บโทรศัพท์ของผู้เรียน โดยนำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกพฤติกรรมการเล่นโทรศัพท์ระหว่างเรียนของกลุ่มตัวอย่าง มาวิเคราะห์และหาข้อมูลออกมาในรูปของผลเฉลี่ยร้อยละที่ลดลงของจำนวนผู้ที่เล่นโทรศัพท์ระหว่างเรียน หลังจากที่ได้ใช้เครื่องมือช่วย</p> <p>ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้</p> <p>จากการใช้เครื่องมือช่วยเข้ามาแก้ไขปัญหาการเล่นโทรศัพท์ระหว่างเรียน จาก 3 วิธี ได้แก่</p>

		<p>การว่ากล่าวตักเตือน การหักคะแนน การเก็บโทรศัพท์ของผู้เรียน โดยผลปรากฏว่า วิธีที่ทำให้เปอร์เซ็นต์การเล่นโทรศัพท์ระหว่างเรียน ของผู้เรียน ลดลงได้มากที่สุด คือ การเก็บโทรศัพท์ของผู้เรียน อันดับสอง คือ การหักคะแนน อันดับสาม คือ การว่ากล่าวตักเตือน</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>ควรจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างหลายๆกลุ่มเพื่อที่จะให้เกิดประโยชน์กับการศึกษายิ่งขึ้น</p>
นายธีรภัทร ธีระชั้น	<p>การพัฒนาทักษะการเติมสารทำความเย็น ชุดฝึกปฏิบัติระบบปรับอากาศรถยนต์ ของนักศึกษา ระดับ ปวช. 2/1 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา โดยใช้กิจกรรมจับคู่ฝึกปฏิบัติ</p>	<p>การวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการเติมสารทำความเย็นชุดฝึกปฏิบัติระบบปรับอากาศรถยนต์ ของนักศึกษาระดับ ปวช. 2/1 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา โดยใช้กิจกรรมจับคู่ฝึกปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงแนวทางที่จะช่วยเพิ่มทักษะและวิธีการใช้เครื่องมือวัดความดัน (แมนิโพลด์เกจ) พร้อมทั้งนำค่าอ่านที่ได้ไปวิเคราะห์หาข้อบกพร่องของระบบปรับอากาศในรถยนต์ได้มากขึ้น และ เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะในการใช้เครื่องมือวัดความดัน (แมนิโพลด์เกจ) อ่านค่าที่ได้ อย่างถูกต้อง แม่นยำ และสามารถนำค่าที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อบกพร่องของระบบปรับอากาศในรถยนต์ และผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ได้ 80%ของผู้เรียนทั้งหมด ประชากรคือ นักศึกษาระดับ ปวช. 2/1 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา อ.ฉะเชิงเทรา จ. ฉะเชิงเทรา จำนวน 1 กลุ่ม รวม 15 คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับ ปวช.2/1 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 15 คน ภาคเรียนที่ 2/2562</p> <p><b>ผลจากการวิจัยสรุปได้ดังนี้</b></p> <p>ผลจากการพัฒนาทักษะการใช้แมนิโพลด์เกจ โดยใช้กิจกรรมจับคู่ฝึกปฏิบัติของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับ ปวช. 2/1 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จำนวน 15 คน นักศึกษาสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินได้ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100% ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน - คน คิดเป็นร้อยละ 0% ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจับคู่ฝึกปฏิบัติ</p>
นายจักรพงษ์ กุณาทน	<p>การแก้ไขปัญหานักศึกษาไม่ใส่ชุดปฏิบัติงาน</p>	<p>การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อหาสาเหตุการแก้ไขปัญหานักศึกษาไม่ใส่ชุดปฏิบัติงาน</p>

	<p>ในขณะที่เรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษา แผนกวิชาช่างยนต์ 2/2 วิทยาลัยเทคนิค ธัญบุรี</p>	<p>ในขณะที่เรียนภาคปฏิบัติของนักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ 2/2 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ 2/2 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จำนวน 19 คน วิชางานแก๊สรถยนต์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ</p> <p>ผลการวิจัยพบว่านักเรียนไม่ใส่ใจชุดปฏิบัติงานในขณะที่เรียนภาคปฏิบัติ ตัวอย่าง ไม่รู้ว่าจะเป็น อันตรายกับตัวเอง ไม่เคยเห็นใครเกิดอุบัติเหตุ สูงสุดเป็นเพราะนักเรียนไม่ใส่ใจชุดปฏิบัติงานในขณะที่ เรียนภาคปฏิบัติ จึงส่งผลทำให้นักศึกษาไม่รู้ว่าอันตรายอาจเกิดขึ้นได้ จึงทำทำให้นักเรียน นี้กว่า มันคงไม่เกิดอุบัติเหตุกับตัวเองหรือ</p>
<p>นายสุรพงษ์      แซ่โจ้ว</p>	<p>การศึกษาพฤติกรรมการเรียน รายวิชา งาน ไฟฟ้ารถยนต์ของนักศึกษาชั้นปวช.ชย. 3/5 ประจำภาคเรียนที่ 2/2562</p>	<p>การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์ เพื่อต้องการทราบถึง พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่เรียนรายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ อันจะเป็นแนวทางในวางแผนการ จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผลการวิจัย พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมเรียนโดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก ดังนี้ด้านการวางแผนเข้าเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.61 คิดเป็นร้อยละ 71.20 ระดับพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก ด้านการเข้าเรียน สม่ำเสมอและตั้งใจเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 คิดเป็นร้อยละ 76.80 ระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านการสอบถามปัญหาเนื้อหาที่เรียนหรืองานที่ได้รับ มอบหมายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 คิดเป็นร้อยละ 73.20 ระดับ พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านการทบทวนบทเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 คิดเป็นร้อยละ 71.20 ระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านการทำกรบ้านหรืองานที่ได้รับ มอบหมายด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 คิดเป็นร้อยละ 72.40 ระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านการค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือเล่มอื่นหรืออินเทอร์เน็ตมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 คิดเป็นร้อยละ 73.60 ระดับพฤติกรรมอยู่ใน ระดับมาก</p> <p>ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเรียนรายวิชา งานไฟฟ้า</p>

