

บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี  
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง  
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559

| ชื่อผู้จัดทำ          | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                       | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวกนกกร นิมิตร    | ศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี | งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้ผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเรียนดีขึ้นของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อมูลด้านการเรียนของแต่ละวิชา และการตอบแบบสอบถามจากนักเรียน การใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยให้คำชมเชยแก่นักเรียน รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากผู้ปกครอง คุณครูที่เข้าสอนแต่ละวิชา จากการใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยให้คำชมเชยแก่นักเรียน รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น ทำให้บรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ |
| นางสาวสุทธกานต์ ภาสตา | ปลั๊กไฟรักษโลก                                                                                                                                                    | เนื่องจากในปัจจุบัน ได้มีการพัฒนาสิ่งของต่างๆให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นจนทุกวันนี้ ได้มีเครื่องใช้ที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์มากมายต่างๆ เพราะความเป็นอิเล็กทรอนิกส์นั้นสามารถทำให้เราได้รับความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น จนทำให้เราเกิดความสบายจนเคยตัวเลยทำให้ลืมนิยัดการใช้งานต่างๆ ของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เหล่านั้น และผลที่ตามมานั้นก็คือ ทำให้ค่าใช้จ่ายเราเพิ่มมากขึ้น ซึ่งค่าใช้จ่ายนี้เป็นผลต่อเนื่องไปถึงระดับชาติ ทำให้ประเทศสูญเสียทรัพยากรและรายจ่ายของประเทศก็เพิ่มมากขึ้นด้วย เราอาจจะเห็นว่าสิ่งที่เราทำ หรือมองข้ามไปนั้น เป็นสิ่งที่เล็กน้อย แต่ถ้าหากทุกคนทำเช่นนี้ก็จะกลายเป็นเพิ่มทวีคูณขึ้นไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| ชื่อผู้จัดทำ                | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                  | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                              | <p>จากความสำคัญดังกล่าวเป็นเหตุผลที่ทำให้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นหาข้อมูลและจัดทำสิ่งประดิษฐ์ชิ้นนี้ขึ้นมาเพื่อช่วยลดปัญหาเหล่านั้นจนหมดไปได้ ก็คือ “ปลั๊กไฟรักษ์โลก” อุปกรณ์ตัวนี้สามารถทำให้ปัญหาเรื่องการสิ้นเปลืองพลังงานลดลงได้อย่างมาก เพราะว่าอุปกรณ์ตัวนี้ใช้วัสดุที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์ทั้งหมด และอีกทั้งจะสามารถแก้ไขปัญหาการลัดวงจร อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่มีอยู่ในบ้านด้วย โดยได้ตั้งสมมติฐานการค้นคว้าเอาไว้ว่า จะสามารถประหยัดพลังงานจากเครื่องใช้ไฟฟ้า ที่เปิดทิ้งไว้แล้วลัดวงจร ถึงกว่าร้อยละ 65 เป็นผลทำให้ประหยัดค่าไฟฟ้า ตลอดจนช่วยลดสภาวะโลกร้อนในอนาคต</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>นายมนตรี พรหมประทีป</p>  | <p>ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอน<br/>วิชามอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ 2104-2008<br/>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่2<br/>วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี</p> | <p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอนวิชามอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ 2104-2008 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่2 วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี</p> <p>กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี ที่ลงทะเบียนวิชามอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ 2104-2008 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 56 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสื่อการสอน วิชามอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ 2104-2008 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ชั้นปีที่2 วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี แบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือด้านเนื้อหาและด้านการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>ผลการวิจัยปรากฏว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการสอน วิชามอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับด้านเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 และ ด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.07</p> |
| <p>นางสาวชลลดา จุลเอียด</p> | <p>การพัฒนาความสามารถทางการวัดและอ่านค่าจากมัลติมิเตอร์สำหรับนักศึกษา ระดับ ปวช.1/2 สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง</p>                                                   | <p>จากการที่ข้าพเจ้าได้ทำหน้าที่สอนวิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้ารหัสวิชา2104 2004นักศึกษา ระดับชั้นปวช. 1/2 แผนกช่างไฟฟ้ากำลังสอนในเรื่องเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับการวัดและการอ่านค่าด้วยมัลติมิเตอร์จากการสังเกตและการประเมินผล</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| ชื่อผู้จัดทำ            | ชื่อโครงการ                                                                                                                        | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                    | <p>ปรากฏว่าการเรียนดำเนินไปได้ช้าและมีนักศึกษาบางส่วนยังวัดและอ่านค่าจากมัลติมิเตอร์ไม่ถูกต้อง</p> <p>เมื่อทำการสอบถามจากผู้เรียนพบว่านักศึกษาขาดทักษะประสบการณ์ในการใช้เครื่องมือ เนื่องจากเนื่องจากการสอนและการสาธิตของครูยังไม่ชัดเจนเนื่องจากสเกลหน้าปัดของมัลติมิเตอร์มีขนาดเล็กและจำนวนเครื่องมือมัลติมิเตอร์มีจำนวนน้อยดังนั้นเพื่อให้นักศึกษาได้เห็นการสาธิตการอ่านค่าจากมัลติมิเตอร์ได้ชัดเจนมากขึ้นจึงได้ใช้นวัตกรรมทางด้านสื่อการสอนคือแบบจำลองมัลติมิเตอร์ที่มีขนาดใหญ่กว่าอุปกรณ์จริงเพื่อให้นักศึกษาได้เห็นสเกลหน้าปัดของมัลติมิเตอร์ชัดเจนมากขึ้นและเข้าใจตรงกันกับครูผู้สอน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| นางสาวจิรนนท์ เชื้อเงิน | การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา เครื่องวัดไฟฟ้า ของนักศึกษา ระดับ ปวส.1 แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง โดยใช้แบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน | <p>จากการที่ได้สังเกตการเรียนการสอนของนักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 แผนกไฟฟ้าจำนวน 16 คน พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาให้การเรียนการสอน ไม่เข้าใจในบทเรียน เนื่องจากนักเรียนไม่มีพื้นฐานความรู้เดิม ตัวอย่างเช่น ไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดได้ เนื่องจากไม่มีพื้นฐานทางทักษะการใช้งานเพียงพอ ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างล่าช้า และทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียน โดยผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือใบความรู้ วิชาเครื่องมือวัดไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์ แบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งประกอบด้วย 9 เรื่อง ดังนี้คือ เรื่องหลักการและวิธีการใช้โวลต์มิเตอร์ หลักการและวิธีการใช้แอมมิเตอร์ หลักการและวิธีการวัดความต้านทาน กิโลวัตต์ ฮาร์มิเตอร์ หลักการและวิธีการวัดค่ากำลังไฟฟ้า หลักการและวิธีการวัดค่าเพาเวอร์แฟคเตอร์ ออสซิลโลสโคป ดิจิตอลมิเตอร์ ความคลาดเคลื่อนและการบำรุงรักษาเครื่องวัด</p> <p>จากการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งวัดจากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (<math>\bar{x}</math>) ของคะแนนแบบทดสอบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เท่ากับ 3.04 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.17 ผลการเปรียบเทียบ พบว่าคะแนนเฉลี่ย</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ        | ชื่อโครงการ                                          | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                      | <p>หลังเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน</p> <p>ผลการเปรียบเทียบผลคะแนนว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน โดยค่าสถิติในการทดสอบสมมติฐานใช้การแจกแจงแบบที (t-test) กรณีมีความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจากประชากรกลุ่มเดียว แต่ทำการทดสอบ 2 ครั้ง (Paired-Samples Test) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่านักเรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1 มีความรู้พื้นฐานวิชาเครื่องวัดไฟฟ้ามากขึ้น สอดคล้องกับสมมติฐานว่าสามารถพัฒนาความรู้พื้นฐานทางทักษะวิชาเครื่องวัดไฟฟ้าและมีผลสัมฤทธิ์ของคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| นายพิพัฒน์ ยอดพัฒน์ | ชุดอุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติ ตามสภาพความชื้นของดิน | <p>การจัดทำวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดอุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติ โดยการใช้เซนเซอร์วัดความชื้นในดินเป็นอุปกรณ์ในการวัดค่า ส่งผลไปยังชุดไมโครคอนโทรเลอร์ ทำการประมวลผลส่งผลให้ปั้มน้ำทำงานเพื่อส่งจ่ายน้ำไปยังต้นไม้ ในการดำเนินการทำวิจัยได้เลือกอุปกรณ์ตรวจวัดค่าความชื้น โดยใช้เซนเซอร์วัดความชื้นในดิน (แท่งอิเล็กทรอนิกส์) มาใช้งานโดยค่าความชื้นในดินนั้นจะส่งข้อมูลออกมาในรูปแบบของสัญญาณแรงดันไฟฟ้าแบบอนาล็อก และเลือกใช้แผงโซลาร์เซลล์ในการเปลี่ยนพลังงานแสงอาทิตย์ให้เป็นพลังงานไฟฟ้าเพื่อจ่ายเข้าสู่ชุดไมโครคอนโทรเลอร์ ในกรณีที่พลังงานจากแสงอาทิตย์มีไม่เพียงพอชุดอุปกรณ์รดน้ำต้นไม้ก็ยังมิกังหันน้ำผลิตไฟฟ้าในการเปลี่ยนพลังงานของการไหลของน้ำมาเปลี่ยนเป็นพลังงานไฟฟ้า</p> <p>ผลการดำเนินงานพบว่าชุดอุปกรณ์รดน้ำต้นไม้อัตโนมัติ สามารถช่วยอำนวยความสะดวกและยังสามารถรักษาให้ต้นไม้ไม่ให้ล้มตายโดยการใช้ให้น้ำอย่างเหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการในการสังเคราะห์แสง</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ          | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                 | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายณัฐนันท์ จันทร์แบบ | การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีวินัยและความรับผิดชอบ วิชาการควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า ของนักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลัง ชั้น ปวช.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 | <p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชา การควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า ของนักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลัง ชั้น ปวช.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เพื่อเพิ่มทักษะการแก้ปัญหาและศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติที่มีต่อวิชาการควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า ของนักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลัง ชั้น ปวช.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ภายหลังได้รับการดำเนินการโดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลัง ชั้น ปวช.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอน เรื่องการควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า แบบบันทึกการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และการทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า</p> <p>จากแบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความมีวินัยและรับผิดชอบในห้องเรียน พบว่า นักศึกษาสาขางานไฟฟ้ากำลัง ชั้น ปวช.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อการเรียน และมีวินัยและความรับผิดชอบมากขึ้น โดยสรุปได้ ดังนี้</p> <p>นักเรียนมักนำงานวิชาอื่นมาทำ ขณะที่กำลังเรียนวิชาเขียนแบบไฟฟ้า นักเรียนไม่เคยทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.49นักเรียนพูดคุยและเล่นเพื่อนในขณะที่ครูสอน นักเรียนที่ทำเป็นบางครั้งมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.51นักเรียนส่งงานและการบ้านตรงเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนที่ไม่เคยทำมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.12นักเรียนนอนหลับในห้องเรียนขณะชั่วโมงเรียน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.35นักเรียนไม่ทำการบ้านและลอกการบ้านเพื่อน นักเรียนที่ไม่เคยทำ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.37นักเรียนทำผิดจะพยายามแก้ไขโดยไม่ท้อแท้ นักเรียนที่ทำเป็นประจำมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.69 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนที่ทำเป็นประจำมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 93.02นักเรียนมาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน นักเรียนที่ทำเป็นประจำ มากที่สุด คิดเป็น</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ | ชื่อโครงการ | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             | ร้อยละ 90.70นักเรียนรู้จักวางแผนและเตรียมพร้อมที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย นักเรียนที่ทำเป็นประจำ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.74นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ นักเรียนที่ทำเป็นประจำ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.06 |

บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี

แผนกศึกษานานยนต์

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559

| ชื่อผู้จัดทำ        | ชื่อโครงการ                                                      | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายพิเชษฐ์ ชลารักษ์ | การพัฒนาเจตคติ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>วิชา งานไฟฟ้ารถยนต์ | <p>การวิจัยเรื่องการพัฒนาเจตคติเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ในสังคมที่มีการพัฒนาในทุกๆด้านทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองการพัฒนาเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายๆประการเกื้อหนุนกันแต่ปัจจัยหลักของการพัฒนาจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพซึ่งบุคคลที่มีคุณภาพนั้นจะต้องมีคุณสมบัติทั้งทางด้านสมรรถภาพทางร่างกายแข็งแรงและจิตใจที่ดีมีสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีความอดทนขยันขันแข็งไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากเผชิญปัญหาและอุปสรรคด้วยความมุ่งมั่นคุณสมบัติเหล่านี้จำเป็นต้องถูกหล่อหลอมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลในรูปของคำว่า “ระเบียบวินัยในตนเอง” ระเบียบวินัยในตนเองนี้เป็นคุณธรรมประการหนึ่งที่ทุกคนควรสร้างขึ้นสำหรับบังคับพฤติกรรมของตนเองทำให้คนเราบรรลุจุดหมายของชีวิตประสบความสำเร็จมีความสุขความเจริญในชีวิตจึงเป็นวินัยที่ครูควรสร้างสรรค์ให้เกิดแก่นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเพราะถ้านักเรียนมีวินัยในตนเองนั้นจะทำให้นักเรียนได้ควบคุมพฤติกรรมของตนให้เป็นไปในทางที่ดีงามและประสบความสำเร็จในชีวิตจึงต้องดำเนินการฝึกให้เกิดผลอย่างจริงจังเด็กนั้นนับว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดของประเทศหากไม่ได้เตรียมพัฒนานักเรียนให้เป็นทรัพยากรที่ดีแล้วการพัฒนาประเทศอาจจะเป็นไปได้ไม่เต็มที่ที่จะเห็นได้ว่าความมีวินัยในตนเองเป็นลักษณะที่จำเป็นต้องปลูกฝังให้กับเยาวชนเมื่อเยาวชนมีวินัยในตนเองเป็นพื้นฐานและมีวินัยต่อสังคมผลที่สุดก็จะวินัยต่อประเทศชาติโดยรวมซึ่งจะทำให้ประเทศชาติก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น</p> <p>ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของจริยธรรมโดยเฉพาะพฤติกรรมด้านวินัยในตนเองโดยเห็นว่าวินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะในตัวบุคคลที่ควบคุมตนเองได้ทั้งในด้านอารมณ์และพฤติกรรมผู้ที่มีวินัยในตนเองจะเป็นบุคคลที่รู้จักกาลเทศะสนใจและเอาใจใส่ต่อสังคมเป็นผู้ที่มีระเบียบและ</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ     | ชื่อโครงการ                                                                                                                  | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                              | <p>ปฏิบัติตามกฎของสังคม</p> <p>จากการศึกษาความหมายและขอบข่ายและพฤติกรรมของควมมีวินัยในตนเองทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของวินัยในห้องเรียนความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ผู้วิจัยจึงศึกษาเรื่อง “การพัฒนาเจตคติเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ ” ของนักเรียนชั้นปวช.ชย. 2/1,2 แผนกวิชา ช่างยนต์ ปีการศึกษา 1/2559 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีการศึกษาครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงพัฒนาเจตคติเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นปวช.ชย. 2/1,2 แผนกวิชา ช่างยนต์ ปีการศึกษา 1/2559 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| นายจารึก รียะชัน | การพัฒนาทักษะการใช้แมนิโพลด์เกจของนักศึกษา ระดับ ปวช. 2 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี โดยใช้กิจกรรมจับคู่ฝึกปฏิบัติ | <p>การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้แมนิโพลด์เกจ ของนักศึกษาระดับ ปวช. 2 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี โดยใช้กิจกรรมจับคู่ฝึกปฏิบัติ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงแนวทางที่จะช่วยเพิ่มทักษะและวิธีการใช้เครื่องมือวัดความดัน (แมนิโพลด์เกจ) พร้อมทั้งนำค่าอ่านที่ได้ไปวิเคราะห์หาข้อบกพร่องของระบบปรับอากาศในรถยนต์ได้มากขึ้น และ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการใช้เครื่องมือวัดความดัน (แมนิโพลด์เกจ ) อ่านค่าที่ได้ถูกต้อง แม่นยำ และสามารถนำค่าที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อบกพร่องของระบบปรับอากาศในรถยนต์ และผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ได้ 80%ของผู้เรียนทั้งหมด ประชากรคือ นักศึกษาระดับ ปวช. 2 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จำนวน 1 กลุ่มรวม 18 คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับ ปวช. 2 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 18 คน ภาคเรียนที่ 1/2559</p> <p><b>ผลจากการวิจัยสรุปได้ดังนี้</b> การพัฒนาทักษะการใช้แมนิโพลด์เกจ โดยใช้กิจกรรมจับคู่ฝึกปฏิบัติของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาระดับ ปวช. 2 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จำนวน 18 คน นักศึกษาสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินได้ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจับคู่ฝึกปฏิบัติ</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ         | ชื่อโครงการ                                                                                                                                        | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายสุพจน์ ทางเนร     | ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ใบงานอย่างง่าย ระดับ ปวช. 2 กลุ่ม 3 แผนกวิชาช่างยนต์ ภาคเรียนที่ 1 / 2559                                       | <p>การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการมาเรียนสาย ขาดเรียนหนีเรียน ในรายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ รหัสวิชา 2101-2005 เพื่อให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตน ในการมาเรียนให้ตรงต่อเวลา เชื่อฟังในคำสั่งสอนของครูผู้สอน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามที่กำหนด เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของรายวิชาและกฎระเบียบของโรงฝึกงานที่ปฏิบัติงาน</p> <p>ในการวิจัยนี้ได้ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 กลุ่ม 3 แผนกวิชาช่างยนต์ที่มาเรียนในรายวิชางานไฟฟ้ารถยนต์ รหัสวิชา 2101-2005 จำนวน 22 คน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| นายวรายุทธ มารุตวงษ์ | การพัฒนาทักษะการถอดประกอบเครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี | <p>การวิจัยเรื่องศึกษา การพัฒนาทักษะการถอดประกอบเครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี โดยใช้การฝึกด้วยใบปฏิบัติงาน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้</p> <p>ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ในการถอดประกอบเครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์ ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามขั้นตอนโดยรวม อยู่ในระดับดีมาก โดยผลจากการพัฒนาทักษะการถอดประกอบเครื่องยนต์เล็กและเครื่องจักรยานยนต์ของนักศึกษา ระดับ ปวช. 1 แผนกวิชาช่างยนต์ โดยใช้กิจกรรมจัดแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษา ระดับปวช.1 แผนกวิชาช่าง จำนวน 77 คน นักศึกษาสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินได้จำนวน 77 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมจัดกลุ่มฝึกปฏิบัติ เพื่อสร้างพฤติกรรมของผู้เรียนมีการฝึกคิดวิเคราะห์ในเนื้องาน และมีความเอาใจใส่ต่อการเรียนครูผู้สอนต้องสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนอยู่เสมอตลอดจนการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อมิให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและมีความสนใจมากขึ้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยใบปฏิบัติงานถอดประกอบเครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์ เป็นอีกหนึ่งวิธีการสอนมีส่วนสำคัญในการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ในการปฏิบัติงานและเอาใจใส่ต่อการเรียนในวิชาฝึกปฏิบัติได้เป็นอย่างดี</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ      | ชื่อโครงการ                                                                                                                                        | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายวีระพงษ์กองสิน | การพัฒนาทักษะการถอดประกอบเครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์ ของนักศึกษา ระดับ ปวช. 1 แผนกวิชาช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี โดยใช้การฝึกด้วยใบปฏิบัติงาน | <p>การวิจัยเรื่องศึกษาการพัฒนาทักษะการถอดประกอบเครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี โดยใช้การฝึกด้วยใบปฏิบัติงานสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้</p> <p>ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมทักษะการคิดวิเคราะห์ในการถอดประกอบเครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์ ของนักศึกษาได้ถูกต้องตามขั้นตอนโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยผลจากการพัฒนาทักษะการถอดประกอบเครื่องยนต์เล็กและเครื่องจักรยานยนต์ของนักศึกษา ระดับ ปวช. 1 แผนกวิชาช่างยนต์ โดยใช้กิจกรรมจัดแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษา ระดับ ปวช.1 แผนกวิชาช่างจำนวน 77 คน นักศึกษาสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินได้จำนวน77คนคิดเป็นร้อยละ100 ที่เข้าร่วมกิจกรรมจัดกลุ่มฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างพฤติกรรมของผู้เรียนมีการฝึกคิดวิเคราะห์ในเนื้อหา และมีความเอาใจใส่ต่อการเรียน ครูผู้สอนต้องสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนอยู่เสมอตลอดจนการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อมิให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและมีความสนใจมากขึ้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยใบปฏิบัติงานถอดประกอบเครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์ เป็นอีกหนึ่งวิธีการสอนมีส่วนสำคัญในการปรับพฤติกรรมของผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ในการปฏิบัติงานและเอาใจใส่ต่อการเรียนในวิชาฝึกปฏิบัติได้เป็นอย่างดี</p> |
| นายชาลี กุณาทน    | ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ ที่มีต่อกระบวนการสอนรายวิชางานบำรุงรักษารถยนต์                  | <p>งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ ที่มีต่อกระบวนการสอนรายวิชางานบำรุงรักษารถยนต์ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ ที่มีต่อกระบวนการสอนรายวิชา งานบำรุงรักษารถยนต์ ในองค์ประกอบ 3 ด้าน เพื่อทราบปัญหาความต้องการและความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ ที่มีต่อกระบวนการสอน และมีสมมติฐานการวิจัยคือ ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ ที่มีต่อกระบวนการสอนรายวิชา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| ชื่อผู้จัดทำ      | ชื่อโครงการ                                                                                                                                   | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                               | <p>งานบำรุงรักษารถยนต์ ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา ปวช. ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .9537 สถิติที่ใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>ผลการวิจัยพบว่า</p> <p>ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ ที่มีต่อกระบวนการสอนรายวิชางานบำรุงรักษารถยนต์ ในด้านการดำเนินการสอน ด้านวิธีการสอนและด้านตัวครูผู้สอน พบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( <math>\bar{X} = 4.20</math>) สำหรับความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ตัวครูผู้สอน ( <math>\bar{X} = 4.24</math>) ความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ การดำเนินการสอน ( <math>\bar{X} = 4.26</math>) วิธีการสอน ( <math>\bar{X} = 4.12</math>)</p> |
| นายสุรพงษ์ แซ่ไฉ่ | การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ รายวิชางานถอดประกอบเครื่องมือกลเบื้องต้น ของนักศึกษา ชั้น ปวช. 2/2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ประจำภาคเรียนที่ 1/2559 | <p>การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้รายวิชางานถอดประกอบเครื่องมือกลเบื้องต้นของนักศึกษา ชั้น ปวช. 2/2 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ ประจำภาคเรียนที่ 1/2559 เพื่อต้องการทราบถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรายวิชางานถอดประกอบเครื่องมือกลเบื้องต้น อันจะเป็นแนวทางในวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนรู้โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากดังนี้ด้านการวางแผนเข้าเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 คิดเป็นร้อยละ 71.20 ระดับพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก ด้านการเข้าเรียนสม่ำเสมอและตั้งใจเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 คิดเป็นร้อยละ 76.80 ระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านการสอบถามปัญหาเนื้อหาที่เรียนหรืองานที่ได้รับมอบหมายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 คิดเป็นร้อยละ 73.20 ระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านการทบทวนบทเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ส่วนเบี่ยงเบน</p>                                |

