



รายงานผล การประเมินตนเอง

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยเทคนิคนครชัยบุรี

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนด และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าด้วยวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เริ่มจากการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตามการดำเนินงาน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาพิจารณาผลการดำเนินการรวบรวมผลการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นผลจากระบบการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วม ความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ตลอดจนสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย 7 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

ทั้งนี้ สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินตนเองเป็นผลจากกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ที่ผ่านการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร สถานประกอบการ และองค์กรภายนอก เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2566 เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชน

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	16
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	61
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	63
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	71
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	159
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	167
ภาคผนวก	
QR Code เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

- 1.1 วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 98.55
- 1.2 วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 100
- 1.3 วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ โดยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ผ่านการทดสอบสมรรถนะทางดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 38.03 และผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 21.96
- 1.4 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 613 คน คิดเป็นร้อยละ 98.39
- 1.5 วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 97 รางวัล
- 1.6 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งสิ้น จำนวน 207 คน
- 1.7 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 100
- 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีจำนวนทั้งสิ้น 941 คน ดังนี้

- มีงานทำ 373 คน (ปวช. = 20 คน, ปวส. = 353 คน)
 - ศึกษาต่อ 389 คน (ปวช. = 351 คน, ปวส. = 38 คน)
 - ประกอบอาชีพอิสระ 179 คน (ปวช. = 79 คน, ปวส. = 100 คน)
- 1.9 ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 66.89 มีรายละเอียดดังนี้
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 60.03
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 74.22
- 1.10 การประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า หน่วยงาน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด (มีค่าเฉลี่ย = 4.57)
- 1.11 มีการนำระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้
- ระบบ V-COP สถานะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
 - การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE-DATA)
 - การบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้วยแบบฟอร์มงานทวิภาคี (Google Form)
- 1.12 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 891 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน จำนวน 413 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 478 คน

2) ผลลัพธ์

- 2.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสมรรถนะแกนกลางที่สูงขึ้นอยู่ในระดับที่พึงพอใจ
- 2.2 ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) อยู่ในระดับที่พึงพอใจ สามารถพัฒนาความรู้ และทักษะให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้ ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลและสมรรถนะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ และการทดสอบยังไม่ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม
- 2.4 ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
- 2.5 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ และส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับทักษะวิชาชีพ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill ส่งเสริมทักษะใหม่ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และรางวัลจากหน่วยงานภายนอก สร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

- 2.6 ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 66.89
- 2.7 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 23.23 และผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 13.92 โดยได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) ระดับ 3 ดาว
- 2.8 วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ มีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างครอบคลุม สามารถติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ได้ครบ 100% โดยพบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ ยังใช้เป็นฐานข้อมูลในการหาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในอนาคต
- 2.9 ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.10 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.11 รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 24 รางวัล ได้แก่
 - นายบุญ บุษ นักเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ ได้รับคัดเลือกและยกย่องว่ามี "ความประพฤติดี" จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย
 - นางสาวทิวารัตน์ อ้นคำวงศ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
 - รางวัลผู้ประกอบการคุณงามความดี เก็บเงินและของที่ยาหยได้ (วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ) จำนวน 22 รางวัล
- 2.12 ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษา กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

3) ผลกระทบ

- 3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสมรรถนะแกนกลางที่สูงขึ้น
- 3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- 3.3 ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

- 3.4 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลและสมรรถนะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ และการทดสอบยังไม่ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม
- 3.5 ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ตรงตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น Re-skill Up-skill และ New -skill มีทักษะใหม่ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 3.6 ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมให้การยอมรับและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย มีความสัมพันธ์ที่ดีและต่อเนื่องระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ
- 3.7 นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และมีแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต
- 3.8 สามารถติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบ 100%
- 3.9 มีฐานข้อมูลในการหาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในอนาคต
- 3.10 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมืออาชีพ
- 3.11 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพ เล็งเห็นคุณงามความดีและความถูกต้อง ในการแสดงออก ทั้งกาย วาจา และใจของแต่ละบุคคลซึ่งยึดมั่นไว้เป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 3.12 วิทยาลัยฯ สามารถดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- 3.13 ผู้สำเร็จการศึกษาเรียนจบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้

1.2 จุดเด่น

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 100
- 2) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
- 3) การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
- 4) วิทยาลัยเทคนิคัญบุรีมีการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบ 100%
- 5) วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และทักษะนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน
- 6) ผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด (มีค่าเฉลี่ย = 4.57)

- 7) วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาภายใต้โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการงานคุณธรรมโดยร่วมกับมูลนิธิยุวพัฒน์ ทุกแผนกวิชามีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการงานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นเยาวชนที่ดี เป็นอนาคตของชาติ
- 8) วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย “มีจิตอาสา พัฒนาฝีมือ”
- 9) วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี มีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนของผู้เรียน
- 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- 3) ทักษะด้านดิจิทัลของผู้เรียน
- 4) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ
- 5) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 6) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของผู้เรียน
- 7) ภาพลักษณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี และผู้เรียนสายอาชีพ
- 8) ผู้เรียนบางคนยังขาดการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) จัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้กับผู้เรียน
- 2) จัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- 3) จัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลให้กับผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
- 4) จัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นระบบ
- 5) ส่งเสริมให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนโดยหน่วยงานอื่นๆ ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- 6) ส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี เช่น เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ โครงการงานคุณธรรมของแต่ละแผนกวิชาไปสู่สังคมและชุมชนในเขตพื้นที่ เพื่อรณรงค์ให้เยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน เห็นแนวคิดและผลงานของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเปลี่ยนมุมมองที่มีต่อผู้เรียนสายอาชีพให้ดีขึ้น
- 7) จัดทำโครงการ หรือปรับปรุงการดำเนินงานภายใต้โครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)
- 2) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน นักศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

- 1.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 1.2 ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 11.11
- 1.3 มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.4 ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.5 ครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้
 - การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
 - การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
 - การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
 - การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 1.6 ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีจำนวน 16 สาขาวิชา แบ่งเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา ระดับ ปวส. 7 สาขาวิชา
- 1.7 ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเข้ารับการอบรมในโครงการต่างๆ จากวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก
- 1.8 คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.9 ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 1.10 สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 1.11 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- 1.12 สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
- 1.13 มีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา 4 แห่ง
- 1.14 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตรงตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 เผยแพร่ต่อสาธารณชน
- 1.15 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้ดำเนินการตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้
 - ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
 - การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
 - การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) ผลลัพธ์

- 2.1 มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2.2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.3 มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.4 มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2.5 ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.6 ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ยกย่องความรู้และทักษะของครูผู้สอน สามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.7 ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 มีทักษะและประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชา ก่อนสำเร็จการศึกษา ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 2.8 ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 2.9 ครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการติดตามเวลาเรียนและคะแนนเก็บอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เมื่อพบปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ครูผู้สอนดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความเหมาะสม เช่น ปัญหาด้านการเรียนรู้ พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- 2.10 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานแบบมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา
- 2.11 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน นักศึกษาได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างมีระบบ และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและทันเวลา

- 2.12 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.13 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสม มีจำนวนเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งาน และปลอดภัยสามารถอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรได้
- 2.14 มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาเพียงพอและเหมาะสม
- 2.15 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.16 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ได้ดำเนินการในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
 - การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
 - การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3) ผลกระทบ

- 3.1 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รองรับผู้เรียนทุกรูปแบบ เช่น ทวิภาคี, ทวิศึกษา, สมทบ, หลักสูตรเชื่อมโยงฯ, หลักสูตรระยะสั้น และการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ด้อยโอกาส (ผู้ต้องขังเรือนจำัญบุรีและทัณฑสถานวัยหนุ่มกลางัญบุรี) ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- 3.2 พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูผู้สอน ยกระดับความรู้และทักษะของครูผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.3 ผู้เรียนมีทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ
- 3.4 ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีทักษะประสบการณ์ก่อนสำเร็จการศึกษา ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- 3.5 ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
- 3.6 ครูผู้สอน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ด้านการจัดการศึกษา และยกระดับสถานศึกษา เป็นศูนย์การศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.7 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทุกคน ทั้งการพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน

- 3.8 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานแบบมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา
- 3.9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- 3.10 นักเรียน นักศึกษาได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างมีระบบ และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและทันเวลา
- 3.11 วิทยาลัยฯ ชุมชน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ควบคุมดูแลรวมทั้งให้คำปรึกษาปัญหาต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษา
- 3.12 นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ลดการใช้ทรัพยากรที่ไม่จำเป็น ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย
- 3.13 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพียงพอ ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร
- 3.14 สร้างจิตสำนึกในการรักษสถานศึกษา และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

2.2 จุดเด่น

- 1) การจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- 2) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาดังกล่าว
- 3) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สร้างโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ
- 4) ครูผู้สอนทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อช่วยดูแล แก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ทั้งสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียน ที่จะเป็นปัจจัยในการช่วยลดจำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงในการออกกลางคัน เนื่องจากในปัจจุบัน ผู้เรียนมักจะมีปัญหาหลายๆ ด้าน เช่น ด้านเศรษฐกิจของครอบครัว พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การเข้าถึงสื่อต่างๆ ได้ง่ายขึ้น สภาพจิตใจของผู้เรียน เป็นต้น
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องปฏิบัติการ ในแต่ละสาขาวิชา และภายนอกห้องเรียน เช่น การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
- 7) การใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการบันทึกการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ในระบบ Google Form

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ครูผู้สอน ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ยังไม่สอดคล้องกับผู้เรียนบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานรายวิชา
- 3) ครูผู้สอนมีความประสงค์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามถนัดและความสนใจ แต่ด้วยมีภาระงานจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถพัฒนาตนเอง และนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 4) สภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค บางจุดที่มีการชำรุดหรือมีระยะเวลาในการใช้งานมานาน เช่น อาคารเรียนที่ได้รับผลกระทบจากพายุฝน ห้องน้ำ ทางเดิน เป็นต้น
- 5) งบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่
- 6) เนื่องจากการแก้ปัญหาผู้เรียนถือเป็นปัญหาที่แก้ไขยาก และต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ซึ่งยังมีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน และเป็นกลุ่มเสี่ยง ที่ต้องรีบดำเนินการแก้ไข
- 7) ปรับปรุงการดำเนินการด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพมากขึ้น
- 8) การมีส่วนร่วมในความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 9) การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณที่เหมาะสม และต่อเนื่อง

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
- 2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานรายวิชา
- 3) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามถนัดและความสนใจ
- 4) จัดทำโครงการในการพัฒนาอาคาร สถานที่ และการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาน่าอยู่ เพิ่มความสุขในการเรียนของผู้เรียน เพื่ออำนวยความสะดวก สร้างความปลอดภัยและความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา
- 5) จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาของผู้เรียน เช่น คลินิกให้คำปรึกษาต่างๆ สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงจุด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- 6) จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมผู้เรียนตามความถนัดและสนใจ
- 7) จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 8) สนับสนุนด้านงบประมาณที่เหมาะสม และต่อเนื่อง

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

- 2) การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 3) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
- 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

- 1.1 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ภายใต้โครงการ ดังนี้
 - โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fixit - จิตอาสา)
 - โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
 - โครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพในชุมชน
- 1.2 สรุปจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก จำนวน 61 คน
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกแผนกวิชา จำนวน 367 คน
 โดยดำเนินการภายใต้โครงการ
 - โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - โครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566
 - โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกปฏิบัติ ของนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566
- 1.3 ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษสอน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอื่นๆ ดังนี้
 - สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก 30 แห่ง
 - ทุนการศึกษา จำนวน 14 ทุน
- 1.4 ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 50 คน
- 1.5 โครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ได้รับรางวัลผลงานและสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 29 รางวัล ได้แก่ ระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล ระดับภาค จำนวน 2 รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน 24 รางวัล
- 1.6 โครงการงานนักเรียน นักศึกษา จำนวน 296 ผลงาน
- 1.7 รางวัลผลงานและสิ่งประดิษฐ์อื่นๆ

- การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566 รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ
- การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566 รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ
- การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิงปีที่ 26 ประจำปี 2566 (ระดับประเทศ) ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์ รางวัลเกียรติยศสูงสุด ลำดับที่ 18 ระดับชาติ
- การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2566
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1
- การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

2) ผลลัพธ์

- 1) เสริมสร้างภาพลักษณ์คุณค่าอาชีวและจิตอาสาด้วยแนวคิดอาชีวช่วยประชาชนและประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง
- 2) สถานศึกษาได้เป็นสถานที่ถ่ายทอดความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพและนำไปสู่ชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี
- 3) สามารถลดค่าใช้จ่ายให้กับประชาชนและสร้างอาชีพให้กับประชาชนที่เข้าร่วมในโครงการ
- 4) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานรัฐและเอกชนและให้การสนับสนุนการพัฒนาอาชีพ
- 5) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 6) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 41.25
- 7) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยได้ทำบันทึกข้อตกลงลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ
- 8) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3) ผลกระทบ

- 3.1 เสริมสร้างภาพลักษณ์คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสาด้วยแนวคิดอาชีวศึกษาช่วยประชาชนและประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง
- 3.2 สถานศึกษาได้เป็นสถานที่ถ่ายทอดความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพและนำไปสู่ชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถลดค่าใช้จ่ายให้กับประชาชนและสร้างอาชีพให้กับประชาชนที่เข้าร่วมในโครงการ
- 3.3 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานรัฐและเอกชนและให้การสนับสนุนการพัฒนาอาชีพ
- 3.4 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 3.5 นักเรียน นักศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ผ่านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร
- 3.6 สถานศึกษามีเครือข่ายในการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.7 สถานศึกษาจัดการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน โดยมีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา จึงทำให้ชุมชน หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับในการจัดการบริการสถานศึกษา โดยได้รับความไว้วางใจในการจัดการของจังหวัดในหลายๆ กิจกรรม
- 3.8 ส่งเสริมผู้เรียนด้านการนำเอาเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหา และเกิดประโยชน์ต่อชุมชน
- 3.9 ส่งเสริมทักษะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้กับผู้เรียน

3.2 จุดเด่น

- 1) วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี มีการจัดกิจกรรม โครงการในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชุมชน เห็นถึงบทบาทของวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี สร้างความเชื่อมั่น ในการพัฒนากำลังคนซึ่งเป็นลูกหลานภายในชุมชน
- 2) วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และชุมชนอย่างเป็นระบบ
- 3) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4) วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ส่งเสริมทักษะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้กับผู้เรียน ทำให้ได้รับรางวัลต่างๆ เช่น
 - การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา
 - โครงการปรับปรุงรถประดิษฐ์ประหยัดพลังงานน้ำมันเชื้อเพลิง
 - โครงการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ยังขาดงบประมาณในการสนับสนุนโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาและการสอนอาชีพระยะสั้น
- 2) ยังขาดการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ เพื่อให้หน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน ได้เห็นถึงผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ
- 3) การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยยังไม่ต่อเนื่องและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เนื่องจากมีเพียงกลุ่มที่จะต้องเข้าแข่งขันในแต่ละระดับที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4) การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) สนับสนุนงบประมาณในการสนับสนุนโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาและการสอนอาชีพระยะสั้น
- 2) การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ เพื่อให้หน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน ได้เห็นถึงผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ
- 3) ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่อง
- 4) นำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนยังให้มากขึ้นและเห็นเป็นรูปธรรม

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) โครงการ Fix it จิตอาสา
- 2) การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการวิชาการ และวิชาชีพ ซึ่งได้รับความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาผู้เรียนและชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และมีจำนวนสถานประกอบการรองรับและให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีระบบการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นฐานในการขับเคลื่อน ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานและเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรม / โครงการ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายการจัดการศึกษา ตลอดจนสภาพท้องถิ่นและสถานศึกษา

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ได้กำหนดแนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ทั้งใน ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. โดยส่งเสริมและสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาตระหนักในความสำคัญและประโยชน์ของระบบการประกันคุณภาพฯ ดำเนินการโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการ PDCA โดยมีเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ถูกต้อง และเชื่อถือได้ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 ให้กับหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านระบบ VEC-SAR รวมถึงดำเนินการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานภายนอก ชุมชน ได้รับทราบผลการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

ที่อยู่ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี สถานที่ตั้งเลขที่ 109 หมู่ที่ 3 ตำบลบึงนาราง อำเภोधัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12110