		รถยนต์ พบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 3.65 คิดเป็นร้อยละ 73.00 ซึ่งอยู่ในระดับมาก
นายเฉลิมพล กลิ่นทรัพย์	การปรับพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน โดยวิธีการเสริมแรงในรายวิชากลศาสตร์ เครื่องกล รหัสวิชา 2101-2007 ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวช. 2 กลุ่ม 3,4 สาขาเทคนิคยานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี	<p>การวิจัยเรื่องการเรียนวิชากลศาสตร์เครื่องกล รหัสวิชา 2101-2007 ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวช. 2 กลุ่ม 3,4 สาขาเทคนิคยานยนต์ แผนกช่างยนต์ ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน คือ มีพฤติกรรมไม่สนใจเรียน เข้าห้องเรียนไม่ตรงเวลา ไม่สนใจที่จะซักถามหรือตอบคำถามของผู้สอน นั่งเล่นโทรศัพท์มือถือ ไม่ให้ความสนใจแก่ผู้สอน สร้างความรำคาญให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และก่อให้เกิดปัญหาตามมาอีกมากมาย ผู้สอนจึงมีความคิดที่จะนำวิธีต่างๆ มาปรับปรุงและใช้มาตรการในการแก้ปัญหาให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้นโดยการใช้ข้อกำหนดเพื่อทำการลดและแก้ปัญหาดังกล่าว</p> <p>จากผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพบว่า นักเรียนได้คะแนนสะสมเฉลี่ย 2.14 ( <math>X = 2.14</math> ) เมื่อมีการใช้การเสริมแรงเข้ามาเป็นแรงกระตุ้นในการเรียนการสอน แสดงว่า นักเรียนมีการปรับปรุงพฤติกรรมที่ดีขึ้นเมื่อใช้การเสริมแรง</p> <p>สัปดาห์ที่ 4-11 นักเรียนจำนวน 7 คน นักเรียนพยายามปรับพฤติกรรมของตนเองหลังจากการสังเกตพฤติกรรมมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีขึ้นสนใจเรียนมากขึ้นและเล่นโทรศัพท์มือถือในห้องเรียนน้อยลง</p>
นางสาวโสภิตา ทนทาน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ความเร็วและอัตราเร็ว วิชากลศาสตร์ เครื่องกล รหัสวิชา 2101-2007 ของนักเรียนระดับชั้นปวช. 2/2	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ความเร็วและอัตราเร็ว วิชากลศาสตร์เครื่องกล รหัสวิชา 2101-2007 ของนักเรียนระดับชั้นปวช. 2/2 โดยใช้สื่อ Microsoft PowerPoint เคลื่อนไหว มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาวิธีการสอนที่หลากหลายขึ้นเพื่อนำมาใช้สอนได้ตรงกับจุดมุ่งหมายรายวิชา 2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่อง ความเร็วและอัตราเร็วของนักเรียนชั้นปวช. 2/2 แผนกวิชาช่างยนต์ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 3. เพื่อเป็นหนทางให้นักเรียนได้สืบค้นและเรียนรู้นอกเวลาเรียน

		<p>ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นปวช. 2/2 แผนกวิชาช่างยนต์ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 17 คน</p> <p>เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ Power point เรื่อง ความเร็วและอัตราเร็ว วิชากลศาสตร์เครื่องกล แบบทดสอบปรนัย เรื่อง ความเร็วและอัตราเร็ว วิชา กลศาสตร์เครื่องกล ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอนโดยใช้สื่อ Microsoft PowerPoint เรื่อง ความเร็วและอัตราเร็ว</li> <li>- แบบทดสอบก่อนเรียน ใช้แบบปรนัยหลายตัวเลือก ซึ่งมีอยู่ 10 ข้อ เพื่อประเมินความรู้ก่อนการเรียนว่ามีความรู้มาก-น้อยเพียงใด</li> <li>- แบบทดสอบหลังเรียน ใช้แบบปรนัยหลายตัวเลือก ซึ่งมีอยู่ 10 ข้อ เพื่อประเมินพัฒนาการหลังการเรียนโดยใช้สื่อ Microsoft PowerPoint ว่ามีพัฒนาการไปในทิศทางที่ดีขึ้นหรือไม่</li> </ul> <p>วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ การวิเคราะห์ค่า T- test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป IBM SPSS v. 21</p> <p>ผลการวิจัยพบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ความเร็วและอัตราเร็ว วิชากลศาสตร์เครื่องกล ของนักเรียนระดับชั้นปวช. 2/2 โดยใช้สื่อ Microsoft PowerPoint เคลื่อนไหว จำนวน 17 คน นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินได้จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 53.48 ไม่ผ่านเกณฑ์</li> <li>2. นักเรียนทุกคนมีคะแนนการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น ทุกคน คิดเป็น ร้อยละ100 ของนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่า วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าไม่ต่ำ กว่าร้อยละ 50</li> </ol>
--	--	---

บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี

**แผนวิชาช่างก่อสร้าง**  
**ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562**

ชื่อผู้จัดทำ	ชื่อโครงการ	บทคัดย่อ
นางสาวสุภาวดี แยมผกา	การศึกษาพฤติกรรมการส่งงานวิชาทฤษฎีโครงสร้างของนักเรียน ชั้น ปวส.1 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	ปัจจุบันจากการสอนในวิชาทฤษฎีโครงสร้าง ของนักเรียน ปวส.1 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มักจะส่งงานที่ได้รับมอบหมายไม่ตรงเวลาที่ครูสอนกำหนด หรือบางคนก็ไม่ส่งงานเลยซึ่งทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถวัดความรู้ หรือติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้และบางรายวิชาอาจมีผลคะแนนเก็บของนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่เป็นทั้งครูผู้สอนวิชาทฤษฎีโครงสร้าง เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้น ปวส.1 เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงานต่อไป
นางสาวกมลวรรณ สีแก้ว	การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา ประมาณราคางานสถาปัตยกรรม	การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาประมาณราคางานสถาปัตยกรรม รหัสวิชา 2106-2005 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ 2)เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 ที่เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาประมาณราคางานโครงสร้างรหัสวิชา2106-2005 ก่อนเรียนและหลังเรียน 3)เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาประมาณราคางานโครงสร้างรหัสวิชา 2106-2004 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาวิชาช่างก่อสร้างสาขางานช่างก่อสร้างประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ 1)เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาประมาณราคางานโครงสร้างรหัสวิชา 2106-2004 2)แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประมาณราคางานสถาปัตยกรรม รหัสวิชา 2106-2005 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3)แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาประมาณราคางานโครงสร้างรหัสวิชา 2106-2004 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการทดสอบค่า t



<p>นายสันติพงศ์ ช่วยนุ้ย</p>	<p>การศึกษาพฤติกรรมการทำงานล่าช้าของนักศึกษาที่เรียนรายวิชาโครงการกรณีศึกษานักศึกษา ระดับ ปวส.2 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี</p>	<p>การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานล่าช้าของนักศึกษาที่เรียนรายวิชาโครงการ กรณีศึกษา นักศึกษา ระดับ ปวส.2 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุของการทำงานล่าช้าในวิชาโครงการของนักเรียน นักศึกษาจำนวน 10 ข้อ โดยให้นักเรียนเรียงลำดับสาเหตุการล่าช้าตามลำดับที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดจากลำดับ 1-10 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน ทาการประเมินผลจากเครื่องมือเป็นแบบสอบถามตามหัวข้อที่ทาการประเมินภายในชั้นเรียนเป็นเวลา 1 ภาคเรียน ในปีการศึกษา 2562 และได้นำข้อมูลผลการประเมินสาเหตุของแต่ละปัญหาวิเคราะห์ในแบบการจัดลำดับและค่าร้อยละ พร้อมทั้งหาข้อสรุปนำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบคบรรยาย นั้น</p> <p>จากผลการวิจัยที่ทาการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ในเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการทำงานล่าช้าของนักศึกษาที่เรียนรายวิชาโครงการ กรณีศึกษา นักศึกษา ระดับ ปวส.2 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จำนวน 30 คน พบว่า เนื่องมาจากสาเหตุอันดับต้นๆ คือ นักศึกษาไม่มีเวลาทาโครงการอันเนื่องมาจากเวลาฝึกงานในสถานประกอบการไม่แน่นอน สถานประกอบการบางแห่งจะต้องทำงานทั้งวันเสาร์ และวันอาทิตย์ ประกอบกับ นักศึกษาในกลุ่มมีเวลาในการปรึกษาและทางานร่วมกันได้ยาก เพราะแต่ละสถานประกอบการทางานเวลาไม่ตรงกัน ขาดการติดต่อครูผู้สอน อันเนื่องมาจากต้องทางานและบางคนช่วยเหลืองานผู้ปกครองทางบ้านด้วย โดยที่นักเรียนบางคนจะต้องทางานในวันหยุดและภาคค่าควบคู่กันไปด้วยเพื่อหารายได้อีกทางหนึ่งในการช่วยเหลือครอบครัว ส่วนนักศึกษาที่ยังพอมีเวลาจะให้ความเห็นว่าบางครั้งงานที่ครูสั่งนั้นไม่เข้าใจ ขาดคนให้คาปรึกษาแนะแนวทาง ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าวทั้งหมดจึงเป็นเหตุปัจจัยและเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นและเป็นผลกระทบต่อการส่งงานล่าช้า</p>
<p>นายพัฒนา ยิ้มยวน</p>	<p>การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนที่ไม่ส่ง</p>	<p>จากงานวิจัยนี้ พบว่า สามารถแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนที่ไม่ส่งงาน/การบ้าน/</p>