| ชื่อผู้จัดทำ | ชื่อโครงการ | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             | <p>มาตรฐาน 0.54 คิดเป็นร้อยละ 71.20 ระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านการทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.56 คิดเป็นร้อยละ 72.40 ระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านการค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือเล่มอื่นหรืออินเทอร์เน็ตมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.6 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 คิดเป็นร้อยละ 73.60 ระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก</p> <p>ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรายวิชา งานถอดประกอบเครื่องกลเบื้องต้น พบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 3.65 คิดเป็นร้อยละ 73.00 ซึ่งอยู่ในระดับมาก</p> |

**บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี**  
**แผนวิชาการบัญชี**  
**ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559**

| ชื่อผู้จัดทำ              | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                                                                           | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวกัญญิกา บรรจงจัด    | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องการคำนวณ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา โดยวิธีการจัดกลุ่มทำแบบฝึกหัด                                                                                                                            | <p>การวิจัยครั้งนี้ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 4 ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ เกณฑ์ระดับ 3 ดี และเกณฑ์ระดับ 1 ต้องปรับปรุงแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 25.49 และคิดเป็นร้อยละ 21.57 ตามลำดับ โดยรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา คิดเป็นร้อยละ 78.43 และต้องปรับปรุงแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 21.57</p> <p>ส่วนการศึกษาข้อมูลพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่านักเรียนมีปัญหา และยังไม่ค่อยเข้าใจถึงวิธีการคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ซึ่งทำให้ไม่สามารถที่จะปฏิบัติการคิดคำนวณได้ โดยมีสาเหตุ มาจาก การไม่ทำแบบฝึกหัดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมา คือไม่ร่วมอภิปรายในชั้นเรียน และไม่อ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 29.41 และร้อยละ 17.65 ตามลำดับ โดยส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องของการคิดคำนวณการหักเงินบริจาคไม่ค่อยถูกต้อง คิดเป็น ร้อยละ 41.18 รองลงมา คือ การคำนวณหักค่าลดหย่อน และการคิดประเภทเงินได้และการหักค่าใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ 31.37 และร้อยละ 23.53 ตามลำดับ</p> |
| นางสาวสุมาลี เกตุรามฤทธิ์ | การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี ต้นทุน 1 เรื่องการบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ โดยใช้สื่อนวัตกรรม Google Classroomของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี | <p>การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 1 เรื่องการบัญชี ต้นทุนงานสั่งทำ โดยใช้สื่อนวัตกรรม Google Classroomของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 1 เรื่องการบัญชีต้นทุนงานสั่งทำ โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี GoogleClassroom</p> <p style="text-align: center;"><b>วิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล</b></p> <p>การดำเนินการรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ชื่อผู้จัดทำ              | ชื่อโครงการ                                                                                          | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                      | <p>1. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนเนื้อหาโดยใช้สื่อนวัตกรรม Google Classroom</p> <p>2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีต้นทุน 1 เรื่องต้นทุนงานสั่งทำ ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบหลังเรียน</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานจาก Google Classroom และบันทึกคะแนนรายบุคคล โดยครูมอบหมายงานผ่าน Google Classroom</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| นางสาวบุสนา ศิริยามัน     | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา หลักการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | <p>ในปัจจุบันเทคโนโลยีก้าวหน้ามากขึ้นทำให้ผู้คนให้ความสนใจกันอย่างมากมาย ทำให้ส่งผลเสียต่อหลาย ๆ ด้าน ผู้จัดทำจึงคิดที่จะสำรวจความรู้เรื่องการคูณและการหารเลขฐาน โดยสุ่มตัวอย่างจากนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ระดับชั้น ปวส. 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานธุรกิจค้าปลีก จำนวน 12 คน ว่ามีความรู้ในเรื่องนี้นักน้อยเพียงใด มีเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ คือแบบทดสอบเรื่องการคูณ และการหารเลขฐาน เป็นแบบอัตนัยจำนวน 5 ข้อ และแบบปรนัยจำนวน 5 ข้อ แล้วนำมาเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความครบถ้วนจากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์หาสถิติ ค่าเฉลี่ยและร้อยละ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่านักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ระดับชั้น ปวส. 1 มีความรู้เรื่องการคูณและการหารเลขฐานอยู่ในระดับดีด้วย คะแนนเฉลี่ย 12.58 คะแนน</p> |
| นางสาวอรุณรัศมี ทรัพย์มาก | พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี     | <p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องการใช้แบบสอบถามปัญหาในชั้นเรียน (2) พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา รายวิชาการบัญชีรวมค่าและระบบใบสำคัญนักเรียนรายบุคคล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี</p> <p>กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 28 คนเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล แบบสอบถามมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล</p>                                                                                                                                                                                                                   |

| ชื่อผู้จัดทำ | ชื่อโครงการ | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             | <p>ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน</p> <p>ผลการวิจัยพบว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกการใช้แบบสอบถามปัญหาในชั้นเรียน (2) พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลารายวิชาการบัญชีร่วมค้าและระบบใบสำคัญ นักเรียนรายบุคคล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05</p> |

**บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี**  
**แผนศึกษาก่อสร้าง**  
**ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559**

| ชื่อผู้จัดทำ            | ชื่อโครงการ                                                                                                                                          | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายรชต โภครักษ์         | การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชางานสีและเคลือบผิว                                                                                               | การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชางานสีและเคลือบผิว ประสิทธิภาพของบทเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาวัสดุก่อสร้างกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคัญบุรีจำนวน 30 คนโดยการสุ่มแบบเจาะจงผลการวิจัยพบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสรุปได้ว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องวัสดุก่อสร้างที่สร้างขึ้นเป็นบทเรียนที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้   |
| นายสุรศักดิ์ อุ่นสุพรรณ | การแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี รายวิชางานไม้พื้นฐาน รหัสวิชา 2106-1001 | การวิจัยเรื่องการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการเลขานุการวิทยาลัยเทคนิคตรังรายวิชารายวิชางานไม้พื้นฐาน รหัสวิชา 2106-1001 เป็นการวิจัยเชิงพรรณนามีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหารายวิชางานไม้พื้นฐาน รหัสวิชา 2106-1001<br><p>กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือประชากรเป็นนักศึกษาใน ระดับ ปวช. ปีที่ 1 สาขาสาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ที่งานไม้พื้นฐาน รหัสวิชา 2106-1001 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการไม่ส่งงานของนักศึกษามีข้อคำถามจำนวน 15 ข้อโดยให้นักศึกษาเลือกลำดับสาเหตุของการไม่ส่งงานวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์สรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยายเพื่อแก้ปัญหการไม่ส่งงานของนักศึกษา</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ         | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                                | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                            | <p>ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยเป็นข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับ ปวช. ปีที่ 1งานไม้พื้นฐาน รหัสวิชา 2106-1001ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ผลการวิจัยพบว่าจากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของ นักศึกษาของนักศึกษา ระดับ ปวช. ปีที่1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของการไม่ส่งงานลำดับที่ 1 คือแบบฝึกหัดยากหาไม่ได้และติงงานในรายวิชาอื่นๆ โดยคิดจากนักศึกษา 5 คนที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ 1 จำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 100</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| นางสาวอรุณี ทองคำ    | การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับ ปวส.1                                                         | <p>งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเรียนดีขึ้นของนักเรียน ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี โดยมีการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อมูลด้านการเรียนของแต่ละวิชาและการตอบ แบบสอบถามจากนักเรียน การใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยให้คำชมเชยแก่นักเรียน รวมทั้งดูแล ด้านการเรียนรู้ให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากผู้ปกครอง คุณครูที่เข้าสอน แต่ละวิชา ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น มีความเอา ใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมา สายทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความ เต็มใจ</p> |
| นางสาวกมลวรรณ สีแก้ว | การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ส่งงาน/การบ้าน ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้น ปีที่ 1/2 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิค ธัญบุรีโดยวิธีการเพิ่มคะแนนงาน/การบ้าน | <p>การศึกษาวิจัยเรื่อง การแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ส่งงาน/การบ้านของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/2 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี โดยวิธีการเพิ่มคะแนนงานที่สั่ง เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) มี วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ (1) เพื่อแก้ไขปัญหาการไม่ส่งงาน/การบ้านของนักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/1 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคนครนายก ปี การศึกษา 1/2559 โดยใช้วิธีการเพิ่มคะแนนงานที่สั่ง สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| ชื่อผู้จัดทำ | ชื่อโครงการ | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             | <p>นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/1 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคนครนายก จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้การวิจัยคือ แบบบันทึกการส่งงาน/การบ้าน และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูล โดยค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (<math>\bar{X}</math>)</p> <p>ผลการศึกษา พบว่าวิจัยเรื่อง การแก้ปัญหาพฤติกรรมการไม่ส่งงาน/การบ้านของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/2 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีโดยวิธีการเพิ่มคะแนนงานที่ส่งผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้</p> <p>1. ผลการวิจัยเรื่องการแก้ปัญหาพฤติกรรมการไม่ส่งงาน/การบ้านของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/2 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีโดยใช้วิธีการเพิ่มคะแนนงาน ก่อนการใช้เทคนิคการเพิ่มคะแนนงาน/การบ้านและหลังใช้เทคนิควิธีการเพิ่มคะแนนงาน พบว่าก่อนการใช้เทคนิควิธีการเพิ่มคะแนนงาน/การบ้าน มีนักศึกษาที่ส่งงาน/การบ้านมากที่สุดจำนวน 5 ชิ้น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 และมีนักศึกษาที่ส่งงาน/การบ้านจำนวนน้อยที่สุด 1 ชิ้น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 หลังจากการใช้เทคนิควิธีการเพิ่มคะแนนงานแล้ว ปรากฏว่านักศึกษาส่งงาน/การบ้านมากที่สุดจำนวน 5 ชิ้น 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีนักศึกษาที่ส่งงาน/การบ้านจำนวนน้อยที่สุด 4 ชิ้น 7 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ดังแสดงในตารางที่ 4.2</p> <p>ดังนั้นการใช้วิธีการแก้ไขปัญหการไม่ส่งงาน/การบ้าน โดยการเพิ่มคะแนนงานนั้นสามารถปรับปรุงพฤติกรรมส่งงาน/การบ้านและแก้ไขปัญหการไม่ส่งงาน/การบ้านของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/2 แผนกวิชาช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ          | ชื่อโครงการ                                                                                                           | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวปวีณา พาวินันท์ | การปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงาน                                                                    | <p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนและการส่งงานของนักเรียนแผนกวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 2 และเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนและการส่งงานประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนแผนกวิชาช่างก่อสร้าง ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเขียนแบบโครงสร้างด้วยคอมพิวเตอร์ ในภาคเรียนที่ 1/2559 จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) และแบบทดสอบหลังการเรียน (post-test) แบบ 2 คำตอบ คือ ถูกและผิดจำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้</p> <p>ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในช่วงสัปดาห์ที่ 1-4 พบว่ามีพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนสาย ขาดเรียนบ่อย ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยกันเองและเล่น Facebook ผ่านมือถือและ I-pad โดยไม่ยอมจดบันทึกเนื้อหาที่ผู้สอนบรรยาย จากการทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) พบว่า คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (5-6 คะแนน) ร้อยละ 50 และ 15.38 ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงพื้นฐานความรู้ก่อนการเรียนของนักเรียน ชั้นปีที่ 2 อยู่ในระดับปานกลางหลังจากการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการส่งงานแล้ว ได้ทำการทดสอบหลังการเรียน (post-test) พบว่า คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี(7-8 คะแนน) ร้อยละ 23.07 และ 30.76 ตามลำดับเมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) และคะแนนทดสอบหลังการเรียน (post-test) แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น</p> |
| นายสันติพงศ์ ช่วยนุ้ย | ความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทฤษฎีเชิงคำนวณ กรณีศึกษา นักศึกษาแผนกช่างก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี | <p>งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทฤษฎีเชิงคำนวณ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานการก่อสร้าง โดยมีวัตถุประสงค์การศึกษา 1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาทฤษฎีเชิงคำนวณ ของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานก่อสร้าง 2. เพื่อปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทำการศึกษาโดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นมี</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| ชื่อผู้จัดทำ | ชื่อโครงการ | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             | <p>เนื้อหาการวิจัยแบ่งได้รายด้าน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีการสอน ด้านเนื้อหาและสื่อการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเทคนิคการก่อสร้าง ที่เรียนวิชาทฤษฎีเชิงคำนวณ ภาคเรียนที่ 1การศึกษา 2559 จำนวน 25 คน ผลการวิจัยพบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานเทคนิคการก่อสร้าง มีระดับความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทฤษฎีเชิงคำนวณโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทฤษฎีเชิงคำนวณทุกด้านอยู่ในระดับมาก</li> <li>2 นักศึกษาชายและหญิงมีความความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทฤษฎีเชิงคำนวณโดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งนักศึกษาชายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกัน ซึ่งนักศึกษาชายมีความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง</li> <li>3. นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทฤษฎีเชิงคำนวณโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทฤษฎีเชิงคำนวณ ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งมีความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมาก</li> <li>4. นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทฤษฎีเชิงคำนวณโดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งนักศึกษาที่มีอายุ 19 ปี, 20ปี, 21 ปี, และ 22 ปี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาที่มีอายุ 23 ปี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทฤษฎีเชิงคำนวณแตกต่างกัน เกือบทุกด้าน</li> </ol> |