โทรศัพท์ 02 546 7185 - 6

โทรสาร 02 546 7184

อีเมล Thanyaburi.TTC@gmail.com

เว็บไซต์ www.thanyatech.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี เป็นสถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มจากการจัดตั้งคณะทำงานศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้ง ซึ่งผลการศึกษาพบว่า การจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคขึ้นที่อำเภोधัญบุรีนั้น มีความเหมาะสมทั้งในด้านของนักศึกษา ที่คาดว่าจะเข้าศึกษาต่อในพื้นที่บริการ และด้านศักยภาพในการขยายตัวทางด้านการค้า อุตสาหกรรม ที่เพิ่มขึ้นทุกปี ดังนั้นจึงมีข้อเสนอโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคขึ้น และนำสู่การพิจารณาของกรมอาชีวศึกษา ในปี พ.ศ. 2538 โดยจัดหาพื้นที่ซึ่งเป็นที่ดินราชพัสดุ หมายเลขทะเบียน 45742 ซึ่งท่านผู้หญิงสุทธิดรรณมณเตร (ฉลวย เลখনนท์) มอบให้กระทรวงการคลังเพื่อใช้เป็นประโยชน์ในราชการ กระทรวงศึกษาธิการ เนื้อที่จำนวน 268 ไร่ 70 ตารางวา และเมื่อปี.ศ. 2522 กรมธนารักษ์ได้กำหนดให้แบ่งที่ดินแปลงดังกล่าวให้กรมอาชีวศึกษา เป็นเนื้อที่จำนวน 100 ไร่ ซึ่งอยู่ห่างจากวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี เป็นระยะทางประมาณ 45 กิโลเมตร

พ.ศ. 2540 เปิดรับนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้าและสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. 2544 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2545 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2547 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเลขานุการ (ระบบทวิภาคี) และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาติดตั้งไฟฟ้า สาขาวิชาเทคนิคก่อสร้าง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2548 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ระบบทวิภาคี) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มในสาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2551 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่ม 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ระบบทวิภาคี) สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ระบบทวิภาคี) และสาขาวิชาเทคโนโลยีปาล์มน้ำมัน

พ.ศ. 2552 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มในสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2558 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีเทคโนโลยี สายปฏิบัติการ (ทล.บ.) สาขางานการบัญชี

พ.ศ. 2563 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม 1 สาขาวิชา ได้แก่สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

พ.ศ. 2566 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม 1 สาขาวิชา ได้แก่สาขาวิชาการตลาด

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จัดการศึกษาในระบบปกติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 ประเภทวิชา คือ ช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม คือ

1. ช่างไฟฟ้ากำลัง
2. ช่างอิเล็กทรอนิกส์
3. ช่างก่อสร้าง
4. ช่างยนต์
5. ช่างกลโรงงาน

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คือ

1. การบัญชี
2. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. ธุรกิจค้าปลีก
4. การตลาด

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ

1. ช่างไฟฟ้ากำลัง
2. ช่างอิเล็กทรอนิกส์
3. ช่างก่อสร้าง
4. ช่างยานยนต์

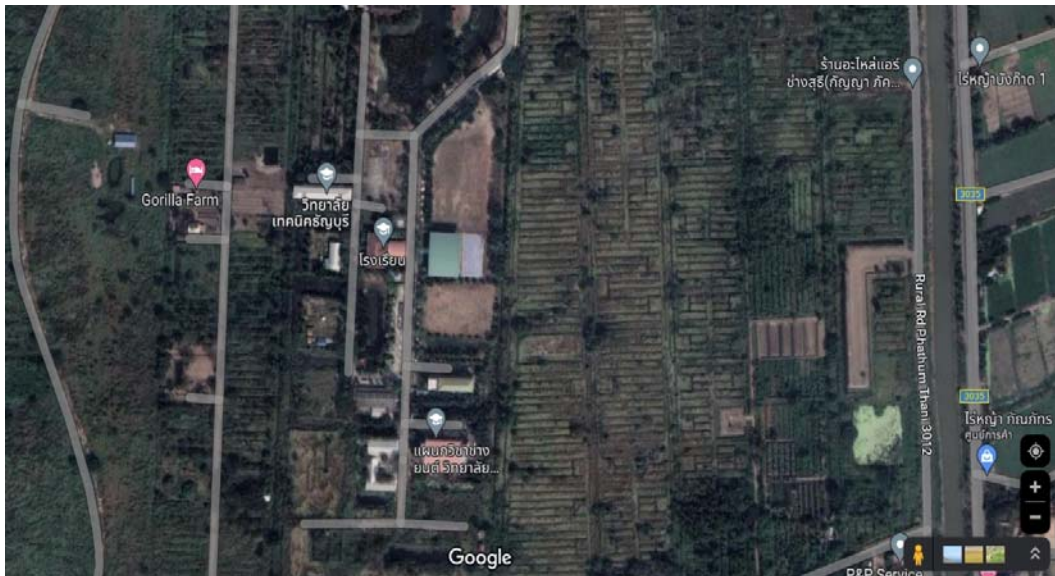
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คือ

1. การบัญชี
2. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. ธุรกิจค้าปลีก

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

แผนที่แสดงอาณาเขตของสถานศึกษา

(แผนที่มาตราส่วนมาตรฐาน เพื่อแสดงสถานที่สำคัญ เส้นทางคมนาคม แหล่งน้ำและอาณาเขตติดต่อ)



ด้านทิศเหนือ	ติดต่อกับ	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพฯ
ด้านทางทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
ด้านทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก
ด้านทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

จังหวัดปทุมธานี เป็นจังหวัดในภาคกลางของประเทศไทย มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านตัวเมืองอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 32 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 1,500 ตารางกิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ (60 ตำบล 532 หมู่บ้าน) คือ อำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอสามโคก อำเภอลาดหลุมแก้ว อำเภอธัญบุรี อำเภอคลองหลวง อำเภอหนองเสือ และอำเภอลำลูกกา

ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มอันอุดมสมบูรณ์ มีลำคลองหลายสายไหลลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยา เช่น คลองเชียงรากน้อย คลองบางเตย คลองบางโพธิ์ คลองแม่น้ำอ้อม คลองบางหลวง คลองรังสิตประยูรศักดิ์ เป็นต้น

ประชากร

จากการสำรวจทะเบียนราษฎรในปี 2560 มีจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 1,115,922 คน ซึ่งส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาเป็นศาสนาอิสลามและอื่น ๆ

การปกครองท้องถิ่น

เทศบาล	13	แห่ง
องค์การบริหารส่วนตำบล	52	แห่ง

ประวัติศาสตร์ของจังหวัดปทุมธานี

จังหวัดปทุมธานีเดิมชื่อ “เมืองสามโคก” เป็นเมืองที่ตั้งมาตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา ในแผ่นดินของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชได้โปรดเกล้าฯ ให้ครอบครัวมอญที่ถูกอพยพต้อนมาจากเมืองเมาะตะมะไปทำมาหากินที่บ้านนี้ใกล้กับวัดสิงห์ เขตอำเภอสามโคก ในปัจจุบันยังมีโคกดินโบราณ สำหรับเผอิ้งของชาว มอญในสมัยโบราณ เพียง 2 โคก การอพยพชาวมอญมาอยู่เมืองนี้ยังมีในสมัยของสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี (พ.ศ. 2358) ครั้นถึงของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย พระองค์ทรงเสด็จประพาสเมืองสามโคกได้ มีพสกนิกรจำนวนมากสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ นำดอกบัวขึ้นทูลเกล้าถวายเนื่องแน่น จึงได้ทรงกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามเมืองใหม่เพื่อให้เป็นสิริมงคลว่า “เมืองปทุมธานี” ปัจจุบันคือ “จังหวัดปทุมธานี”

การคมนาคม

การเดินทางมาจังหวัดปทุมธานี จัดว่าอยู่ในเกณฑ์ที่สะดวกมาก ทั้งทางรถยนต์ รถไฟและทางเรือ จากกรุงเทพมหานครมีรถประจำทางขององค์การขนส่งมวลชน ทั้งรถโดยสารประจำทางและรถโดยสารปรับอากาศสามารถเดินทางได้ทั้งทางด้านถนนวิภาวดี – รังสิต และถนนติวานนท์

ทางเรือ : จังหวัดปทุมธานีมีแม่น้ำเจ้าพระยาและคลองต่าง ๆ เชื่อมโยงการเดินทางระหว่างกรุงเทพฯ และจังหวัดใกล้เคียง