	งาน/การบ้าน/แบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดมีความกระตือรือร้นหรือไม่มีความสนใจในการทำของผู้เรียนที่ไม่ส่งงาน/การบ้าน/แบบฝึกหัด โดยสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นของผู้เรียนที่ไม่ส่งงาน/การบ้าน/แบบฝึกหัดหัด และมีความสนใจในการเรียนการสอน เพิ่มมากขึ้น โดยใช้การลดจำนวนแบบฝึกหัดที่ให้เป็น การบ้านลง โดยจะให้ป็นแบบฝึกหัดที่มีความง่ายขึ้น ส่วนแบบฝึกหัดที่ยาก จะจัดให้มีการทำไปพร้อมกันกับผู้สอนในชั้นเรียน จัดให้มีการทำแบบฝึกหัดภายในชั้นเรียนให้มากขึ้น โดยให้เป็นกิจกรรมต่างๆ เช่น การให้ทำแบบฝึกหัดด้วยกันเป็นกลุ่ม ให้มีการปรึกษากันภายในชั้นเรียน หรือการทำแบบฝึกหัดไปพร้อมกันกับผู้สอน และการจัดให้ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนกันออกมาทำแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน และมีการให้คะแนนผู้เรียนที่มีส่วนร่วมทั้งหมด
นางสาวปวีณา พาวินันท์	การศึกษาพฤติกรรมการเข้าเรียนสายในคาบเรียนแรกหลังเลิกแถวตอนเช้า รายวิชาการงานปुนตกแต่งผิว ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 สาขาวิชาการก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี	งานวิจัยชิ้นนี้เกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าเรียนสายในคาบเรียนแรกหลังเลิกแถวตอนเช้า รายวิชาการงานปुนตกแต่งผิว ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 สาขาวิชาการก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ซึ่งข้าพเจ้าได้จัดทำแบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมนักศึกษารายบุคคล ซึ่งได้ข้อสรุปว่า นักเรียนบางคนยังไม่สามารถปรับตัวเองให้มีความรับผิดชอบในเข้าเรียนสายในคาบเรียนแรกหลังเลิกแถวตอนเช้า เนื่องจากขาดวินัยในตนเอง แต่เมื่อได้รับการกวตขันจากและลงโทษทา ให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเข้าเรียนสายได้ในที่สุด การติดตามดูแลเอาใจใส่ จากครูผู้สอนนักเรียนจะสามารถปรับปรุงความรับผิดชอบของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น
นางสาวอรุณี ทองคำ	การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสอนวิชาปฏิบัติงานส่วนประกอบอาคาร เรื่อง “การเดินท่อและติดตั้งเครื่องสุขภัณฑ์ในอาคารพักอาศัย”	จากผลที่ผู้วิจัยได้นำชุดการสอนไปทดลองใช้ พบประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนที่ออกมาได้ผลลัพธ์ที่สูงกว่าประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะว่าในการจัดสร้างชุดการสอนนั้นมีการจัดทำอย่างมีระบบและขั้นตอน สำหรับค่าประสิทธิภาพตัวแรกเป็นคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพ 82.20% (สูงกว่าค่าประสิทธิภาพ 80 ที่ตั้งไว้) ทั้งนี้เพราะว่าในการเรียนการสอนด้วยชุดการสอน มีส่วนกระตุ้นให้นักศึกษามีความตั้งใจและสนใจ กล่าวคือ ในการจัดทำสื่อที่ใช้สอนประเภทสื่อ power point ในภาพจะมีรายละเอียด แสดงลำดับขั้นตอนชัดเจน และเน้นจุดสำคัญในเนื้อหาที่ต้องการสื่อความหมาย ส่วนสื่ออุปกรณ์การทดลอง

		<p>เรื่อง “การเดินท่อและติดตั้งเครื่องสุกษณ์ในอาคารพักอาศัย” ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการหาแรงโดยวิธีต่างๆ ที่ได้จากคะแนนทดสอบหลังการเรียนมีประสิทธิภาพ 88.00% (สูงกว่าประสิทธิภาพ 80 ที่ตั้งไว้) ซึ่งจะเห็นว่าสูงกว่าเกณฑ์เล็กน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับค่าประสิทธิภาพตัวแรกที่ได้ ทั้งนี้เพราะว่าการสอนหลังเรียนเป็นการสอนเนื้อหาทั้งหมด ซึ่งมีปริมาณค่อนข้างมาก เมื่อเทียบกับแบบฝึกหัด ระยะเวลาที่นักศึกษาได้เรียนรู้เนื้อหาในครั้งที่ผ่านๆ มา มีผลต่อการลืม การจำ ซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ ตลอดจนการเตรียมตัวของนักศึกษาเพื่อสอบ จึงมีผลต่อคะแนนที่ได้ ทำให้มีคะแนนสูงต่ำกระจายกันไป แต่ภาพโดยรวมของค่าเฉลี่ยก็ยังสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการสอน ทำให้คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากการออกแบบชุดการสอนที่ได้มีการนำเอาหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ ในการสร้างชุดการสอนมาใช้ (เสาวนีย์, 2528 : 292-293) ซึ่งได้แก่ การนำสื่อประสมมาใช้ การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีกิจกรรมร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น มีการตรวจสอบผลการเรียนของตนเอง มีการเสริมแรง ตลอดจนมีการนำเอาวิธีการวิเคราะห์ระบบมาใช้ในการวัดเนื้อหาวิชา สอดคล้องกับวัยของนักศึกษา</p>
--	--	--

บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี  
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562