| ชื่อผู้จัดทำ     | ชื่อโครงการ                                                                                              | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายพัฒนา ยิ้มยวน | พฤติกรรมที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน | <p>งานวิจัยชิ้นนี้เกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของจริยธรรม โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านวินัยในตนเอง โดยเห็นว่าวินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะในตัวบุคคลที่ควบคุมตนเองได้ ทั้งในด้านอารมณ์และพฤติกรรม ผู้ที่มีวินัยในตนเองจะเป็นบุคคลที่รู้จักกาลเทศะสนใจและเอาใจใส่ต่อสังคมเป็นผู้ที่มีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม</p> <p>จากการศึกษาความหมายและขอบข่ายและพฤติกรรมของความมีวินัยในตนเอง ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้วิจัยจึงศึกษา เรื่อง “พฤติกรรมที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช 2/2 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา</p> <p>จากการพิจารณาพฤติกรรมที่มีต่อวินัยในตนเองด้านวินัยในห้องเรียนของนักเรียนชั้นปวช 2/2 พบว่า ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ค่อนข้างดี ส่วนกลุ่มนักเรียนที่ยังมีพฤติกรรมและพฤติกรรมที่ไม่ดีสมควรที่จะค้นหาสาเหตุของแต่ละบุคคลและในแต่ละกรณี เพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต่อไปจากการพิจารณาพฤติกรรมที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ปวช 2/2 พบว่า ส่วนใหญ่มีแนวโน้มทางพฤติกรรมที่ดี ส่วนนักเรียนในกลุ่มที่ยังมีพฤติกรรมที่ไม่ดีนั้น ครูควรต้องอบรมชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณค่าคุณประโยชน์ของความอดทนในการทำงาน ความรับผิดชอบต่องานของตนเองในการทำงานในหน้าที่ และต้องกระทำอย่างเต็มที่ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ รวมทั้งชี้ให้เห็นถึงผลที่เกิดจากความสำเร็จในการทำงาน ยกตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการทำงานและความสำเร็จในชีวิตที่ได้รับความชื่นชม ยกย่องจากคนรอบข้างและสังคม เพื่อให้ให้นักเรียนในกลุ่มนี้มีแนวโน้มพฤติกรรมที่มีต่อวินัยในตนเองด้านความขยันอดทนทางการเรียนดีขึ้นพฤติกรรมที่มีต่อวินัยในตนเองด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่อความพยายามทางการเรียนนักเรียนมีแนวโน้มที่จะมีความพยายามทางการเรียนอย่างเต็มที่ ทำสิ่งที่</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ         | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                             | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                         | <p>ดี เหมาะสมอย่างที่ตั้งใจไว้พยายามที่จะพัฒนาตนเอง ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งจากตำราเรียน ค้นคว้าในห้องสมุด รวมทั้งการฝึกทักษะจากบทเรียนที่ยาก การวางแผนการเรียนที่ดี ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ส่วนนักเรียนที่ไม่เคยทำมีจำนวนน้อย ซึ่งในนักเรียนกลุ่มนี้จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาพฤติกรรมที่ให้นักเรียนเห็นเป้าหมาย คุณประโยชน์ คุณค่า ของความพยายาม รวมทั้งการยอมรับของสังคมที่มีต่อผู้ที่มีความพยายาม รวมทั้งกระตุ้นนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ดี ให้มีความพยายาม ขยันหมั่นเพียรในด้านการเรียน ให้นักเรียนตระหนักในการวางแผน ทางด้านการเรียน มีความมุ่งมั่น มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และหากได้ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ก็จะเป็นผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิตตามที่ตนได้มุ่งหวังไว้อย่างแน่นอน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| นางสาวสุภาวดี แยมผกา | <p>การพัฒนาศักยภาพการทำผังความคิดให้สอดคล้องและครอบคลุมเรื่อง “ความสำคัญของวัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย” ของนักศึกษาระดับ ปวส.1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ภาคเรียนที่ 1/2559</p> | <p>การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำผังความคิดให้สอดคล้องและครอบคลุม เรื่อง “ความสำคัญของวัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย” ของนักศึกษาระดับ ปวส.1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง ที่กำลังศึกษา วิชากลศาสตร์วิศวกรรม รหัสวิชา 3100-0101 ภาคเรียนที่ 1/2559 เพื่อสรุปบทเรียนและเชื่อมโยงการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย เพื่อนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมที่มีต่อสังคมไทย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับ ปวส.1 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง จำนวน 2 กลุ่ม ที่กำลังศึกษาวิชากลศาสตร์วิศวกรรม รหัสวิชา 3100-0101 ภาคเรียนที่ 1/2559 โดยเปรียบเทียบการพัฒนา ศักยภาพก่อนและหลังการทำ ผังความคิด คิดเป็นร้อยละ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม มีการพัฒนาศักยภาพการทำผังความคิดโดยให้มีการ ปฏิบัติตามขั้นตอน คือ การระดมสมอง การสร้างหัวข้อหลัก หัวข้อรอง หัวข้อย่อย มีความเชื่อมโยงและ สอดคล้องกับเรื่องที่กำหนด ซึ่งก่อนการพัฒนา มีการคัดลอกกันมาตามเนื้อหาที่เรียนเพียงเรื่องเดียวไม่มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ ให้บรรลุวัตถุประสงค์การทำผังความคิดตรงตามเรื่องที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ              | ชื่อโครงการ                                                                                    | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายจุฬเบสร์ ประจันตวนิชย์ | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสัญลักษณ์ในการเขียนแบบสำหรับนักศึกษา ระดับ ปวส.1 | <p>การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง การอ่านสัญลักษณ์ในการเขียนแบบ สำหรับนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ที่ศึกษาภายใต้หลักสูตรคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2557 ให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้วิจัย มุ่งศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ที่ศึกษาภายใต้หลักสูตรคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2557 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เป้นกลุ่มตัวอย่าง โดยศึกษาผลการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะการอ่านสัญลักษณ์ในการเขียนแบบซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านสัญลักษณ์ในการเขียนแบบ ผลจากการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรม เรื่องการอ่านสัญลักษณ์ในการเขียนแบบ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อ1 ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากสาเหตุๆ ดังนี้</p> <p>ประการแรก การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเป็นการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงผู้เรียนทุกคนมีบทบาทสำคัญในการทำกิจกรรม โดยครูคอยช่วยชี้แนะแนว ทางและให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีกว่าการฟังคำบรรยายภายในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว สอดคล้องกับแนวคิดของ ไพศาล หวังพานิช (2524: 89) ที่กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นความสามารถของบุคคลที่เกิดจากการฝกอบรม หรือ จากการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของศศิธร มงคลทอง (2548: บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอนโดยใช้ชุดกิจกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละด้านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรจิรา รัตนไพบูลย์ (2549: 109) ได้ศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอักษรศรี มรกต (2544: 72) ได้ศึกษาพบว่า</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ | ชื่อโครงการ | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             | <p>นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01</p> <p>ประการที่สอง การจัดกิจกรรมภายในชุดกิจกรรม เรื่องการอ่านสัญลักษณ์ในการเขียนแบบสำหรับนักนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์เหมาะสมกับนักเรียน เน้นการปฏิบัติจริง และสามารถปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ อุษา คำประกอบ (2530: 30) ที่ได้กล่าววาชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถทดสอบตนเองก่อนว่ามีความสามารถอยู่ในระดับใด แล้วเริ่มต้นเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองไม่ทราบ ทำให้ไม่ต้องเสียเวลากลับมาเรียนในสิ่งที่ผู้เรียนรูแล้วนักเรียนสามารถนำบทเรียนไปเรียนที่ไหนก็ได้ ตามความพอใจไม่จำกัดเวลา และสถานที่ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กระจางจิต แก้วชล (2549: 114) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านสัญลักษณ์ในการเขียนแบบ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05</p> <p>จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น เป็นการสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการสอน เรื่อง การอ่านสัญลักษณ์ในการเขียนแบบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน</p> |

**บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี**  
**แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน**  
**ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559**

| ชื่อผู้จัดทำ       | ชื่อโครงการ                                                                                                                              | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายศรีรัฐ โชติมา   | การแก้ไขปัญหานักศึกษาไม่ใช้อุปกรณ์ป้องกันความปลอดภัยขณะปฏิบัติงานของนักศึกษาแผนกช่างยนต์ ปวช.1/3 วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี                   | <p>การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อหาสาเหตุการแก้ไขปัญหานักศึกษาไม่ใช้อุปกรณ์ป้องกันความปลอดภัยขณะปฏิบัติงานของนักศึกษาแผนกช่างยนต์ ปวช.1/3 วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาแผนกช่างยนต์ ปวช.1/3 วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี จำนวน 17คน วิชางานฝีมือภาคเรียนที่ 1ปีการศึกษา 2559เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ</p> <p>ผลการวิจัยพบว่าการรณรงค์อุปกรณ์ป้องกันอันตรายเป็นคำตอบสูงสุดเป็นเพราะเนื่องจากนักศึกษายังไม่คุ้นเคยกับอุปกรณ์ป้องกันอันตราย ทำให้เวลาทำงานแล้วไม่สะดวก แต่อย่างไรในการปฏิบัติงานนั้นจะต้องฝึกการใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายเพื่อจะได้คุ้นเคยมากขึ้น</p> |
| นายไชยรัตน์ สุขสวย | การศึกษาผลการเรียนเครื่องวัดและตรวจสอบของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ที่เรียนวิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น โดยวิธีการสอนแบบ <b>ระดมความคิด</b> | <p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาผลการเรียนเครื่องวัดและตรวจสอบของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนวิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้น โดยวิธีการสอนแบบระดมความคิด เพื่อทราบถึงเกี่ยวกับความรู้การคำนวณแรงตัดของนักเรียน โดยใช้การคิดและให้เพื่อนมามีส่วนร่วมในการสร้างกิจกรรม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย</p> <p>พบว่า ปวช. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนวิชางานเครื่องมือกลเบื้องต้นรหัสวิชา 2100-1008 โดยวิธีการสอนแบบระดมความคิด มีผลการเรียนเรื่องเครื่องมือวัดและตรวจสอบคะแนนหลังใช้วิธีการสอนแบบระดมความคิด พบว่านักเรียนมีความรู้มากขึ้นมีความเข้าใจในการอ่านเครื่องมือวัดได้</p>    |

| ชื่อผู้จัดทำ              | ชื่อโครงการ                                                                                                                                            | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายจำเนียร โพธิ์รักษ์     | การฝึกทักษะการตะไบงานของนักศึกษา ปวส.1/2<br>สาขางานอิเล็กทรอนิกส์                                                                                      | <p>การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการฝึกทักษะการตะไบงานของนักศึกษา ปวส.1/2 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชางานเทคนิคพื้นฐาน (3100 – 0001)</p> <p>ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ งานวิจัยเรื่องการฝึกทักษะการตะไบงานของนักศึกษา ปวส.1/2 สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชางานเทคนิคพื้นฐาน (3100 – 0001)</p> <p>สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เครื่องมือที่ใช้ คือแบบประเมินพฤติกรรมและระดับผลการเรียนของนักศึกษา รายบุคคล</li> <li>2. ขอบเขตด้านนวัตกรรม</li> <li>3. แผนการสอน</li> </ol> <p>ผลของการวิจัยคือจากการวิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรม ของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย สามารถปรับปรุงตนเองเมื่อได้เห็นตัวอย่างการตะไบงานที่ถูกต้อง ซึ่งจากข้อมูลที่บันทึกไว้ นักศึกษาสามารถปรับปรุงพฤติกรรมของตนเอง โดยการฝึกทักษะการตะไบงานของนักศึกษา ในงานเทคนิคพื้นฐาน พบว่ามีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยนักศึกษาพยายามปรับตัวและ ฝึกทักษะการตะไบงาน</p> |
| นางสาวงามจิต แก้วประเสริฐ | การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับชั้น<br>ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2<br>สาขาวิชานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี<br>เรื่อง การไม่ส่งงาน/ การบ้าน | <p>การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 1 สาขาวิชานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ผู้วิจัยได้ จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้านของนักศึกษาจำนวน 17 ข้อ โดยให้นักศึกษาเรียงลำดับสาเหตุการไม่ส่งงาน / การบ้านตามลำดับที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด จากลำดับ 1 – 17 และได้ทำการนำผลของแต่ละสาเหตุ มาหาค่า ร้อยละ แล้วนำข้อมูลมา วิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| ชื่อผู้จัดทำ                 | ชื่อโครงการ                                                                                                                                              | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายบันลือศักดิ์ ศรีชัยสุวรรณ | การแก้ไขปัญหานักศึกษาไม่สามารถอ่านค่าเวอร์เนียคาลิปเปอร์ได้ โดยใช้ชุดพัฒนาการสอนและสื่อของจริง ของนักศึกษา ปวช. 1/1 แผนกวิชายานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี | <p>การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อให้ นักศึกษาสามารถอ่านค่าเวอร์เนียคาลิปเปอร์ได้ โดยใช้ชุดพัฒนาการสอนและสื่อของจริง ในวิชาการวัดละเอียด ของนักศึกษา ปวช.1/1 แผนกวิชายานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี</p> <p><b>วัตถุประสงค์ของการวิจัย</b></p> <p>เพื่อแก้ไขปัญหการอ่านค่าเวอร์เนียคาลิปเปอร์ โดยใช้ชุดพัฒนาการสอนและสื่อของจริงของนักศึกษา ปวช.1/1 แผนกวิชายานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี</p> <p><b>ตามหลักสูตร</b> ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา</p> <p><b>ประชากร</b> คือ นักศึกษาปวช.1/1 แผนกวิชายานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี จำนวน 4 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559</p> <p><b>เครื่องมือการทำวิจัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ชุดพัฒนาการสอน เรื่องเวอร์เนียคาลิปเปอร์</li> <li>2) สื่อของจริง คือ เวอร์เนียคาลิปเปอร์</li> <li>3) แบบฝึกหัดก่อนและหลังเรียนเพื่อใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเวอร์เนียคาลิปเปอร์</li> </ol> <p>การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ และ การเปรียบเทียบผลการวิจัย พบว่า ก่อนใช้ชุดพัฒนาการสอนและสื่อของจริง นักศึกษาจะทำคะแนนได้น้อย ซึ่งคะแนนเต็ม 15 คะแนน นายโจนาธาน รักสงบ ทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน ได้คะแนน 7 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 46.66) หลังเรียน ได้คะแนน 14 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 93.33) รองลงมา คือ นายสุภณัฐ คำภักดี ทำแบบฝึกหัดก่อนเรียนได้คะแนน 7 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 46.66) หลังเรียน ได้คะแนน 11 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 73.33) รองลงมาคือ นายภัทรพล วิลาลัย ทำแบบฝึกหัดก่อนเรียนได้คะแนน 5 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 33.33) หลังเรียน ได้คะแนน 10 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 66.66) และสุดท้ายนายกรกรฐ สุขหนองบัว ทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน ได้คะแนน 4 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 26.66) หลังเรียนได้คะแนน 9.5 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 63.33)</p> |

บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี  
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก  
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559

| ชื่อผู้จัดทำ               | ชื่อโครงการ                                                                                                                              | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางพิสมัย บังเกิดคงคาดิษฐ์ | การปรับปรุงพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนในห้องเรียนโดยการเสริมแรงทางบวก สำหรับผู้เรียนสาขาวิชาการบัญชี ปวช. 1 ในรายวิชาการขายเบื้องต้น 1 | <p>รายงานวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนในห้องเรียนระหว่างก่อนและหลังจากผู้สอนประกาศการให้คะแนนการแสดงออกในห้องเรียน ในรายวิชาการขายเบื้องต้น 1 จำนวน 29 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม บันทึกจำนวนครั้งในการแสดงออกของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนในการแสดงพฤติกรรมถามหรือตอบคำถามผู้สอนในแต่ละครั้งของการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าตัวกลางเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p><b>ผลการวิจัย พบว่า</b></p> <p>ก่อนการประกาศให้คะแนนการถามหรือตอบคำถาม นักเรียนมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกน้อยมาก การเรียนการสอนในแต่ละครั้งมีค่าเฉลี่ยในการแสดงออกที่ 1.67 ครั้งต่อการเรียนการสอน 1 ครั้ง หลังการประกาศให้คะแนนในการถามหรือตอบคำถามผู้สอนในชั้นเรียนพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกมากขึ้น การเรียนการสอนในแต่ละครั้งมีค่าเฉลี่ยในการแสดงออกที่ 9.33 ครั้งต่อการเรียนการสอน 1 ครั้ง จากข้อมูลเหล่านี้สรุปว่าการให้คะแนนเป็นวิธีการเสริมแรงทางบวกวิธีหนึ่งซึ่งช่วยปรับพฤติกรรมของนักเรียนให้มีความกล้าแสดงออกในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น</p> |
| นางสาวจิรัชญา ชุมภูษ       | ศึกษาสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจ                                                                                     | <p>การจัดทำโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการทำงานของโรงเรียนอนุบาลดวงตะวัน</li> <li>2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในการทำงานเพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรโรงเรียนอนุบาลดวงตะวัน</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ชื่อผู้จัดทำ | ชื่อโครงการ | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             | <p>ในการดำเนินงานนั้นผู้จัดทำได้ทำการศึกษาประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ บุคลากรและครูมีจำนวน 29 คนการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างเดือนธันวาคม 2557 - มกราคม2558</p> <p>ผลการดำเนินงานพบว่า จากการศึกษาสภาพแวดล้อมในการทำงานของบุคลากร โรงเรียนอนุบาลดวงตะวัน จำนวน 29 คน โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 18-25 ปี ระดับการศึกษา อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อายุการทำงาน ต่ำกว่า 1 ปี มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000บาท</li> <li>2. ระดับความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน โดยภาพรวม ในระดับมาก <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ด้านลักษณะงาน พบว่ามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในการทำงานความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง</li> <li>2.2 ด้านสิ่งแวดล้อม และเครื่องมือ/อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงาน ความพึงพอใจในระดับปานกลาง</li> <li>2.3 ด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และผู้บังคับบัญชา ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก</li> <li>2.4 ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าในงาน ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก</li> <li>2.5 ด้านค่าตอบแทนและสวัสดิการ ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง</li> <li>2.6 ด้านความผูกพันต่อบริษัท ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก</li> </ol> </li> </ol> |