ทางรถไฟ : สามารถใช้บริการของการทางรถไฟลงที่สถานีรังสิตแล้วต่อรถโดยสารประจำทางมายังจังหวัดได้ทันที

สถานที่ท่องเที่ยวและโบราณสถาน

ศาลหลักเมือง “ศาลหลักเมือง” เป็นปูชนียสถานที่สำคัญยิ่งของจังหวัดปทุมธานี เป็นที่เคารพสักการะของประชาชน ศาลหลักเมืองนี้ตั้งอยู่ในบริเวณศาลากลางจังหวัด (ใหม่) ในปัจจุบันนี้สร้างขึ้นเมื่อวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2520 ศาลาจัตุรมุขประดิษฐานหลักเมืองที่มีลักษณะคล้ายกันดอกบัวหลวงและรูปปั้นพระนารายณ์เหนือขึ้นไปเป็นฐานรองรับมณฑป ภายในมณฑปนั้นประดิษฐานพระพุทธรูปปางมารวิชัยสมัยสุโขทัย และด้านหลังของมณฑป สิ่งศักดิ์สิทธิ์มากมายประกอบด้วยเครื่องรางของขลังทุกสมัยที่รวบรวมมาจากวัดต่าง ๆ ในจังหวัดปทุมธานีทั้งหมด

วัดไผ่ล้อม “วัดไผ่ล้อม” เป็นวัดโบราณที่สร้างขึ้นในสมัยกรุงสุโขทัย ตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยาในสามโคก เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่เริ่มอยู่ในความสนใจของนักท่องเที่ยวไทยและต่างประเทศเป็นอย่างมาก เนื่องจากวัดนั้นเป็นที่อยู่ของ “นกปากห่าง” จำนวนมาก นกปากห่างเป็นนกที่อยู่ในตระกูลนกกระสา มีถิ่นกำเนิดในอินเดีย ลังกา ออสเตรเลีย พม่า ไทย ลาว เขมร และเวียดนาม “นกปากห่าง” เป็นนกประจำถิ่น แต่มีบางพวกที่อพยพมาหากินตามฤดู นกนี้จะเริ่มอพยพมาอาศัยที่วัดไผ่ล้อม ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนมิถุนายนของทุกปีจะเริ่มจับคู่ทำรังและผสมพันธุ์จนกระทั่งวางไข่และเลี้ยงลูกอ่อน เมื่อลูกนกโตขึ้นจะสามารถช่วยเหลือตัวเองได้แล้ว หน้าฝนประมาณเดือนมิถุนายน - ตุลาคม นกส่วนมากจะอพยพจากวัดไผ่ล้อม เริ่มทยอยบินขึ้นไปทางเหนือหลังจากนั้นในเดือนพฤศจิกายน นกก็จะเริ่มบินกลับมาทำรังที่วัดไผ่ล้อมอีกอาหารที่นกปากห่างชอบ คือ หอยโข่ง กุ้งและปลา ปัจจุบันนกปากห่าง เป็นสัตว์สงวนในความดูแลของกองอนุรักษ์สัตว์ป่า กรมป่าไม้ การเดินทางไปดูนกปากห่างไปได้ทั้งทางเรือและทางรถยนต์ หน้าทำการอำเภอสามโคก แล้วลง เรือข้ามฟากไปวัดไผ่ล้อมโดยรถสองแถวสายปทุมธานี มีร้านจำหน่ายอาหาร เครื่องดื่มและของที่ระลึกสำหรับนักท่องเที่ยวในวันเสาร์และวันอาทิตย์

วัดพิชอุทุม “วัดพิชอุทุม” ตั้งอยู่ ตำบลลำไทร อำเภอลำลูกกา ในบริเวณวัดมีศาลารูปปั้นต่าง ๆ แสดงถึง นรกรรม และชั้นต่าง ๆ มีหลวงพ่อโสธรจำลอง ประดิษฐานอยู่ภายในพระอุโบสถ นอกจากนี้ยังมีพิพิธภัณฑ์ โบราณวัตถุ การเดินทางสะดวกทั้งทางรถยนต์และทางเรือทางมีรถสองแถวรับจ้างวิ่ง เข้า – ออก ทั้งวัน โดยเส้นทาง สายกรุงเทพฯ - มินบุรี - หนองเสือ - พิชอุทุม ระยะทางประมาณ 57 กิโลเมตร

องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ถือได้ว่าเป็นสถานที่จัดแสดง นิทรรศการและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ที่เป็นการสื่อสารความรู้ให้กับผู้เข้าชม ให้เข้าใจสาระทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้โดยง่าย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตั้งอยู่ที่ ตำบลคลองหก ในบริเวณเทคโนโลยีธานี ตัวอาคารโดดเด่นด้วยการออกแบบเป็นรูปลูกเต๋า ภายในจัดแสดงนิทรรศการ ทางวิทยาศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย ที่สามารถสร้างความเพลิดเพลินไปพร้อมกับการเรียนรู้ ชั้นที่ 1 จัดแสดงภาพ และผลงานนักวิทยาศาสตร์ การจำลองลูกโลกขนาดใหญ่ ชั้นที่ 2 จัดแสดงหุ่นจำลองลู่วิ่งที่ทำจากฟอสซิลเป็นรูป เหมือนที่แสดงถึงการกำเนิดมนุษย์คนแรก ยานอวกาศและมนุษย์อวกาศจำลอง ชั้นที่ 3 เป็นอุโมงค์เงาและเรือนไม้ จัดแสดงในเรื่องของแสง ชั้นที่ 4 จัดแสดงพื้นฐานและเทคโนโลยีในประเทศไทยลักษณะทางภูมิศาสตร์ ธรณีวิทยา นิเวศวิทยา การผลิตด้านการเกษตรและเทคโนโลยีการก่อสร้าง ชั้นที่ 5 คือแสดงการแยกแยะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ รวมถึงสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน และชั้นที่ 6 แสดงถึงภูมิปัญญาไทย นอกจากนี้แล้วยังมีอาคารธรรมชาติวิทยาที่จัดแสดงนิทรรศการทางธรรมชาติ

อนุสรณ์สถานแห่งชาติ ตั้งอยู่ที่ตำบลคูคต ในความดูแลของกรมยุทธศึกษาทหารกองบัญชาการทหารสูงสุด เป็นทั้งอนุสรณ์สถานเทิดทูนวีรกรรมบรรพบุรุษไทยที่ได้ใช้สติปัญญา ความสามารถตลอดจนเลือดเนื้อและชีวิตเข้าปกป้องผืนพสุธาตุมิแห่งนี้ไว้ และเป็นพิพิธภัณฑ์ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยตลอดจนเหตุการณ์รบครั้ง สำคัญ ของไทย และสงครามที่กองทัพไทยได้ไปปฏิบัติการรบในต่างประเทศ อาทิ สงครามเวียดนาม สงครามเกาหลี โดยใช้หุ่นจำลองเหตุการณ์และภาพถ่าย มีห้องจัดแสดงวิวัฒนาการเครื่องบินเครื่องบินหมายศของทหารทุกยุคสมัย ดินจากสมรภูมิรบที่สำคัญ ด้านหน้าอาคารประดิษฐานพระบรมรูปรัชกาลที่ 5 แกะสลักด้วยหินอ่อน ขนาดเท่าครึ่ง ของพระองค์จริง และที่น่าสนใจมากคืออาคารภาพปริทัศน์แสดงภาพจิตรกรรมอันงดงามบนผนัง โค้งวงกลม เรื่องราว จากสมัยสุโขทัยถึงปัจจุบันประกอบเสียงคำบรรยาย รวมความยาวโดยรอบถึง 90 เมตร ด้านนอกจัดแสดงวัตถุ ยุทโธปกรณ์ขนาดใหญ่ที่ปลดประจำการ