ชื่อผู้จัดทำ	ชื่อโครงการ	บทคัดย่อ
นางสาวสายใจ พานิชกุล	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนในมีวินัยและความรับผิดชอบของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ๑/๑ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้ เป็น ผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเรียนดีขึ้นของนักศึกษา ปวส. ๑/๑ สาขา คอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา โดยมีการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อมูลด้านการเรียนของแต่ละวิชา และการตอบแบบสอบถาม จากนักศึกษา การใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยให้คำชมเชยแก่นักศึกษา รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความ รับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากผู้ปกครอง คุณครูที่เข้าสอนแต่ละวิชา ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น ทำให้บรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับ มอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ
นางสาวสินตรา ตรีนุสนธิ์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชา คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	<p><b>การวิจัยเรื่อง</b> การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชา คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิค ฉะเชิงเทรา <b>มีวัตถุประสงค์</b> 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ข้อ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ และข้อ 3) เพื่อศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ <b>ประชากรในการวิจัยได้แก่</b> นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา <b>เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่</b> 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3) แบบทดสอบ วัดผลการเรียนรู้อีก่อนและหลังเรียน 4) แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาที่เรียนด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน</p> <p><b>ผลการวิจัย พบว่า</b></p>

		<p>การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่ออาชีพ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.89/82.83 สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด 80/80</li> <li>2) ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01</li> <li>3) ผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ มีค่าเฉลี่ย ( <math>\bar{x}</math> ) เท่ากับ 3.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.56อยู่ในระดับดี</li> <li>4) ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่ออาชีพ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรีค่าเฉลี่ย ( <math>\bar{x}</math> ) เท่ากับ 4.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.77อยู่ในระดับดี</li> </ol>
นางสาวสุกัญญา ปิ่นมุก	ศึกษาพฤติกรรมการส่งงาน วิชา โปรแกรมตารางงานของนักเรียน ชั้น ปวช.1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562	<p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ในการวิจัย 3 ข้อ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน 2) เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน 3) เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้อง 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษา เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนปวช.1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 38 คน</p> <p>ผลการวิจัยพบว่า 1) เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน พบว่า ขณะเรียนวิชาหนึ่ง นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นขึ้นมาทำ นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น</p>

		<p>66.27 % นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนในขณะที่ครูกำลังสอน นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 86.67 % นักเรียนส่งการบ้านตรงตามเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.02 % เมื่อนักเรียนทำข้อสอบไม่ได้ นักเรียนแอบดูข้อสอบเพื่อนในห้องสอบ นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 97.96 % นักเรียนแอบนอนหลับในชั่วโมงเรียน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 86.67 % นักเรียนเล่นกับเพื่อนขณะที่ครูสอน นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 86.67% นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูน ขณะที่ครูสอน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 75.51% นักเรียนลอกการบ้านเพื่อน นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.02 % เมื่อใดที่รู้สึกไม่เข้าใจ นักเรียนจะถามครู นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 66.27 % 2)เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน พบว่า นักเรียนทำการบ้านเสมอก่อนออกไปเล่น นักเรียนที่ทำประจำและทำบางครั้งมีจำนวนเท่ากัน มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 44.90 % นักเรียนหลีกเลี่ยงงานที่คุณครูมอบหมาย นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 32.14 % นักเรียนไม่เคยอดทนทำการบ้าน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 44.90 % ในการทดลอง นักเรียนจะพยายามทดลองจนเสร็จ นักเรียนที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 48.96 % เวลาใกล้สอบ นักเรียนดูหนังสือเอง โดยพ่อแม่ไม่ต้องบังคับ นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.02 % เมื่อนักเรียนทำผิด จะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 53.06 % 3)เจตคติที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อมีการแข่งขัน นักเรียนจะพยายามอย่างเต็มความสามารถ เพราะต้องการเป็นผู้ชนะ นักเรียนที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 67.35 % นักเรียนอยากประสบความสำเร็จในการเรียน นักเรียนที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 69.39 % ในการเรียนนักเรียนทุ่มเทอย่างหนักเพื่อให้ได้คะแนนดี นักเรียนที่ทำประจำ มี</p>
--	--	---

		<p>ค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 53.06 % นักเรียนปฏิบัติตามคติประจำใจที่ว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 53.06 % ในวิชาใดก็ตาม เวลาสอบนักเรียนจะพยายามอย่างเต็มที่ในการสอบ นักเรียนที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 87.76 % นักเรียนเตรียมวางแผนการเรียนตั้งแต่เปิดภาคเรียนในวันแรก เพื่อจะได้เรียนดีที่สุด นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.02 % นักเรียนมีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรให้ดี อย่างที่ตั้งใจไว้ นักเรียนที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 51.02 % ถ้าผลการเรียนไม่ดี นักเรียนใช้ความพยายามมากยิ่งขึ้น นักเรียนที่ทำประจำ มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 32.14 % ในบทเรียนที่ยาก ๆ นักเรียนจะอ่านซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 55.10 % นักเรียนพยายามหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสาร หรือตำราในห้องสมุด เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน นักเรียนที่ทำบางครั้ง มีค่าร้อยละมากที่สุด คิดเป็น 48.98 %</p>
นางสาวมนัสวี สว่างตระกูล	<p>การศึกษาการส่งงานผ่าน Social Learning Units บน Facebook Group</p>	<p>การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต และส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการศึกษาการส่งงานผ่าน Social Learning Units บน Facebook Group ของนักเรียน ในรายวิชาองค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับ ปวช. 1/2 แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 31 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนส่วนใหญ่สมัครใช้งาน E-mail ของสถานศึกษา และส่งงานผ่าน Social Learning Units บน Facebook Group และผลรวมของคะแนนทดสอบย่อยของนักเรียน มีอิทธิพลในการกำหนดหรือสามารถอธิบายผลการเรียนของนักเรียนได้ร้อยละ 41.70</p>
นายณัฐดนัย พุกกะณะวนิชย์	<p>การศึกษาการแก้ปัญหาให้นักเรียนเล่น Internet ในระหว่างเรียน (กรณีศึกษา</p>	<p>การวิจัยครั้งนี้มีเพื่อการแก้ปัญหานักเรียนที่ไม่สนใจเรียนและเล่น Internet ในขณะที่ครูกำลังทำการสอน ประชากรในการวิจัยคือนักเรียน แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวช.2/2 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีจำนวน 28 คน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่</p>