| ชื่อผู้จัดทำ          | ชื่อโครงการ                                                                                             | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวพงษ์ลดา รื่นสุข | ส่วนผสมทางการตลาด ด้านผลิตภัณฑ์ ราคา การจัดจำหน่าย และการส่งเสริมการขายที่มีต่อการตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์ | <p>การจัดทำโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงส่วนผสมทางการตลาดด้านผลิตภัณฑ์ ราคา การจัดจำหน่ายและการส่งเสริมการขายที่มีต่อการตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์ ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มประชากรทั่วไปทั้งชาย และ หญิง การเลือกตัวอย่างแบบตามสะดวก (Convenience Sampling) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างที่รับประทานผลิตภัณฑ์ มิสเตอร์โดนัท สาขา โลตัส คลอง 7 ในแต่ละแห่งจนครบจำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม จำนวน 18 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS Version 11.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>จากการศึกษาพบว่า</p> <p>ลูกค้าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 59.00 อายุระหว่าง 20-24 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 ระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น 89 คน คิดเป็นร้อยละ 22.25 อาชีพนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 41.75 รายได้ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5000 128 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 สภาพภาพโสด 218 คน คิดเป็นร้อยละ 54.50</p> <p>ส่วนผสมทางการตลาด ด้านผลิตภัณฑ์ ราคา การจัดจำหน่าย และการส่งเสริมการขายที่มีต่อการตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์ร้านมิสเตอร์โดนัท สาขาโลตัส คลอง 7 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์มิสเตอร์โดนัท ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 4.30 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านราคา มีค่าเฉลี่ย 4.30 ลงลงมากคือ ด้านการจัดจำหน่ายมีค่าเฉลี่ย 4.30และค่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านผลิตภัณฑ์มีค่าเฉลี่ย 4.30</p> <p>ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์ร้านมิสเตอร์นัทสาขาโลตัส คลอง 7 คือ ราคาของผลิตภัณฑ์ที่มีราคาแพงไปนิดหน่อย พนักงานควรมีการแนะนำสินค้า ควรมีส่วนลดให้กับ ผู้บริโภคทุกคน</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ       | ชื่อโครงการ                                                      | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวปวีณา สีนขาว | การมีส่วนร่วมในกิจกรรม CSR เพื่อสังคมของ<br>บริษัท นิเด็ด รังสิต | <p>การจัดทำโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) ของบริษัท นิเด็ดรังสิต กลุ่มตัวอย่างเป็นพนักงานบริษัท นิเด็ด รังสิต จำกัด จำนวน 196 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โดยใช้สถิติในการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p><b>ผลการวิจัยพบว่า</b></p> <p>1.พนักงานส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 164 รายคิดเป็นร้อยละ 83.67 อายุระหว่าง31-40 ปีจำนวน 88 รายคิดเป็นร้อยละ 44.90 สถานภาพโสดเป็นจำนวน 76 รายคิดเป็นร้อยละ 38.78 และมีระดับการศึกษา ปวส.จำนวน 93 ราย คิดเป็นร้อยละ 47.45</p> <p>2.ระดับความพึงพอใจของพนักงานบริษัท นิเด็ดรังสิต จำกัด ในการมีส่วนร่วมกิจกรรม CSR ในภาพรวมอยู่ในระดับความสำคัญในการดำเนินธุรกิจจำนวนมากที่สุดคือบริษัทได้นำเสนอกิจกรรม CSR เพื่อสังคมของบริษัทนิเด็ด คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ (<math>\bar{X}</math> =4.31) รองลงมาคือ คุณมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม CSR ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน (<math>\bar{X}</math> =4.22) บริษัทมีการกำหนดนโยบายการปฏิบัติต่อสังคม (<math>\bar{X}</math> =4.20) และบริษัทของท่านนำแนวคิด CSR มาใช้ดำเนินธุรกิจ (<math>\bar{X}</math> =4.19) และรายการที่มีค่าต่ำสุด CSR มีความสำคัญกับการดำเนินธุรกิจของท่าน (<math>\bar{X}</math> =4.07)</p> |

**บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี**  
**แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ**  
**ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559**

| ชื่อผู้จัดทำ          | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                               | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวนงลักษณ์ ไชยศรี | ศึกษาพฤติกรรมการส่งงาน วิชาภาษาอังกฤษ<br>ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของนักเรียน ชั้นปวช. 2<br>ทวิศึกษา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ                                                | <p>ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของจริยธรรม โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านวินัยในตนเองโดยเห็นว่าวินัยในตนเองเป็นคุณลักษณะในตัวบุคคลที่ควบคุมตนเองได้ ทั้งในด้านอารมณ์และพฤติกรรม ผู้ที่มีวินัยในตนเองจะเป็นบุคคลที่รู้จักกาลเทศะ สนใจและเอาใจใส่ต่อสังคมเป็นผู้ที่มีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม</p> <p>จากการศึกษาความหมายและขอบข่ายและพฤติกรรมของควมมีวินัยในตนเอง ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของวินัยในห้องเรียน ความขยันอดทนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้วิจัยจึงศึกษาเรื่องศึกษาพฤติกรรมการส่งงาน วิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของนักเรียน ชั้น ปวช. 2 ทวิศึกษา แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี</p>                                                                                               |
| นางสาวสายใจ พานิชกุล  | การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ<br>QSCCS ในการสร้างภาพเคลื่อนไหวเบื้องต้น<br>สำหรับนักเรียนระดับ ปวช.2 แผนกวิชา<br>คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา<br>2559 | <p>การรายงานผลการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ QSCCS ในรายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหวเบื้องต้น ระดับประกาศนียบัตรวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มีวัตถุประสงค์</p> <p>1) เพื่อหาประสิทธิภาพการเรียนการสอนในรายวิชา การสร้างภาพเคลื่อนไหวเบื้องต้นผ่านสื่อออนไลน์ classroom ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น QSCCS ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการใช้ภาษา การคำนวณ และเหตุผลของนักเรียนหลังเรียนการสร้างภาพเคลื่อนไหวผ่านสื่อออนไลน์ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น QSCCS เพื่อพัฒนาผู้เรียน (Five steps for student development) 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหวเบื้องต้นผ่านสื่อออนไลน์ด้วยวิธีการเรียนแบบ 5 ขั้น QSCCS</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ | ชื่อโครงการ | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             | <p>เพื่อพัฒนาผู้เรียน (Five steps for student development)</p> <p><b>สมมติฐาน</b> 1) รูปแบบการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ classroom ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น QSCCS รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหวเบื้องต้น มีประสิทธิภาพสูงกว่า 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น QSCCS รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหวเบื้องต้น ของผู้เรียนเฉลี่ยหลังเรียนจะสูงกว่าก่อนเรียน 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น QSCCS รายวิชาการสร้างภาพเคลื่อนไหวเบื้องต้น อยู่ในระดับมาก</p> <p><b>สรุปผลการวิจัย</b></p> <p>1. นักเรียนที่ได้เรียนรู้การสร้างภาพเคลื่อนไหวพบว่านักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนความสามารถสร้างภาพเคลื่อนไหวเพิ่มขึ้น เป็นตามสมมติฐานการวิจัย</p> <p>2. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างภาพเคลื่อนไหวโดยใช้กระบวนการ QSCCS สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 มีคะแนนความสามารถสร้างภาพเคลื่อนไหวเพิ่มขึ้นเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย</p> <p>3. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานการเรียนรู้ในการสร้างภาพเคลื่อนไหวและการช่วยเพื่อนในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>1. การจัดการเรียนการสอนแบบ QSCCS จะเป็นรูปแบบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบทำให้นักเรียนสามารถร่วมมือกันศึกษาสิ่งใหม่ๆ ได้ตามความสนใจ นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเหมาะสมกับการเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอนวิธีนี้ ครูผู้สอนควรสอนเพิ่มเติมเนื้อหาที่นักเรียนไม่ได้เลือกศึกษา</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ      | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                        | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางอารยา ทะอินทร์ | การศึกษาการแก้ปัญหาให้นักศึกษาเล่น Internet ในระหว่างเรียน กรณีศึกษานักศึกษา ระดับชั้น ปวส.1 สาขาเทคโนโลยีสำนักงาน แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี | <p>การวิจัยครั้งนี้มีเพื่อการแก้ปัญหาให้นักศึกษาที่ไม่สนใจเรียนและเล่น Internet ในขณะที่ครู กำลังทำการสอน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือนักศึกษาสาขา เทคนิคคอมพิวเตอร์ แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวส.1 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือแบบสังเกต และแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ เปรียบเคียงจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามเป็นชนิดตรวจรายการ (Check List) เป็นข้อมูลชนิดมาตร ประมาณค่า (Rating Scale) และแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) ผลการวิจัย พบว่า ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานเกี่ยวกับแบบบันทึก การ สังเกตพฤติกรรมการใช้งาน Internet ในระหว่างเรียน 1.1 การสังเกตพฤติกรรมการใช้งาน Internet ในระหว่างเรียนครั้งที่1 พบว่านักศึกษาเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ ในระหว่างเรียนมากกว่าไม่เข้าถึง อินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 2 นักศึกษาเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์ระหว่างเรียน มากที่สุด รองลงมาเป็นข้อที่ 1 นักศึกษา เข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียน และข้อที่ 3 นักศึกษาเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่าน อุปกรณ์อื่นๆ ในระหว่างเรียน 1.2 การสังเกต พฤติกรรมการใช้งาน Internet ในระหว่างเรียนครั้งที่ 2 พบว่านักศึกษาไม่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต ผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียนมากกว่าเข้าถึง อินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียน ตามลำดับเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 3 นักศึกษาเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์อื่นๆ ในระหว่างเรียนมากที่สุด รองลงมาเป็นข้อที่ 2 นักศึกษาเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์ ในระหว่างเรียนและข้อที่ 1 นักศึกษาเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียน ข้อ 1.3 การสังเกตพฤติกรรมการใช้งาน Internet ในระหว่างเรียนครั้งที่3 พบว่านักศึกษา พบว่านักศึกษาไม่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียนมากกว่าเข้าถึง อินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 1 นักศึกษาเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียน มากที่สุด รองลงมาเป็น ข้อที่ 3 นักศึกษาเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์อื่นๆ ในระหว่างเรียน และข้อที่ 2 นักศึกษา</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ          | ชื่อโครงการ                                                                                               | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                           | <p>เข้าถึง อินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์ระหว่างเรียน 1.4 การสังเกตพฤติกรรมการใช้งาน Internet ในระหว่างเรียนครั้งที่ 4 พบว่านักศึกษาไม่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียน มากกว่าเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ 3 นักศึกษาเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์อื่นๆในระหว่างเรียนมากที่สุด รองลงมาเป็นข้อที่ 2 นักศึกษาเข้าถึงอินเทอร์เน็ตผ่านโทรศัพท์ระหว่างเรียนและข้อที่ 1 นักศึกษาเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ผ่านคอมพิวเตอร์ในระหว่างเรียน ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อวิธีการแก้ปัญหาของ นักศึกษาที่เล่น Internet ในระหว่างเรียน พบผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อวิธีการแก้ปัญหาของนักศึกษาที่เล่น Internet ในระหว่างเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความพึงพอใจมากที่สุด กับวิธีการ คือ วิธีการตัดสัญญาณ Internet หรือใส่รหัสผ่านไว้ในระหว่างเรียนและสามารถให้นักศึกษาเล่น Internet ได้หลังจากเรียน หรือทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จแล้ว</p> |
| นางสาวสุกัญญา ปิ่นมูข | การพัฒนาชุดการสอน เรื่องเครือข่ายการสื่อสาร สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทักษสถานวัยหนุ่มกลาง | <p>การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดการสอน เรื่องเครือข่ายการสื่อสารที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพและ2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเครือข่ายการสื่อสาร ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่2ปีการศึกษา 2558สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีจังหวัดปทุมธานีที่ศึกษาอยู่ในทัศนสถานวัยหนุ่มกลางจำนวน 50 คนซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยชุดการสอนเรื่อง เครือข่ายการสื่อสาร แบบประเมินคุณภาพของชุดการสอน เรื่องเครือข่ายการสื่อสาร และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67-1.00 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.40 และค่าความเชื่อถือได้ของ แบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่ t-test for dependent sample แบบสองกลุ่มไม่อิสระต่อกัน</p>                                                                      |