สวนสนุกดรีมเวิลด์ ตั้งอยู่ที่ตำบลบึงยี่โถ กิโลเมตรที่ 7 เส้นทางสายรังสิต-นครนายก เป็นสวนสนุกและ สถานที่พักผ่อนที่รวบรวมความบันเทิงนานาชนิดเข้าไว้ด้วยกันในเนื้อที่กว่า 160 ไร่ ประกอบด้วยดินแดนต่าง ๆ 4 ดินแดน ซึ่งได้รับการออกแบบให้มีบรรยากาศแห่งความสุข สนุกสนานที่แตกต่างกันออกไป ได้แก่ ดรีมเวิลด์ พลาซ่า ดินแดนที่เต็มไปด้วยความงดงามของสถาปัตยกรรมอันวิจิตรพิสดารตลอดสองข้างทาง ดรีมการ์เดนส์ เป็นอุทยานสวน สวยที่ถูกจัดไว้อย่างสวยงามท่ามกลางความเย็นสบายจากทะเลสาบขนาดใหญ่ และเคเบิลคาร์ที่จะพาชมความงาม ของทัศนียภาพในมุมสูง แฟนตาซีแลนด์ เป็นดินแดนแห่งเทพนิยาย ประกอบด้วย ปราสาทเจ้าหญิงนิทรา บ้านขนมปัง และบ้านยักษ์ แอดเวนเจอร์แลนด์ดินแดนแห่งการผจญภัยและท้าทายประกอบด้วยรถไฟตะลุยจักรวาล ไวกิ้งส์ เมือง หิมะ

วัดโบสถ์ ตั้งอยู่ที่ตำบลบ้านกลาง ทางฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา สร้างเมื่อ พ.ศ. 2164 โดยชาว มอญที่อพยพมาจากเมืองหงสาวดี ชื่อวัดโบสถ์นำมาจากชื่อหมู่บ้านที่ชาวมอญอพยพมาจากเมืองมอญ เช่นเดียวกับวัดอีกหลายวัดในปทุมธานี เช่น วัดหงษ์ วัดบางตะไนย์ เป็นต้น ประชาชนมักมาที่วัดเพื่อสักการะหลวงพ่อ

สามพี่น้องในพระอุโบสถและรูปหล่อหลวงปู่เทียมน พระครูบรรธรรมกิจ พระเถระผู้ทรงคุณวิทยา ส่งเสริม ด้านการศึกษา ให้ชาวปทุมธานี วัดนี้ยังคงมีวิหารเก่าเหลืออยู่ 1 หลัง เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปเก่าแก่ จากรามัญ คือ พระแสงอาญาสิทธิ์ และยังเก็บรักษาสิ่งสำคัญคือ ช้างสี่เศียรและบุษบกสัมฤทธิ์สำหรับประทับ เสาหงส์และรูปปั้นสุนัขยาเหลหล่อด้วยตะกั่วที่เจ้าอาวาสได้รับพระราชทานมาจากรัชกาลที่ 6 เมื่อครั้งเสด็จประพาส เมืองปทุมธานี

วัดเจติยทั้ง ตั้งอยู่บนฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา ตำบลคลองควาย ในวัดนี้มีเจติยทรงรามัญสร้าง ในสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์โดยชาวมอญ เป็นสถาปัตยกรรมมอญที่เลียนแบบมาจากเจติยจิตตะกองของพม่า และมีพระพุทธรูปปางมารวิชัย สร้างขึ้นด้วยหยกขาวเป็นที่เคารพสักการะของชาวไทยรามัญ

วัดเจติยหอย ตั้งอยู่ตำบลบ่อเงิน มีการขุดพบซากหอยนางรมยักษ์อายุนับล้านปีจำนวนมาก หลวงพ่อทอง กลึง จึงนำซากหอยโบราณมาก่อเป็นเจติยขึ้นที่ด้านหน้าทางเข้าและในวัด นอกจากนี้ยังมีพิพิธภัณฑ์รวบรวม พระพุทธรูปและศิลปวัตถุ โบราณวัตถุ ข้าวของเครื่องใช้เก่า ๆ จำนวนมาก เช่น ตุ่มสามโคก ถ้วยชามดินเผาไม้ แกะสลักและเครื่องคิดเลข เป็นต้น ในบริเวณวัดมีสวนสมุนไพร บ่อเลี้ยงเต่าและบ่อปลา

ตลาดน้ำคลองสาม จากตำนานการอพยพของชาวมอญเข้ามาสู่เมืองสามโคกหรือจังหวัดปทุมธานีในปัจจุบันเส้นทางสำคัญในการค้าขายของบรรพบุรุษได้บอกเล่าวิถีชีวิตที่อิงแอบกับสายน้ำเจ้าพระยามาตั้งแต่ สมัยโบราณด้วยการดำเนินชีวิตที่เปี่ยมด้วยมนต์เสน่ห์ของวิถีชาวชุมชนสองฝากฝั่ง อันเต็มไปด้วยเรื่องราว ของความเจริญรุ่งเรืองทางประวัติศาสตร์ อารยธรรมและความสำคัญทางด้านการสถาปนาของพระเจ้าแผ่นดิน หลากหลายพระองค์

สภาพเศรษฐกิจ

ฐานะทางเศรษฐกิจของชาวปทุมธานีอยู่ในระดับปานกลาง ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้แน่นอน และมั่นคง อาชีพของชาวเมืองนี้สามารถแยกได้ตามลักษณะการผลิต ดังนี้

1) **อาชีพด้านเกษตรกรรม** ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเพาะปลูก เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวนผักและผลไม้ และยังมีการเลี้ยงสัตว์ควบคุมเพาะปลูกซึ่งได้แก่การตั้งฟาร์มเลี้ยงเป็ด ไก่และสุกร นอกจากนี้ยังมีอาชีพ ทางด้านการประมงน้ำจืด เพาะธรรมชาติ ทั้งยังมีการขุดบ่อเลี้ยงเป็นลำเป็นสันอีกด้วย และการเลี้ยงกุ้ง ก้ามกราม ผลผลิตในด้านเกษตรกรรมของปทุมธานี ที่มีวางขายอยู่ในท้องตลอดปี ได้แก่ ข้าวมันปู ข้าวโพดหวาน ลูกตาลสด น้ำตาลโตนด กล้วยหอม ส้ม ฝรั่ง ผักสดต่าง ๆ ไข่เป็ด และปลาน้ำจืด ฯลฯ

2) **อาชีพด้านอุตสาหกรรม** ในจังหวัดปทุมธานี มีโรงงานอุตสาหกรรม ขนาดใหญ่และกลาง กว่า 1,000 แห่ง และมีแนวโน้มจะสูงขึ้น ส่วนใหญ่เป็นโรงงานอุตสาหกรรมประเภทผลิตเครื่องจักร ผลิตเหล็กเส้น ทอผ้า ผลิตยางรถยนต์ การแกะสลักไม้ เหล็ก ฯลฯ โรงงานส่วนใหญ่ตั้งอยู่ตามแนวทางถนนพหลโยธิน เริ่มตั้งแต่ ชุมชนรังสิตไปถึงประตูน้ำพระอินทร์

สภาพสังคม

ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี

ประเพณีสงกรานต์ เป็นประเพณีสงกรานต์ ข้าวแช่ของชาวไทยรามัญ มีการนำข้าวสุกแช่ลงในน้ำเย็นลอยดอก มะลิ พร้อมกับจัดอาหารคาวหวานเป็นสัรับแล้วแห่ไปถวายพระ และญาติผู้ใหญ่ที่เคารพนับถือในวันสงกรานต์

พอดกบ่ายก็จะมีการก่อพระทรายและร่วมปล่อยนกล่อยปลา นำน้ำหอมไปสรงน้ำพระและยกขบวนไปรดน้ำอวยพรผู้ใหญ่

การรำพาข้าวสาร เป็นประเพณีของชาวมอญ นิยมทำกันหลังจากการออกพรรษาเป็นช่วงการทอดกฐินและทอดผ้าป่า คือ ถ้าวัดใดยังไม่มีกฐินหรือยังไม่ได้ทอดกฐิน ชาวบ้านก็จะช่วยกันจัดกฐินไปทอด โดยคณะผู้รำพาข้าวสารจะพายเรือไปจอดที่หัวบันไดบ้าน แล้วจะร้องเพลงเชิญชวนให้ทำบุญ เช่น บริจาคข้าวสาร เงิน ทอง และสิ่งของ เมื่อได้รับแล้วก็จะร้องเพลงอวยพรให้ผู้บริจาคมีความสุขความเจริญ การรำพาข้าวสารจะเริ่มตั้งแต่ ๑๙.๐๐ น. ไปจนถึงเที่ยงคืนจึงเลิกและพากันกลับบ้านและในคืนต่อไปคณะรำพาข้าวสารก็จะพายเรือไปขอรับบริจาคที่ตำบลอื่น ๆ จนกระทั่งเห็นว่าข้าวของที่ได้มาพอที่จะทอดกฐินแล้วจึงยุติการรำพาข้าวสาร จากนั้นจึงนำสิ่งของที่ได้ไปทอดกฐินที่วัดนั้น