<p>นักเรียน ระดับชั้น ปวช.2/2 แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี)</p>	<p>ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ แบบสังเกต และแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ เทียบเคียงจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามเป็นชนิดตรวจรายการ (Check List) เป็นข้อมูล ชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) และแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)</p> <p>ผลการวิจัย พบว่า</p> <p>ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานเกี่ยวกับแบบบันทึก การสังเกตพฤติกรรมการใช้งาน Internet ในระหว่างเรียน</p> <p>1.1 การสังเกตพฤติกรรมการใช้งาน Internet ในระหว่างเรียนครั้งที่ 1 พบว่านักเรียนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียนมากกว่าไม่เข้าถึง อินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 2 นักเรียนเข้าถึง อินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์ในระหว่างเรียน มากที่สุด รองลงมาเป็นข้อที่ 1 นักเรียนเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียน และข้อที่ 3 นักเรียนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์อื่นๆ ในระหว่างเรียน ตามลำดับ</p> <p>1.2 การสังเกตพฤติกรรมการใช้งาน Internet ในระหว่างเรียนครั้งที่ 2 พบว่านักเรียนไม่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียนมากกว่าเข้าถึง อินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 2 นักเรียนเข้าถึง อินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์ในระหว่างเรียน มากที่สุด รองลงมาเป็นข้อที่ 2 นักเรียนเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ผ่านอุปกรณ์อื่นๆในระหว่างเรียน และข้อที่ 1 นักเรียนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ ในระหว่างเรียน ตามลำดับ</p> <p>1.3 การสังเกตพฤติกรรมการใช้งาน Internet ในระหว่างเรียนครั้งที่ 3 พบว่าไม่มีนักเรียนคนใดไม่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียนเลย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 1 นักเรียนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียน มากที่สุด รองลงมาเป็นข้อที่ 3 นักเรียนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์อื่นๆในระหว่างเรียน และ ข้อที่ 2 นักเรียนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์ในระหว่างเรียน ตามลำดับ</p> <p>1.4 การสังเกตพฤติกรรมการใช้งาน Internet ในระหว่างเรียนครั้งที่ 4</p>
---	---



		<p>พบว่าไม่มีนักเรียนคนใดไม่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียนเลย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่พบนักเรียนคนใดเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านทุกอุปกรณ์เลย ได้แก่ ข้อที่ 1 นักเรียนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียน ข้อที่ 2 นักเรียนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์ในระหว่างเรียนและข้อที่ 3 นักเรียนเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์อื่นๆ ในระหว่างเรียน</p> <p>ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนที่เล่น Internet ในระหว่างเรียน</p> <p>พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนที่เล่น Internet ในระหว่างเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความพึงพอใจมากที่สุด กับวิธีการคือ วิธีการตัดสัญญาณ Internet หรือใส่รหัสผ่านไว้ ในระหว่างเรียนและสามารถให้นักเรียนเล่น Internet ได้หลังจากเรียนหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว</p>
--	--	---

บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี  
แผนกวิชาการบัญชี  
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562

ชื่อผู้จัดทำ	ชื่อโครงการ	บทคัดย่อ
นางประไพ แก้ววิสัย	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชีของนักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี	การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน โดยวิธีเลือกสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชีของนักเรียนสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนที่ $\bar{X}=13.49$ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}=40.20$ ค่าคะแนนความก้าวหน้าร้อยละ 44.49 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้วิชาการประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี อยู่ในระดับมากค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}=13.49$ , S.D. = 0.60
นางจินตนา พันธุ์แก้ว	ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดฝึกปฏิบัติวิชากิจการพิเศษ ปีการศึกษา 2/2562	การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดฝึกปฏิบัติวิชากิจการพิเศษ สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน/นักศึกษาทั้งก่อนและหลังเรียนด้วยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดฝึกปฏิบัติวิชากิจการพิเศษ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดฝึกปฏิบัติวิชากิจการพิเศษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดฝึกปฏิบัติวิชากิจการพิเศษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษาที่มีต่อความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดฝึกปฏิบัติวิชากิจการพิเศษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่สถิติหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ สถิติหาประสิทธิภาพของความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดฝึกปฏิบัติวิชากิจการพิเศษ ด้วยวิธี E1/E2 สถิติหาความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจด้วยวิธีการหาความคงที่ ภายในจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา

		<p>ของครอนบาค สถิติหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สถิติด้วยเทคนิค 25% กลุ่มสูง - กลุ่มต่ำ สถิติหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร KR-21สถิติเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบที่ (t-test) และสถิติที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษาที่มี โดยใช้ค่าเฉลี่ย (X=4.35) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D. = 0.17)</p> <p><b>ผลการศึกษารูปได้ดังนี้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประสิทธิภาพของความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดฝึกปฏิบัติวิชากิจการพิเศษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 80 /82.90</li> <li>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การบัญชีสำหรับวิชากิจการพิเศษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จากที่ได้รับการสอนโดยใช้ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดฝึกปฏิบัติวิชากิจการพิเศษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01</li> <li>3. นักเรียน/นักศึกษามีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดฝึกปฏิบัติวิชากิจการพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับดี ได้แก่ข้อที่ 1,2, และ 7และมีความพึงพอใจในระดับ มาก ได้แก่ข้อที่ 3,4,5,6,8,9 และ 10 ตามลำดับ</li> </ol>
นางสาวกัญญิกา บรรจงจัด	การประเมินประสิทธิภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2/1 แผนกวิชาการบัญชี	<p>การประเมินประสิทธิภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา แผนกวิชาการบัญชี มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ 1) เพื่อประเมินประสิทธิภาพการฝึกงานนักศึกษา แผนกวิชาการบัญชีตามความเห็นของนักศึกษาประเมินตนเอง สถานประกอบการประเมิน และครูนิเทศประเมิน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ตามความเห็นของนักศึกษาประเมินตนเอง สถานประกอบการประเมิน และครูนิเทศ ในทักษะด้านความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะด้านการปฏิบัติงาน และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ทั่วไป 3) เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ตามประเภทของสถานประกอบการที่ต่างกัน</p>
นางสาวอรุณรัศมี ทรัพย์มาก	การใช้ชุดฝึกทักษะผ่าน Google Form	จากผลการวิจัยการศึกษาผลการสอน โดยใช้ชุดฝึกทักษะผ่าน Google From และการใช้

	<p>เปรียบเทียบกับการใช้ชุดฝึกทักษะแบบปกติที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้บุคคลธรรมดาการบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/2 แผนกวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี</p>	<p>ชุดฝึกทักษะแบบปกติที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้บุคคลธรรมดาการบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 2 ทวิศึกษา แผนกวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี จำนวน 13 คน อภิปรายผลได้ดังนี้ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบการใช้ชุดฝึกทักษะผ่าน Google Form สูงกว่า การใช้ชุดฝึกทักษะแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ด้วยความเชื่อมั่น 99%) ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะผ่าน Google Form วิชาภาษาอังกฤษได้บุคคลธรรมดาการบัญชี</p>
--	---	---

บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี  
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562

ชื่อผู้จัดทำ	ชื่อโครงการ	บทคัดย่อ
นางจิรัชญา สังขวาสี	การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีกในการไม่ส่งงาน	<p>การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานของนักเรียนจำนวน ๑๕ ข้อ โดยให้นักเรียนเรียงลำดับสาเหตุการไม่ส่งงานตามลำดับที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดจากลำดับ ๑ - ๑๕ และได้ทำการนำผลของแต่ละสาเหตุ มาหาค่า ร้อยละ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน</p> <p>ผลการศึกษาปรากฏว่า จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก ในเรื่องการไม่ส่งงาน แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งงาน ลำดับที่ 1 คือ แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ ไม่มาเรียน และการบ้านมากเกินไป โดยคิดจากนักเรียน ๑๗ คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ ๑, ๒, ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๖๓, ๖๐, ๕๗ ตามลำดับ</p>
นางสาวพงษ์ลดา รื่นสุข	การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการจัดการ	<p>งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการจัดการ ประชากร ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 43 คน ที่สอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ</p> <p>ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาแผนกวิชาการบัญชี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 95.35 และเพศชาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.65 มีผลการเรียนสอบผ่านจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาแผนกวิชาการบัญชี มีความรู้ความสามารถและความสนใจในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่ได้คะแนนระดับเกรด 4 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 65.12 รองลงมา คือ ได้คะแนนระดับเกรด 3.5 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.93 และได้คะแนนระดับเกรด 3 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95</p>