| ชื่อผู้จัดทำ             | ชื่อโครงการ                                                                                                                | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                            | ผลวิจัยพบว่า1) ชุดการสอนเรื่องเครือข่ายการสื่อสารมีคุณภาพโดยรวม อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.43$ ) มีคุณภาพด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X} = 4.74$ ) และคุณภาพด้านการผลิตสื่ออยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 4.20$ ) และชุดการสอน เรื่องเครือข่ายการสื่อสาร มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.04/81.07ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดการสอน เรื่องเครือข่ายการสื่อสารสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| นางสาวมนัสวี สว่างตระกูล | การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการสร้างโมเดลกระดาษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในทัศนสถานวัยหนุ่มกลาง | การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในทัศนสถานวัยหนุ่มกลาง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการสร้างโมเดลกระดาษและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67-1.00 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.40 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีสำหรับ 2 กลุ่มชนิดไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการสร้างโมเดลกระดาษสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 |
| นางเอมอชรา เจริญกุล      | การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง องค์กร และการบริหารในองค์กรโดยใช้สื่อภูเกิลแอฟ ของนักศึกษา ปวช.1 แผนกคอมพิวเตอร์      | การศึกษาการวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่ององค์การและการบริหารงานภายในองค์กร วิชาความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ 2.) เพื่อศึกษาความพึงพอใจจากการใช้สื่อภูเกิล แอฟ ของนักศึกษา กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับปวช.1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1.) บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้สื่อภูเกิลแอฟ 2.) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 3.)แบบสอบถามความพึงพอใจจากการใช้สื่อภูเกิล แอฟ วิเคราะห์ข้อมูลโดย                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ชื่อผู้จัดทำ | ชื่อโครงการ | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             | <p>การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนโดยการใช้สื่อภูเกิลแอฟ มีค่าเท่ากับ 8.137 โดยการใช้สื่อภูเกิลแอฟ ของนักศึกษามีค่าเท่ากับ 8.54 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน</li> <li>ความความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อภูเกิลแอฟ อยู่ในระดับมากที่สุด (<math>X = 4.87, SD = 0.42</math>) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ในเรื่อง มีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ รองลงมา มีความพึงพอใจมากในเรื่องเพิ่มบทบาทผู้เรียนในการเป็นผู้ปฏิบัติ และเป็นสื่อประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม ตามลำดับ</li> </ol> <p>จากผลการวิเคราะห์สามารถเห็นได้ว่านักศึกษาส่วนใหญ่ชอบในการเรียนการสอนโดยใช้สื่อภูเกิลแอฟ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นมีความทันสมัยสามารถตอบสนองกับเทคโนโลยีในปัจจุบันได้มากที่สุด</p> |

บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี  
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์  
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559

| ชื่อผู้จัดทำ          | ชื่อโครงการ                        | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายอนิรุทธ์ หงษ์วรงค์ | เครื่องสปริงเกอร์เปิด-ปิดอัตโนมัติ | <p>ผู้จัดทำโครงการได้เล็งเห็นปัญหาต่างๆขึ้นจึงเกิดแนวคิดสิ่งประดิษฐ์สปริงเกอร์ ที่เกิดเปิด-ปิดอัตโนมัติมาประยุกต์และประดิษฐ์ให้เกิดประโยชน์เพื่อเกษตรกรและยังช่วยลดอัตราการจ้างงานประหยัดค่าใช้จ่ายในหลายๆด้านอีกด้วย</p> <p>ในการดำเนินงานผู้จัดทำได้ทำการศึกษาขั้นตอนการทำงานสปริงเกอร์และระบบทามเมอร์ โดยการศึกษาปัญหาท้องถิ่นมาพัฒนาให้เกิดทางเลือกแก่ชาวเกษตรกรรมโดยปัญหาของชาวไร่มาคิดวิเคราะห์เช่น (ไร่เนาเกิดการขาดเกิดความเสียหายให้แก่เกษตรกรอย่างมาก) ผลการดำเนิน พบว่า สิ่งประดิษฐ์ คือสปริงเกอร์เปิด-ปิดอัตโนมัติสามารถทำงานได้ตามเป้าหมาย ทำให้ลดอัตราการความเสียหายของเกษตรกรได้เป็นอย่างดี ยังประหยัดเวลาพลังงานอัตราการจ้างงานจึงทำให้ผู้คนเล็งเห็นถึงสิ่งประดิษฐ์และสามารถนำมาประยุกต์ให้มีประสิทธิภาพทั้งยังช่วยเพิ่มผลผลิตไม่ให้เกิดความเสียหายได้อีกด้วย</p> |
| นายสุทัศน์ แคน้อย     | ระบบเปิด/ปิดไฟผ่านโทรศัพท์มือถือ   | <p>ระบบเปิด/ปิดไฟผ่านโทรศัพท์มือถือ เพื่อให้ผู้ใช้งานใช้งานได้สะดวกขึ้นในการใช้งาน เป็นระยะไกล 1 m – 9 m เพื่อให้ได้รับความต้องการในการควบคุมระยะไกลได้ดีและยังเป็นระบบที่สร้างขึ้นโดยง่ายในการใช้งานผู้ใช้สามารถเปิด/ปิดระบบแสงสว่างได้โดยผ่านสัญญาณบลูทูธที่คณะผู้จัดทำได้ติดตั้งไว้โดยใช้โทรศัพท์มือถือได้ติดตั้งตัวแอปพลิเคชันควบคุมไว้มาใช้งานในระบบนี้ได้โดยปกติ จากการทดลองที่คณะผู้จัดทำได้ทดลองระบบเปิด/ปิดไฟผ่านโทรศัพท์มือถือเป็นจำนวน 9 ครั้ง สามารถสรุปได้ว่า ในการทดลองทั้ง 9 ครั้งนี้ โดยการใช้การเปิด/ปิดระบบในระยะใกล้และระยะไกลที่สุดของสัญญาณที่สามารถส่งถึงได้คือ ระยะ 1 m ถึง 7 m ส่วนอีกสองระยะทางนั้นสามารถใช้ได้บ้างหรือใช้ไม่ได้บ้างเป็นบางครั้งระบบเปิด/ปิดไฟผ่านโทรศัพท์มือถือสามารถใช้งานได้จริง</p>                                                  |