ประเพณีตักบาตรพระร้อย เป็นประเพณีอันดีงามของชาวมอญในจังหวัดปทุมธานีที่ทำในเทศกาลออกพรรษาในวันแรม 1 ค่ำ เดือน 11 เป็นต้นไป สืบทอดมานับร้อยปีด้วยการนำอาหารคาว – หวานลงเรือมาจอดเรียงรายริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาโดยมีเชือกขึงไว้เป็นแนวเพื่อรอตักบาตร จากนั้นพระจากวัดต่าง ๆ ก็จะลงเรือมารับบิณฑบาตร จากเรือที่จอดอยู่ โดยการสาวเชือกตั้งแต่ต้นจนสุดปลายเชือก หลังจากพิธีตักบาตรในช่วงเช้าแล้ว ทางวัดจะจัดให้ มีงานปิดทองนมัสการพระประธานในโบสถ์ มีการแข่งเรือและมหรสพพื้นบ้าน

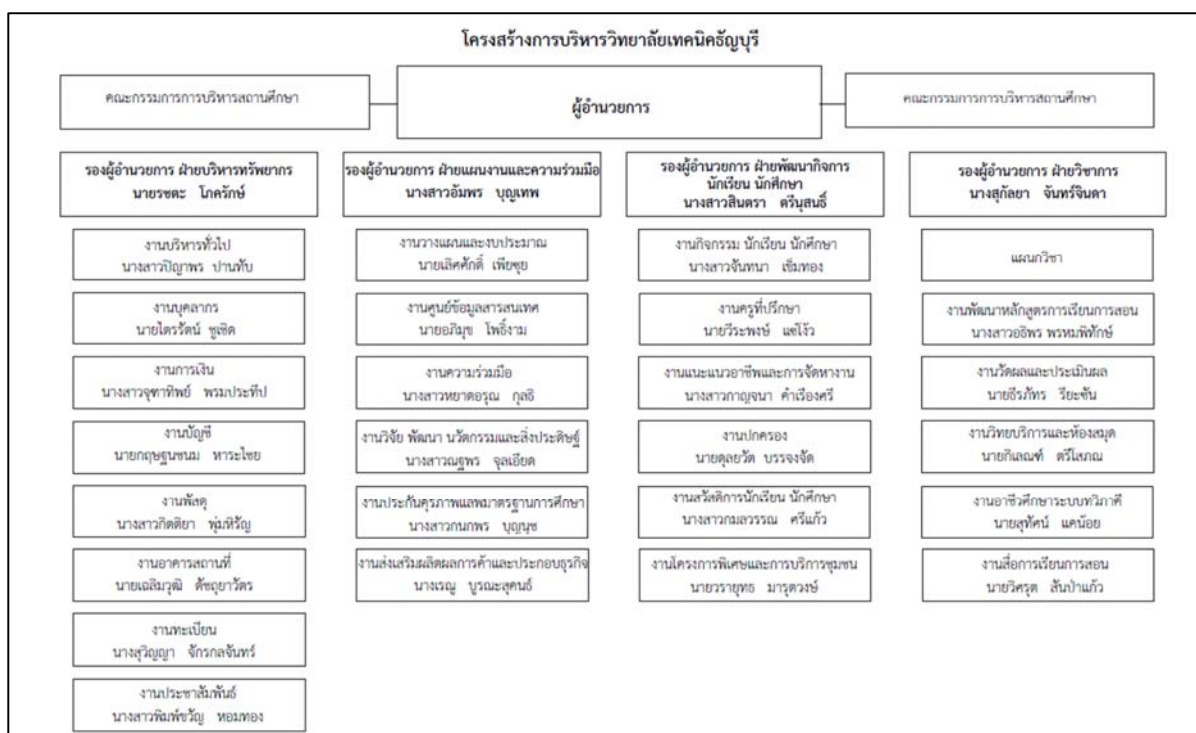
มอญรำ เป็นประเพณีของชาวมอญโบราณตั้งแต่สมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช มีการใช้ปีพาทย์มอญเล่นประกอบการรำและการร้อง ใช้หญิงสาวจำนวน 8-12 คนขึ้นไปรำในงานพิธีมงคล โดยจะแต่งกาย ชุดของชาวมอญหม่อสไบเฉียง เสื้อแขนยาวทรงกระบอกคอกลม แถบผมมวยรัดด้วยดอกมะลิ ทัดดอกไม้สดข้างหูและสวมกำไลที่ข้อเท้า

ทะเลยมอญ ทุกโอกาสที่ต้องการความสนุกสนานครึกครื้น เป็นการละเล่นพื้นเมืองของหนุ่มสาวชาวมอญ มีลักษณะคล้ายหมอลำของภาคอีสานหรือลำตัดของคนไทยภาคกลาง มีการร้องเพลงเกี่ยวพาราสื่อต่อปากต่อคำกัน

การจุดลูกหนู เป็นประเพณีเผาศพพระภิกษุ สามเณร ใช้ดอกไม้เพลิงเป็นฉนวน ร้อยด้วยเชือกฉนวนเมื่อจุดไฟ ไฟจะวิ่งตามฉนวนไปยังดอกไม้เพลิง ดอกไม้เพลิงจะวิ่งไปจุดไฟที่เมรุ

การเล่นสะบ้า จัดขึ้นในวันสงกรานต์เป็นการละเล่นพื้นบ้านของชาวมอญจัดขึ้นในวันสงกรานต์ตอนบ่าย ๆ หนุ่มสาวชาวบ้านพบปะสมาคมกันอย่างใกล้ชิด โดยพวกผู้ใหญ่ทั้งสองฝ่ายจะเปิดโอกาสให้ลูกหลานของตนแต่งกายให้สวยงามมาชุมนุมเล่นทอยลูกสะบ้ากัน

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	1,949	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1,064	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	3,013	จำนวนรวมทุกระบบ
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	413	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	478	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	891	จำนวนรวมทุกระบบ

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
รวม	5	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	18	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	22	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	18	
2.5 ครูพิเศษสอน	11	
รวม	69	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	14	
3.2 ลูกจ้างประจำ	-	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	11	
รวม	25	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	9	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	7	
3	วิชาชีพระยะสั้น	-	
รวม		16	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	5	
2	อาคารปฏิบัติการ	4	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	5	
รวม		17	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	21,866,310.00		21,866,310.00
2	งบดำเนินงาน	21,935,569.15		21,935,569.15
3	งบลงทุน	-		-
4	งบเงินอุดหนุน	22,062,437.50		22,062,437.50
5	งบรายจ่ายอื่น	1,244,650.00		1,244,650.00
รวม		67,108,966.65	2,669,143.49	69,778,110.14

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนหรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	ครู 1 คน : ผู้เรียน 35 คน	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	66.89	เทียบกับจำนวนแรกเข้าทุกระบบ
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	41.34	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	58.66	

2.4 ประสิทธิภาพ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา วิชาดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสังคม

อัตลักษณ์ บริการชุมชน ด้านวิชาชีพ

เอกลักษณ์ มีจิตอาสา พัฒนาฝีมือ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี ของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยี ของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการผลิตและพัฒนากำลังคน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในการศึกษาอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพเพื่อยกระดับการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการแนวใหม่โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพผลผลิตนักเรียน/นักศึกษาของสถานศึกษา
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนและประสิทธิผลให้ได้ประโยชน์สูงสุด
3. พัฒนากิจกรรมผู้เรียนให้เป็นระบบแบบยั่งยืน