		<p>ปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหลักการจัดการ พบว่า ด้านผู้สอน มีการสอนแบบบรรยาย เน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ และด้านผู้เรียน พบว่าบุคลิกภาพยังต้องปรับปรุงในด้านการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและการทำงานเป็นทีม</p>
นางสาวปวีณา สีนขาว	<p>แนวโน้มการลาออกและสาเหตุการลาออกของนักเรียน ปวช.2 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก</p>	<p>แนวโน้มการลาออกและสาเหตุการลาออกของนักเรียน ปวช. ๒ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก</p> <p>ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาในแต่ละปีวิทยาลัยเทคนิคัญบุรีมักจะมีประสบปัญหาภัยขอดจำนวนนักเรียนที่ลดลงจากการออกกลางคันเป็นจำนวนมาก โดยพบว่ายอดจำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันส่วนมากเป็นนักเรียนระดับชั้น ปวช. ๒</p> <p>จากรายการผลการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาพบว่าในปี ๒๕๕๗ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รายงานข้อมูลการออกกลางคันว่า มีนักเรียนอาชีวศึกษาจากสถานศึกษาทั้ง ๔๒๑ แห่งมีนักเรียนที่ออกกลางคันแล้วทั้งสิ้น ๓๓,๑๐๙ ราย (ข้อมูล ณ วันที่ ๒กรกฎาคม ๒๕๕๗) คิดเป็นร้อยละ๑๓.๐๓ ส่วนสาเหตุการออกกลางคันโดยส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจาก การมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ การขาดเรียนบ่อย ปัญหาการทะเลาะวิวาท ปัญหาชู้สาว ติดยาเสพติด เล่นการพนัน คบเพื่อนกลุ่มเสี่ยง</p> <p>จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นจึงได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจออกกลางคันของนักเรียน เพื่อวิเคราะห์ให้ได้ว่าการออกกลางคันของนักเรียนอาชีวศึกษาเกิดขึ้นจากเหตุปัจจัยใด โดยประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยจะสามารถนำไปกำหนดนโยบาย และแนวทางแก้ไขปัญหาในการออกกลางคันเพื่อลดความสูญเสียไปทางการศึกษาที่จะส่งผลกระทบต่อภาคเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม</p>

บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี  
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562

ชื่อผู้จัดทำ	ชื่อโครงการ	บทคัดย่อ
นายไชยรัตน์ สุขสวย	การศึกษาผลการเรียนเครื่องวัดและตรวจสอบของนักเรียน ระดับชั้นปวช. 1/2 สาขาอิเล็กทรอนิกส์ ที่เรียนวิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น โดยวิธีการสอนแบบประดมพลังสมอง	<p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาผลการเรียนเครื่องวัดและตรวจสอบ ของนักเรียนระดับชั้นปวช. 1/2 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ที่เรียนวิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น โดยวิธีการสอนแบบประดมพลังสมอง เพื่อทราบถึงเกี่ยวกับความรู้การคำนวณแรงตัดของนักเรียน โดยใช้การคิดและให้เพื่อนมามีส่วนร่วมในการสร้างกิจกรรม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย</p> <p>พบว่า ปวช. 1/2 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ที่เรียนวิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้นรหัสวิชา 20100-1007 โดยวิธีการสอนแบบประดมพลังสมอง มีผลการเรียนเรื่องเครื่องมือวัดและตรวจสอบคะแนนหลังใช้วิธีการสอนแบบประดมพลังสมองเท่ากับ 2.75 สูงกว่าก่อนการสอนแบบประดมพลังสมองเท่ากับ 1.60 ต่างกันอยู่ที่ 1.15</p>
นายจำเนียร โพธิ์รัักษ์	การสังเคราะห์วิธีแก้ปัญหา การแก้ปัญหา นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติงานเชื่อมไฟฟ้าต่อชนบากร่อง โดยใช้วิธีการควบคุมทุกขั้นตอน	<p>การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาด้านทักษะพิสัยเพื่อศึกษาข้อมูลวิธีการแก้ปัญหาในรายวิชางานเชื่อมเบื้องต้น 20106 2109 จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับงานเชื่อมไฟฟ้าต่อชนบากร่อง โดยใช้วิธีการควบคุมทุกขั้นตอน</p> <p>ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ งานวิจัยเรื่อง การแก้ปัญหา นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติงานเชื่อมไฟฟ้าต่อชนบากร่อง ตำแหน่งท่าราบ วิชางานเชื่อมเบื้องต้น 20106 2109 โดยใช้วิธีการควบคุมทุกขั้นตอน</p> <p>สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยได้แก่ ความถี่และร้อยละ ในการรวบรวมข้อมูล ประเมินคะแนน และเปรียบเทียบข้อมูล</p> <p>ผลของการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ในครั้งนี่ก็คือหลังจากการใช้วิธีการควบคุมทุกขั้นตอน นักเรียนทั้ง 7 คน สามารถปฏิบัติงานเชื่อมไฟฟ้าต่อชนบากร่องตำแหน่งท่าราบได้ถูกต้อง</p>

		ตามที่กำหนด
นายบันลือศักดิ์ ศรีชัยสุวรรณ	การปรับพฤติกรรมไม่เข้าห้องเรียน วิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ และเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	<p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พัฒนาการเรียนการสอนในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 15 คน เครื่องมือในการวิจัยได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียน ได้แก่ ความรับผิดชอบตรงต่อเวลาให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎระเบียบ การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจากครูผู้สอนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ การหา ค่าเฉลี่ย</p> <p>ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่านักเรียน มีความรับผิดชอบในการเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จในทุกด้านดีขึ้นตามลำดับและในสัปดาห์ที่ 7 และนักศึกษาทุกคนมีความรับผิดชอบดีทุกด้าน ผลการปรับพฤติกรรมในครั้งนี้ทำให้นักศึกษาทุกคนสามารถทำแบบทดลองหลังหน่วยการเรียนทุกหน่วยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือจาก 20 คะแนนนักเรียนสามารถทำได้ 11 คะแนนขึ้นไปถือว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น</p>
นางสาวงามจิต แก้วประเสริฐ	การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน ปวช.1/3 ที่เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาและไม่เข้าเรียน วิชา วัสดุช่างอุตสาหกรรม	<p>การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อหาสาเหตุพฤติกรรมของนักเรียน เป็นงานวิจัยทางการศึกษา เรื่องพฤติกรรมของนักเรียน ปวช. 1/3 ที่เข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาและไม่เข้าเรียน วิชาวัสดุช่างอุตสาหกรรม และเพื่อให้สอดคล้องให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในรายวิชาตามหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีในสังกัดกรมอาชีวศึกษา</p> <p>ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้น ปวช.1/3 แผนกช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี</p> <p>เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตหรือใบเวลาเรียน และใบบันทึกจากการสอบถามข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ความถี่ สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้</p> <p>ผลของการวิจัยครั้งนี้ คือสาเหตุการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาเนื่องมาจากการกินข้าวก่อนขึ้นชั้นเรียนและสาเหตุการไม่มาเรียนก็คือการที่นักเรียนนั้นลาออกจากสถานศึกษา</p>