| ชื่อผู้จัดทำ       | ชื่อโครงการ                                                                                       | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายอภิมุข โพธิ์งาม | การแก้ปัญหาผู้เรียนชั้น ปวช.2/2 ไม่สามารถตรวจเช็คอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ วิชาอินเทอร์เน็ตเฟสเบื้องต้น | <p>วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การแก้ปัญหาผู้เรียนชั้น ปวช.2/2 ไม่สามารถตรวจเช็คอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ วิชาอินเทอร์เน็ตเฟสเบื้องต้น โดยวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ภาคเรียนที่ 1/2559</p> <p><b>สาระสำคัญ</b> ในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนการแก้ปัญหาผู้เรียนชั้น ปวช.2/2 ไม่สามารถตรวจเช็คอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ วิชางานบริการคอมพิวเตอร์ โดยวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อ ให้นักเรียนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ชั้น ปวช.2/2 จำนวน 16 คนที่ไม่สามารถตรวจเช็คอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ให้สามารถตรวจเช็คอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ได้ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอินเทอร์เน็ตเฟสเบื้องต้น ของนักเรียนแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ชั้น ปวช.2/2 จำนวน 16 คน ในภาคเรียนที่ 1/2559 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน</p>                                                                                                                                                     |
| นายธนดล ม่วงอำ     | การศึกษาปัญหาความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียน นักศึกษา ปวช. 2/1 ช่างอิเล็กทรอนิกส์               | <p>การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2/1 ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 กลุ่มทดลองเป็นนักเรียน ปวช.2/1 ช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรีจำนวน 15 คน โดยให้นักเรียนทดสอบเกี่ยวกับคำศัพท์ก่อนเรียน แล้วหลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 2 ฉบับ จากนั้นจึงทำการทดสอบหลังเรียน และวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ผลการศึกษาปรากฏว่า การใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์อิเล็กทรอนิกส์และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความจำ ความเข้าใจในคำศัพท์และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนทั้ง 15 คน ที่เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 85.666</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ           | ชื่อโครงการ                                                                                                                                | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวมยุรี ศรีวะรมย์  | การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน<br>ของนักเรียนชั้น ปวช.1 รายวิชาวงจรไฟฟ้า<br>กระแสตรง รหัส 2105-2002วิทยาลัยเทคนิค<br>ธัญบุรี | การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อวัดผลสมรรถนะทางการศึกษา เรื่องการศึกษาพฤติกรรมเรื่อง<br>การไม่ส่งงาน / การบ้านของนักเรียนชั้น ปวช. รายวิชาวงจรไฟฟ้ากระแสตรง รหัส 2105-<br>2002วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๑/๑แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์<br>วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จำนวน 20 คน เครื่องมือวิจัยที่ใช้คือแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม<br>เรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป IBM SPSS Version 20<br>ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ<br>ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจากการวัดผลสมรรถนะทางการศึกษา<br>หลังจากใช้สื่อ Power point ประกอบการสอน เรื่อง ระบบพื้นฐานการใช้โปรแกรม Sony<br>Vegas แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =9.32)และส่วน<br>เบี่ยงเบนมาตรฐาน SD=0.750 |
| นายเลิศศักดิ์ เพียชัย  | เครื่องเขย่าเลือด                                                                                                                          | เครื่องเขย่าเลือด เพื่อให้พยาบาลหรือแพทย์ผู้ออกไปรับบริจาคเลือดภายนอก<br>โรงพยาบาลง่ายและสะดวกไม่ต้องใช้พยาบาลหลายคนจึงได้ จัดทำโครงการเครื่องเขย่าเลือด<br>โดยใช้มอเตอร์ที่มีวงจรควบคุมความเร็วมอเตอร์ทำการเขย่าถุงเลือดเพื่อไม่ให้เลือดที่บริจาค<br>เกิดการแข็งตัวซึ่งได้ถาดวางถุงเลือดจะมีโหลดเซลล์ไว้รับน้ำหนักหรือเพื่อเปลี่ยนค่า<br>ความเครียดของโหลดเซลล์ให้เป็นค่าความต้านทาน และส่งไปให้วงจรแปลงสัญญาณไฟฟ้าให้<br>เป็นสัญญาณดิจิตอลและส่งให้วงจรไมโครคอนโทรลเลอร์ ที่เป็นวงจรควบคุมการทำงาน เมื่อ<br>เลือดถึงน้ำหนักที่ต้องการบอร์ดจะส่งสัญญาณให้มีเสียงเตือนและมอเตอร์จะหยุดการทำงาน<br>และแพทย์จะทำการปิดเครื่องเขย่าเลือดและทำการถอดเข็มออก                                                                                                                |
| นายวิระพงษ์ จันทรไพศรี | แหล่งจ่ายไฟฟ้ากระแสสลับ 3 เฟสสำหรับการ<br>ทดลองอิเล็กทรอนิกส์กำลัง                                                                         | การจัดทำโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง และพัฒนาแหล่งจ่ายไฟฟ้ากระแสสลับ 3<br>เฟส ให้ผู้ที่สนใจศึกษาการใช้งานได้ศึกษาเรียนรู้วิธีการใช้งานไฟฟ้า 3 เฟส ได้เข้าใจง่ายมากขึ้น<br>ในการดำเนินงานนั้นผู้จัดทำได้ทำการศึกษาทฤษฎี แหล่งจ่ายไฟฟ้ากระแสสลับ 3 เฟส<br>เพื่อการพัฒนาการจ่ายไฟฟ้ากระแสสลับ 3 เฟส ให้มีความปลอดภัยมากขึ้นสำหรับการทดลอง<br>อิเล็กทรอนิกส์กำลัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| ชื่อผู้จัดทำ        | ชื่อโครงการ                                                                                                                                 | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                             | ผลการดำเนินงานโดยการให้ผู้ทดลองใช้ แหล่งจ่ายไฟฟ้ากระแสสลับ 3 เฟส สำหรับชุดทดลองอิเล็กทรอนิกส์กำลัง ปรากฏว่าใช้งานง่าย และมีความปลอดภัยดีในการปฏิบัติงาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| นายปรเมศวร์ อุบลหอม | ชุดฝึกวงจรเปิดปิดประตูอัตโนมัติจากรถบังคับวิทยุ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาดิจิตอลเทคนิค รหัสวิชา 3105 2002 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี | <p>การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อวัดผลสมรรถนะทางการศึกษา เรื่องชุดฝึกวงจรเปิดปิดประตูอัตโนมัติจากรถบังคับวิทยุ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาดิจิตอลเทคนิค รหัสวิชา 3105 2002 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ของนักเรียนระดับชั้น ปวส.1/1 แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จำนวน 27 คน เครื่องมือวิจัยที่ใช้คือชุดฝึกวงจรเปิดปิดประตูอัตโนมัติจากรถบังคับ</p> <p>ผลการวิเคราะห์การทำชุดฝึกวงจรเปิดปิดประตูอัตโนมัติจากรถบังคับวิทยุ หลังจากใช้ชุดฝึกในการเรียนการสอนพบว่านักเรียนนักศึกษาเข้าใจในการนำไปใช้หรือประยุกต์วงจรดิจิตอลมากขึ้น</p> |

บทคัดย่อ วิจัยในชั้นเรียนของครู วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี  
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์  
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559

| ชื่อผู้จัดทำ              | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                                   | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นางสาวอัจฉราวรรณ ศรีโกมุท | การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ เรื่อง ปิโตรเลียม และผลิตภัณฑ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน | <p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ เรื่องปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ เรื่องปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน</p> <p>กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี จำนวน 23 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบง่าย</p> <p>เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ เรื่องปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการทดสอบค่า t</p> <p><b>ผลการวิจัย</b></p> <p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ เรื่องปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยใช้เอกสารประกอบการสอน พบว่าผลสัมฤทธิ์ ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 10.99 และผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 18.75</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ       | ชื่อโครงการ                                                                                                | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                            | 2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ เรื่องปิโตรเลียมและผลิตภัณฑ์ โดยใช้เอกสารประกอบการสอน พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| นางสุภาณี ผาสุข    | การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้นักเรียนมีพฤติกรรมและมีการเรียนดีขึ้นของนักเรียน ระดับ ปวช.2/1 แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง | งานวิจัยฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการปลูกฝังและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และการเรียนดีขึ้นของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2/1 แผนกวิชาช่างไฟฟ้า ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อมูลด้านการเรียนของแต่ละวิชา และการตอบแบบสอบถามจากนักเรียน การใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยให้คำชมเชยแก่นักเรียน รวมทั้งดูแลด้านการเรียน เพื่อให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากผู้ปกครอง คุณครูที่เข้าสอนแต่ละวิชา โดยให้นักเรียนแต่ละคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและร่วมกันสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น ตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ |
| นางสาวสายัน จันทรา | การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นปวช.1                                                 | การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทย และพัฒนาความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียน ชั้น ปวช.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2559 จำนวน 408 คน มีการทดสอบก่อนการใช้แบบพัฒนาทักษะ ทดสอบระหว่างการใช้แบบพัฒนาทักษะและทดสอบหลังการใช้แบบพัฒนาทักษะ<br>ผลการศึกษาพบว่าการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้น ปวช.1 มีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้น ร้อยละ 90.85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| ชื่อผู้จัดทำ               | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                             | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นายชาญฤทธิ์ ภูสุวรรณ       | การใช้ชุดการสอน เรื่อง Go Shopping เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี   | <p>การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี หลังจากใช้ชุดการสอน เรื่อง Go Shopping เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี จำนวน 24 คน ที่ลงทะเบียนในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง พูด 1 รหัสวิชา 2000 -1203 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยคะแนน Pre-Test และ Post-Test ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน จากการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 14.54 คิดเป็นร้อยละ 51.80 และคะแนนสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.13 คิดเป็นร้อยละ 61.10 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Go Shopping เพิ่มขึ้น เท่ากับ 5.59 หรือเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 18.63</li> <li>2. นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี จำนวน 24 คน มีระดับความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการสอน เรื่อง Go Shopping ของนักศึกษา อยู่ในระดับ 4.27 (มาก)</li> </ol> |
| นางสาวสุพัญญ์สิริ สมทรัพย์ | การศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน | <p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน</p> <p>กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี จำนวน 20 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบง่าย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| ชื่อผู้จัดทำ        | ชื่อโครงการ                                                   | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                               | <p>เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการทดสอบค่า t</p> <p><b>ผลการวิจัย</b></p> <p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยใช้เอกสารประกอบการสอน พบว่าผลสัมฤทธิ์ ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 6.42 และผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.99</p> <p>2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ โดยใช้เอกสารประกอบการสอน พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05</p> |
| นายดุลยวัต บรรจงจัด | การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง สัญญาเี่ยม ในรายวิชา กฎหมายพาณิชย์ | <p>การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อการศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน สัญญาเี่ยม ในรายวิชา กฎหมายพาณิชย์ โดยการจัดการเรียนรู้ แบบอุปนัย ใช้วิธีวิจัยการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ได้คิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา แสวงหาคำตอบ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย มาใช้ในการทำวิจัย</p> <p><b>คำสำคัญ:</b> การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอน สอนจากรายละเอียดปลีกย่อย หรือ จากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่</p> <p><b>บทนำ</b> กระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้ผู้สอนจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ และ สนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนและ แก้ปัญหาได้ถูกต้อง และ</p>                                                                                                                            |

| ชื่อผู้จัดทำ        | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                                                    | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                | <p>เหมาะสม มีการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้าน ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>บทความนี้เรียบเรียงจากการศึกษาอิสระเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง สัญญาเี่ยม ในรายวิชา กฎหมายพาณิชย์</p> <p><b>วัตถุประสงค์ของการวิจัย</b></p> <p>เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เรื่องสัญญาเี่ยม โดยการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| นายวิทยา ปัตตาเทลัง | การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่องฟังก์ชันเอ็กซ์โปเนนเชียลและฟังก์ชันลอการิทึมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน | <p>การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่องฟังก์ชันเอ็กซ์โปเนนเชียลและฟังก์ชันลอการิทึมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน วิชาคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่องฟังก์ชันเอ็กซ์โปเนนเชียลและฟังก์ชันลอการิทึมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่สอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน</p> <p>กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่1 แผนกวิชาแผนกกีฬายานยนต์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จำนวน 0 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบง่าย</p> <p>เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน วิชาคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่องฟังก์ชันเอ็กซ์โปเนนเชียลและฟังก์ชันลอการิทึม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการทดสอบค่า t</p> <p><b>ผลการวิจัย</b></p> <p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเรื่องฟังก์ชันเอ็กซ์โปเนนเชียลและฟังก์ชันลอการิทึม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยใช้เอกสารประกอบการสอน พบว่าผลสัมฤทธิ์ ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย</p> |

| ชื่อผู้จัดทำ          | ชื่อโครงการ                                                                                                                                                                                                      | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                  | <p>6.599999999999996และผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.199999999999999</p> <p>2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เรื่องฟังก์ชันเอ็กซ์โปเนนเชียลและฟังก์ชันลอการิทึม โดยใช้เอกสารประกอบการสอน พบว่าผลสัมฤทธิ์ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| นางสาวพิชชาพร ขุนนนท์ | การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Past Tense โดยใช้เกม ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1                                                                                          | <p>งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Past Tense ที่เรียน ประกอบเกม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ1 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้งานวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ1 โดย ใช้เกมประกอบการสอน เกมประกอบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเรื่อง Past Tense แบบทดสอบเรื่อง Past Tense และแบบสอบถามความพึงพอใจการสอนประกอบเกม งานวิจัยนี้วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1. คะแนนจากการทดสอบหลังการเรียนประกอบเกมเรื่อง Past tense มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนการเรียนประกอบเกม 2. จากการสำรวจความพึงพอใจต่อการเรียนประกอบเกมพบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก แสดงให้เห็นว่าการเรียนประกอบเกมช่วยพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> |
| นางสาวกัณติมา มาระกล  | การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 | <p>การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 2 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ได้จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหา และได้ทำการนำผลของใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหามาหาค่า ร้อยละ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| ชื่อผู้จัดทำ | ชื่อโครงการ | บทคัดย่อ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             | <p>ผลการศึกษาปรากฏว่า จากการศึกษาศามารถในการแก้โจทย์ปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแก้โจทย์ปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 หลังการเรียน (<math>\bar{X} = 10.45</math>) สูงวกว่าก่อนเรียน (<math>\bar{X} = 1.7</math>) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ค่า <math>t = 12.52</math>)</p> |