4. ส่งเสริมการบริการวิชาชีพสู่สังคม
5. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาทางวิชาการ
6. สร้างระบบงานประกันคุณภาพ
7. เสริมสร้างความรู้ด้านวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี
8. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ
9. สร้างชื่อเสียงสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในชุมชนภูมิภาคและประเทศในระดับอาเซียน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1	แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	ระดับดี เลิศ	ชาติ	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
2	งานสุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2566 “ประเภทหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา”	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
3	งานสุดยอดนวัตกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2566 “ประเภทหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา”	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
4	การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี
5	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) “เปลี่ยนน้ำเสียให้เป็นน้ำใส ด้วยเครื่องบำบัดน้ำเสีย โดยใช้ จุลินทรีย์”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
6	การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) “สมุนไพรไล่แมลงหิว”	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
7	การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) “ศึกษาการกำจัดขยะเปียกด้วยไส้เดือนดิน”	รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
8	การประเมินผลการดำเนินงาน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565)	รางวัล รอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
1	นายวรยุทธ์ มารุตวงษ์	ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันฮอนด้าประหยัดน้ำมัน เชื้อเพลิง ปีที่ 26/2566	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
2	นายบัณฑิต บุณกุล	ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันฮอนด้าประหยัดน้ำมัน เชื้อเพลิง ปีที่ 26/2567	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
3	นายธีรภัทร รียะชัน	การอบรมหลักสูตร การพัฒนาทักษะการวัดและ ประเมินผลฐานสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรอาชีวศึกษา
4	นายวีระพงษ์ กองสิน	การอบรมหลักสูตร "เทคโนโลยี รุ่นใหม่ รจกักรยานยนต์ฮอนด้า" ผ่านระบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา และบริษัท ไทยฮอนด้าจำกัด
5	นายไตรรัตน์ ชูเชิด	ผ่านการอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรอาชีวศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
6	นายอนิรุทธิ์ หงขวางค์	ครูที่ปรึกษา ทีมอศวินบัวหลวง การแข่งขันประเพณีหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
7	นายอนิรุทธิ์ หงขวางค์	ครูที่ปรึกษา ทีมอศวินบัวหลวง การแข่งขันประเพณีหุ่นยนต์ บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
8	นายวิศรุต สันป่าแก้ว	ครูที่ปรึกษาทีมอศวินบัวหลวง การแข่งขันประเพณีหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
9	นายวิศรุต สันป่าแก้ว	ครูที่ปรึกษาทีมอศวินบัวหลวง การแข่งขันประเพณีหุ่นยนต์ บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
10	นายวิโรจน์ พูลสวัสดิ์	ครูที่ปรึกษาทีมอศวินบัวหลวง การแข่งขันประเพณีหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
11	นายวิโรจน์ พูลสวัสดิ์	ครูที่ปรึกษาทีมอศวินบัวหลวง การแข่งขันประเพณีหุ่นยนต์ บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
12	นางสาวมยุรี ศรีวะรมย์	ครูที่ปรึกษาทีมอศวินบัวหลวง การแข่งขันประเพณีหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
13	นายเลิศศักดิ์ เพียชัย	ครูที่ปรึกษาทีมอศวินบัวหลวง การแข่งขันประเพณีหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
14	นายอภิมุข โพธิ์งาม	เข้าร่วมอบรมการใช้งานระบบ ศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (www.v-cop.go.th) ประจำปี พ.ศ. 2566	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
15	นางประไพ แก้ววิสัย	ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมมาอาชีวะบัญชี	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย
16	นางประไพ แก้ววิสัย	ผ่านการอบรมหลักสูตร ครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรอาชีวศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
17	นางประไพ แก้ววิสัย	การอบรมการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดทำวิดีโอทัศน์การสอน	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	ศูนย์พัฒนานาวิชาชีพรุโรงเรียนบางละมุง
18	นางจุฑาทิพย์ พรหมประทีป	การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมมาอาชีพบัญชี	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
19	นางจุฑาทิพย์ พรหมประทีป	อบรมหลักสูตรและผ่านการทดสอบ PEAK Advisor ระดับ Basic	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	PUUN INTELLIGENT COMPANY LIMITED
20	นางจุฑาทิพย์ พรหมประทีป	อบรมหลักสูตรและผ่านการทดสอบ PEAK Advisor ระดับ Advanced	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	PUUN INTELLIGENT COMPANY LIMITED
21	นางจุฑาทิพย์ พรหมประทีป	การอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
22	นางจุฑาทิพย์ พรหมประทีป	ผ่านการอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
23	นายกฤษฎชนม์ ทาระไชย	ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมมาอาชีพบัญชี	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
24	นายกฤษฎชนม์ ทาระไชย	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ HSK ระดับ 1-5 ในรูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับพันธมิตรโรงเรียนต้นแบบการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ ฯ
25	นายกฤษฎชนม์ ทาระไชย	อบรมหลักสูตรและผ่านการทดสอบ PEAK Advisor ระดับ Basic	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	PUUN INTELLIGENT COMPANY LIMITED
26	นายกฤษฎชนม์ ทาระไชย	อบรมหลักสูตรและผ่านการทดสอบ PEAK Advisor ระดับ Advanced	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	PUUN INTELLIGENT COMPANY LIMITED
27	นายกฤษฎชนม์ ทาระไชย	ครูผู้ควบคุมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
28	นายกฤษฎชนม์ ทาระไชย	ผ่านการอบรมหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกัน จัดการหนี้สิน	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
29	นายภุชชณม์ ทาระไชย	ผ่านการอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
30	นายภุชชณม์ ทาระไชย	การอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
31	นายกิเลนต์ ติโรโสภณ	ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมมาอาชีวบัญชี	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
32	นายกิเลนต์ ติโรโสภณ	อบรมหลักสูตรและผ่านการทดสอบ PEAK Advisor ระดับ Basic	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	PUUN INTELLIGENT COMPANY LIMITED
33	นายกิเลนต์ ติโรโสภณ	โครงการอบรมวิทยากรต้นแบบ Train the Trainer ระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี (DVE DATA)	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
34	นางสาวกัศณีย์ ประเสริฐกิจกุล	อบรมหลักสูตรและผ่านการทดสอบ PEAK Advisor ระดับ Basic	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	PUUN INTELLIGENT COMPANY LIMITED
35	นางสาวกัศณีย์ ประเสริฐกิจกุล	ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันตอบปัญหาทางบัญชี สัมมาอาชีวบัญชี	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
36	นางสาวกัศณีย์ ประเสริฐกิจกุล	ผ่านการอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
37	นางสาวปณัฏฐา ปานไย	การอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง รูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
38	นางสาวปณัฏฐา ปานไย	การอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จำนวน 15 ชั่วโมง	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
39	นางสาวพิมพ์ขวัญ หอมทอง	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ HSK ระดับ 1-5 ในรูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับพันธมิตรโรงเรียนต้นแบบการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ ฯ
40	นางสาวพิมพ์ขวัญ หอมทอง	การอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง รูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
41	นางสาวอิพร พรหมพิทักษ์	การอบรมพัฒนาภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	NYC English
42	นางสาวอิพร พรหมพิทักษ์	การอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง รูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
43	นางสาวอิพร พรหมพิทักษ์	การอบรมหลักสูตรการเรียนการสอนแบบ Active Learning	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
44	นางสาวอิพร พรหมพิทักษ์	การอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน AI For EDU	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
45	นางสาวกัญญา สงประชา	การอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง รูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
46	นางสาวบัวบุษกร รักษา	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ HSK ระดับ 1-5 ในรูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับพันธมิตรโรงเรียนต้นแบบการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ ฯ
47	นางสาววรรณิภา สุริยะ	การอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
48	นางสาววรรณิภา สุริยะ	เผยแพร่นวัตกรรมห้องเรียน กิจกรรมนี้มีน้ำตา ขอนวิเคราะห์คุณค่าของโฆษณา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	www.insKru.com
49	นางสาววรรณิภา สุริยะ	เผยแพร่นวัตกรรมห้องเรียน สโลแกนโฆษณา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	www.insKru.com
50	นางสาววรรณิภา สุริยะ	เผยแพร่นวัตกรรมห้องเรียน แพลตฟอร์มนามด้วย Flashcard	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	www.insKru.com
51	นางสาววรรณิภา สุริยะ	เผยแพร่นวัตกรรมห้องเรียน คำที่มักเขียนผิด	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	www.insKru.com
52	นางสาวปจรรย์ ศรีสมโภชน์	การอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง รูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
53	นางสาวกาญจนา คำเรืองศรี	เข้าร่วมอบรมการใช้งานระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (www.v-cop.go.th) ประจำปี พ.ศ. 2566	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
54	นางอารยา เล็กนิคม	การอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง รูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
55	นายณัฐอนันต์ นิก	การอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง รูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