<p>นายปรีชา ถิ่นสูง</p>	<p>การแก้ปัญหาการควบคุมบ่อหลอมละลาย ของงานเชื่อมแก๊ส นักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 แผนกอิเล็กทรอนิกส์ โดยการเรียนรู้ และจดบันทึกด้วยตนเอง</p>	<p>สำหรับงานวิจัยฉบับนี้ เป็นงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการควบคุมบ่อหลอมละลายของ งานเชื่อมแก๊ส ของนักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 แผนกอิเล็กทรอนิกส์ โดยการเรียนรู้และจดบันทึก ด้วยตนเองโดยเริ่มจากการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนที่ไม่สามารถปฏิบัติงานได้หรือปฏิบัติงาน แล้วเกิดความผิดพลาดเสียหาย และเพื่อให้สอดคล้องให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ ด้วยการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในรายวิชา ตามหลักสูตรของวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ในสังกัดสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียน แผนกอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ที่ กำลังศึกษาวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยเป็นนักเรียนที่ ไม่สามารถควบคุมบ่อหลอมละลายได้ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่การชี้แจงการแก้ไข แบบบันทึกและการดำเนินการแก้ไข โดยใช้หนังสือ เรียนวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้นในการศึกษาและเรียนรู้ควบคู่ด้วย ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ มีนักเรียนที่สามารถปรับเปลวไฟได้เป็นจำนวน 10 คน (ร้อยละ 50) และมีนักเรียนที่ยังวาง มุมของหัวทิพไม่ได้ จำนวน 4 คน (ร้อยละ 20) และนักเรียนที่ยังควบคุมความเร็วในการเดินแนวไม่ได้ จำนวน 6 คน (ร้อยละ 30)</p>
-----------------------------	--	--

บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี  
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562

ชื่อผู้จัดทำ	ชื่อโครงการ	บทคัดย่อ
นางสาวทัศนวรรณ หอมผล	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	<p>การศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (สชพ. 1/1) จำนวน 39 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 แบบฝึก และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (สชพ. 1/1) จำนวน 39 คน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้วิธีการศึกษาโดยการแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไปทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียน จำนวน 39 คน แล้วกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์จำนวน 10 แบบฝึก สดท้ายสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนคำ ภาษาไทย (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ผลการวิจัยพบว่าเรื่องการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในงาน อาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (สชพ. 1/1) จำนวน 39 คน คะแนนเฉลี่ย 8.38 คิดเป็นร้อยละ 83.77 ตรงกับการศึกษาทำให้ผู้เรียนเกิดการคิดที่เป็นกระบวนการ มีขั้นตอนในการคิดที่เป็นระบบ มีกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน มีแนวทางด้านความคิดที่เป็น ระบบ มีเหตุผลในการตัดสินใจ ออกแบบผลงานได้ถูกต้องตรงตามจุดประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ผู้เรียนมีความสุข สนุกที่ได้ ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ดังนั้นสรุปได้ว่าวิธีการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W 1H เป็น ทักษะที่ใช้ได้ผลดีในระดับที่น่าพอใจ จุฑารัตน์ พันธุ์ (2556 : บทคัดย่อ)</p>

<p>นางสาวปนัดฐา ปานไย</p>	<p>การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วย ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ</p>	<p>การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วย ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี อำเภอ บึงนาราง จังหวัดพิจิตร 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรีที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความสอดคล้อง ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรง t-test ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วย ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี อำเภอ บึงนาราง จังหวัดพิจิตร ดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก</p> <p><b>คำสำคัญ :</b> แผนการจัดการเรียนรู้, สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์, ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น</p>
<p>นางสาวสุพัสญ์สิริ สมทรัพย์</p>	<p>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง โครงสร้างอะตอมและตารางธาตุ</p>	<p>การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องโครงสร้างอะตอมและตารางธาตุ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 25 คน โดยวิธีเลือกสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบฝึกทักษะ เรื่อง โครงสร้างอะตอมและตารางธาตุ จำนวน 20 แบบฝึก ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 81.16 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้เป็นข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ชุด ชุดละ 50 ข้อซึ่งมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 60.6 การหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะใช้เกณฑ์หาประสิทธิภาพ <math>E_1/E_2</math></p>

		<p>เท่ากับ 80/80 ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง โครงสร้างอะตอมและตารางธาตุ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.16/60.6 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80</li> <li>2. ผลที่เกิดกับนักเรียนหลังการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง พบว่า นักเรียนคิดเป็น มีทักษะในเรื่องที่เรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง สารและการเปลี่ยนแปลง สูงขึ้นค่าเฉลี่ย ร้อยละ 40.58</li> <li>3. เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง โครงสร้างอะตอมและตารางธาตุ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 1 แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80</li> </ol>
นายดุลยวัต บรรจงจัด	การศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ระดับชั้น ปวช.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา	<p><b>การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) เพื่อศึกษาข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน</li> <li>2.) เพื่อเป็นเอกสารชี้แนะในการปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนรู้อุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลผลการเรียนทั้งก่อนและหลังเรียน</li> </ol> <p><b>ผลการวิจัยพบว่า</b></p> <p>นักเรียนทั้งหมดที่ ทำการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งดูได้ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังเรียน</p>
นางสาวอภิญา สงประชา	การศึกษาค้นคว้าพฤติกรรมการส่งงานวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	<p>การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ในระดับชั้นปวช.1 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่ง</p>

	<p>แผน ก ช่างไฟฟ้ากำลัง ชั้น ปวช.1 ปีการศึกษา 2562</p>	<p>งานของนักเรียนจำนวน 15 ข้อ โดยให้นักเรียนเรียงลำดับสาเหตุการไม่ส่งงานตามลำดับที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดจากลำดับ 1 – 15 และได้นำผลของแต่ละสาเหตุ มาหาค่า ร้อยละ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน</p> <p>ผลการศึกษาปรากฏว่า จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนแผนกช่างไฟฟ้ากำลัง ในระดับชั้นปวช.1 ในเรื่องการไม่ส่งงาน แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งงาน ลำดับที่ 1 คือ การให้งานมากเกินไป โดยคิดจากนักเรียน 40 คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ 1 จำนวน 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 30</p>
<p>นางสาวยาใจ ธรรมพิทักษ์</p>	<p>ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการไม่ส่งงาน วิชาการสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้น ปวส.1 แผนกวิชาช่าง อิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี</p>	<p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการไม่ส่งงานวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้น ปวส.1 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน</p> <p>ผลการวิจัย พบว่า การศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นถึงสาเหตุที่ไม่ส่งงานตาม กำหนดเวลา ของนักเรียนระดับชั้น ปวส.1 แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี แสดงให้เห็นว่าสาเหตุที่ไม่ส่งงานตามกำหนด โดยทำการเรียงลำดับจากสาเหตุที่ นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด 3 อันดับดังต่อไปนี้ ลำดับที่ 1 หนังสือหาย จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 78.37 ลำดับที่ 2 งานหาย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 67.56 ลำดับที่ 3 งานที่ได้รับมอบหมายมากเกินไปจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 54.05</p>
<p>นางสาวจันทนา เข็มทอง</p>	<p>การพัฒนาทักษะทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนระดับชั้น</p>	<p>การพัฒนาทักษะทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนของนักเรียนชั้น ปวช.2 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการพัฒนาความรู้</p>

	<p>ปวช.2 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี</p>	<p>พื้นฐานในด้านคำศัพท์โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบฝึกทักษะการเขียนเพื่อพัฒนาทักษะทางคำศัพท์ของนักเรียน ชั้น ปวช.2 แผนกวิชาการไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี 2) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน 1 ชุด 20 คะแนน</p> <p>ผลการวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นประกอบกับการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบทั้งเกมและสื่อรูปภาพต่าง ๆ ทำให้นักศึกษามีความสามารถในการเขียนสูงขึ้นวัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนมีความปรารถนากว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากร้อยละ 45.52 เป็นร้อยละ 63.15 และยังให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี</li> <li>2. เมื่อนักเรียนฝึกทักษะการเขียนนักศึกษามาพัฒนาการในทักษะการเขียนที่ดีขึ้นมีความรู้ความสามารถสูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจ</li> <li>3. พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการภาษาอังกฤษพบว่า นักศึกษาจะแสดงความสนใจต่อการฝึกทักษะภาษาอังกฤษกระตือรือร้นสนใจและเรียนซึ่งจะสังเกตจากการพูดซักถามถึงเนื้อหาที่ครูจะสอนต่อไปให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนที่ครูจัดและเมื่อนำคะแนนที่ได้จากทำแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนของกลุ่มประชากรพบว่านักเรียนมีความสามารถทางการเรียนดีขึ้น</li> </ol>
<p>นางสาวลักขมณ ภู่อรุณ</p>	<p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ</p>	<p>ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิจัยทั้งสิ้น โดยเริ่มทำการวิจัยตั้งแต่ 1 กรกฎาคม 2562</p> <p>ผลการวิจัยพบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นโดยใช้แบบฝึกทักษะต่างๆ และใช้เวลาในการทำงานพอสมควรจึงจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และยังสามารถเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น</p>
<p>นางสาวหยาดอรุณ กุลธิ</p>	<p>การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ด้วย</p>	<p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการ</p>

	<p>รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning Mode : CBL) สำหรับสำหรับนักเรียนนักศึกษา ปวส.1/1 แผนก ไฟฟ้ากำลัง กำลัง วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี</p>	<p>เรียนรู้แบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity Based Learning : CBL) ในรายวิชาการจัดการทรัพยากร พลังงานและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนนักศึกษา ปวส.1/1 แผนก ไฟฟ้ากำลัง 1.2 เพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ของสำหรับนักเรียนนักศึกษา ปวส.1/1 แผนก ไฟฟ้ากำลัง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity Based Learning : CBL) ที่เรียนด้วยแผนพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity Based Learning : CBL) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นสำหรับนักเรียนนักศึกษา ปวส.1/1 แผนก ไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอน เรื่อง การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity Based Learning : CBL) ในรายวิชาการจัดการทรัพยากร พลังงานและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนนักศึกษา ปวส.1/1 แผนก ไฟฟ้ากำลัง นักเรียนนักศึกษามี คะแนนผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้าทางการเรียน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ก่อนเรียนได้ 0.927173 หลังเรียนได้ 1.055642 คะแนนผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้าทางการเรียน ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8.333333 หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 16.94444</li> <li>2. ทักษะความคิดสร้างสรรค์ของสำหรับนักเรียนนักศึกษา ปวส.1/1 แผนก ไฟฟ้ากำลัง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity Based Learning : CBL) พบว่า นักเรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น ค่าคะแนน รวมเฉลี่ย 2.80 คิดเป็นร้อยละ 93.51 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด</li> </ol>
นางสาวกาญจนา คำเรืองศรี	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิธีการสอนวิชา การพัฒนาคุณภาพ	การวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิธีสอนวิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิต วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการใช้กระบวนการแบบเสาะหาความรู้

	ชีวิต	<p>เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในวิชา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ความมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจในวิธีการสอนวิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิต ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยใช้กิจกรรมการใช้กระบวนการแบบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในวิชาวิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือนักเรียนชั้น ปวช. 2 จำนวน 1 ห้องเรียน 31 คน ระยะเวลา 9 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 สัปดาห์ เนื้อหาที่ใช้ เรื่อง สุขอนามัยกับสมรรถภาพทางกาย ในหนังสือแบบเรียนวิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิต หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเครื่องมือที่ใช้ คือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สุขอนามัยกับสมรรถภาพทางกาย เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ และแบบอัตนัย 1 จำนวน 1 ข้อ และแบบสอบถามวัดความสนใจจำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านจากหาคุณภาพเครื่องมือตามขั้นตอนแล้วใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการทดสอบสมมติฐานสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน ใช้ค่า t-test for Dependent Sample</p> <p><b>ผลการวิจัยพบว่า</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่อง สุขอนามัยกับสภาพทางกาย โดยใช้กิจกรรมการใช้กระบวนการแบบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในวิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิต เรื่อง สุขอนามัยกับสมรรถภาพทางกาย ก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01</li> <li>2. ความสนใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการใช้กระบวนการแบบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในวิชาการพัฒนาคุณภาพชีวิต เรื่อง สุขอนามัยกับสมรรถภาพทางกายก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01</li> </ol>
นายวรวุฒิ อองตัน	การเขียนสะกดคำในภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะของกับนักศึกษาระดับชั้น	<p>การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อแก้ปัญหาการเขียนภาษาไทยที่ไม่ถูกต้องของนักเรียน นักศึกษา</li> </ol>



	<p>ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) สาขาไฟฟ้ากำลัง แผนกไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี</p>	<p>ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาไฟฟ้ากำลัง แผนกไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี</p> <p>2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำก่อนและหลังการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนนักเรียน นักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) สาขาไฟฟ้ากำลัง แผนกไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี</p> <p>3. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียน นักเรียน นักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) สาขาไฟฟ้ากำลัง แผนกไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี</p> <p><b>การดำเนินการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทดสอบนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างก่อนการฝึกแบบการเขียนสะกดคำ</li> <li>2. ให้นักเรียนฝึกแบบเขียนสะกดคำ ทั้ง 2 ชุด จำนวน 10 ครั้ง</li> <li>3. ทดสอบนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างหลังการฝึกแบบการเขียนสะกดคำ</li> <li>4. นำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุป ผลการศึกษาพบว่าการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเขียน สะกดคำภายหลังการทดลองสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำก่อนทดลอง ร้อยละ 56 อยู่ใน เกณฑ์พอใช้ เพิ่มขึ้น จากเดิม ร้อยละ 24</li> </ol>
--	---	---