56	นางสาวกิตติยา พุ่มหิรัญ	การอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง รูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
57	นางสาวกนกพร บุญนุช	การอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง รูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
58	นางสาวกนกพร บุญนุช	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอก	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
59	นางสาวกนกพร บุญนุช	การอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
60	นางสาวกนกพร บุญนุช	การอบรมโครงการพัฒนาส่งเสริมอาชีพผู้ประกอบการ ร้านสตรีตฟู้ด (Street Food) สำหรับครูอาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
61	นางสาวมนัสวี สว่างตระกูล	การอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง รูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
62	นางสาวณัฐชา เสียงดี	การอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน Create Application by MIT	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
63	นางสาวณัฐชา เสียงดี	การอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน AI For EDU	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
64	นางสาวณัฐชา เสียงดี	การอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน Quizizz AI	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
65	นางสาวณัฐชา เสียงดี	การสัมมนาวิชาการ "การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในศตวรรษที่ 21"	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	วิทยาลัยนครราชสีมา
66	นางสาวณัฐชา เสียงดี	การอบรมสัมมนาการผลิตสื่อดิจิทัลและงานกราฟิกด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
67	นางสาวณัฐชา เสียงดี	การอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง รูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
68	นางสาวปวีณา สีนขาว	การอบรมเชิงปฏิบัติการ "ก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการด้วย Entrepreneurial Mindset"	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
69	นางสาวปวีณา สีนขาว	การอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง รูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
70	นางสาวปวีณา สีนขาว	การอบรมโครงการพัฒนาส่งเสริมอาชีพผู้ประกอบการ ร้านสตรีตฟู้ด (Street Food) สำหรับครูอาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
71	นางสุวิญญา จักรกลจันทร์	ผ่านการอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ 21 ชั่วโมง	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
72	นางสุวิญญา จักรกลจันทร์	ผ่านการอบรมหลักสูตร พนักงา นปฏิบัติการขาย ระดับ 3	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
73	นางเรณู บุรณะสุคนธ์	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “ก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการด้วย ENTREPRENEURIAL MINDSET	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
74	นางเรณู บุรณะสุคนธ์	ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาส่งเสริมอาชีพผู้ประกอบการ ร้านสตรีทฟู้ด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
75	นางเรณู บุรณะสุคนธ์	การอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ จำนวน 21 ชั่วโมง รูปแบบออนไลน์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
76	นางสุวิญญา จักรกลจันทร์	เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาส่งเสริมอาชีพผู้ประกอบการร้านสตรีฟู้ด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
77	นางสาวธัญญาพร พรหมวิไชย	คณะกรรมการทักษะได้วาทิและรักการงาน	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคบรรหารแจ่มใส
	นางสาวสิทธิพร บัวทอง	78	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
79	นายสุรพงษ์ แซ่โจ้ว	ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย ฮอนด้า ครั้งที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลอื่นๆ	ภาค	บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
80	นายธีรเชษฐ์ ศรีเพชร	กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก
81	นายวรายุทธ มารุตวงษ์	กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก
82	นายวีระพงษ์ กองสิน	กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รางวัลอื่นๆ	ภาค	วิทยาลัยการอาชีพกาญจนภิเษกหนองจอก
83	นายเฉลิมวุฒิ ดัชญาวัตร	งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 35	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
84	นางสาวนุชนาก แก้วจิต	งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 35	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
85	นายวิศรุต สันป่าแก้ว	ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
86	นายวิศรุต สันป่าแก้ว	ครูที่ปรึกษา การประกวดสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
87	นางสาวปณิดฐา ปานโย	ครูที่ปรึกษาโครงการ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 ประจำปีพุทธศักราช 2566 ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
88	นางสาวปณิดฐา ปานโย	ครูที่ปรึกษาโครงการ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 32 ประจำปีพุทธศักราช 2566 ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
89	นางสาวปวีณา สีนขาว	ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส.	รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
90	นางสุวิญญา จักรกลจันทร์	ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
91	นางสุวิญญา จักรกลจันทร์	วิทยากรอบรมการเขียนแผนธุรกิจประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลอื่นๆ	ภาค	วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี
92	นายวุฒิชัย ศรีแก้ว	ครูผู้ควบคุมทักษะติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
93	นายเชษฐพล เตชะธนาทรัพย์	ครูผู้ควบคุมทีม การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
94	นายธีรเชษฐ์ ศรีเพชร	กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
95	นายกิตติพัฒน์ สัมมาทัด	ครูผู้ควบคุมทีม ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
96	นายบัณฑิต บุณกุล	ครูผู้ควบคุมทีม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
97	นายธีรเชษฐ์ ศรีเพชร	การฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น “ช่างบริการระบบช่วยขับเคลื่อน อัจฉริยะ (ADAS)”	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่าง สระบุรี
98	นายวรยุทธ์ มารุตวงษ์	การอบรมโครงการพัฒนาทักษะ ครู อาจารย์ ระดับอาชีวศึกษาและ มหาวิทยาลัย หลักสูตรอบรมเชิง ปฏิบัติการและพัฒนาศักยภาพ ยานยนต์ไฟฟ้า สำหรับผู้รับการ ประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพ ช่าง เทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 3	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	บริษัท ศูนย์เทคโนโลยี ไฮเทคอยุธยา จำกัด
99	นายวิระพงษ์ กองสิน	การอบรมโครงการพัฒนาทักษะ ครู อาจารย์ ระดับอาชีวศึกษาและ มหาวิทยาลัย หลักสูตรอบรมเชิง ปฏิบัติการและพัฒนาศักยภาพ ยานยนต์ไฟฟ้า สำหรับผู้รับการ ประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ อาชีพ ช่าง เทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า ระดับ 4	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	บริษัท ศูนย์เทคโนโลยี ไฮเทคอยุธยา จำกัด
100	นางประไพ แก้ววิสัย	คณะกรรมการ การแข่งขัน ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
101	นางประไพ แก้ววิสัย	คณะกรรมการ การแข่งขัน ทักษะ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
102	นางประไพ แก้ววิสัย	ครูที่ปรึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร "ไอศกรีมมะม่วง หาวมะนาวโห่"	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
103	นางประไพ แก้ววิสัย	ครูที่ปรึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร " มะม่วงหาว มะนาวหมี"	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
104	นางจุฑาทิพย์ พรหมประทีป	คณะกรรมการการแข่งขัน ทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
105	นางจุฑาทิพย์ พรหมประทีป	ครูผู้ควบคุมการแข่งขัน ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
106	นางจุฑาทิพย์ พรหมประทีป	ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "มะม่วงหาวมะนาวหีย"	รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
107	นางจุฑาทิพย์ พรหมประทีป	ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "ไอศกรีมมะม่วงหาวมะนาวโห่"	รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
108	นายกฤษฎชนม์ ทาระไชย	ครูผู้ควบคุมการแข่งขัน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
109	นายกฤษฎชนม์ ทาระไชย	คณะกรรมการ การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
110	นายกฤษฎชนม์ ทาระไชย	ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "มะม่วงหาวมะนาวหีย"	รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
111	นายกฤษฎชนม์ ทาระไชย	ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "ไอศกรีมมะม่วงหาวมะนาวโห่"	รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
112	นายกฤษฎชนม์ ทาระไชย	ครูผู้สอนดีเด่นระดับจังหวัดประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
113	นางสาวภัทลลัญญ์ ประเสริฐกิจกุล	ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "ไอศกรีมมะม่วงหาวมะนาวโห่"	รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
114	นางสาวภัทลลัญญ์ ประเสริฐกิจกุล	ครูที่ปรึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร "มะม่วงหาวมะนาวหีย"	รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
115	นางสาวปณิดฐา ปานไย	ครูผู้ควบคุมการประกวดผลงานสะสมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
116	นางสาวปณิดฐา ปานไย	การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ปทุมธานี
117	นางสาวปณิดฐา ปานไย	ครูผู้ควบคุมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ปทุมธานี
118	นางสาวปณิดฐา ปานไย	ครูผู้ควบคุมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ปทุมธานี
119	นางสาวปณิดฐา ปานไย	ครูผู้ควบคุมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
120	นางสาวปณิดฐา ปานไย	รางวัลครูดีและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
121	นางสาวปณิดฐา ปานไย	ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร ไอศกรีมมะม่วงหาว มะนาวโห่	รางวัล ชมเชยระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
122	นางสาวปณิดฐา ปานไย	กรรมการตัดสิน สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
123	นางสาวปณิดฐา ปานไย	ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร มะม่วงหาว มะนาวหิ	รางวัล ชมเชยระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
124	นางสาวพิมพ์ขวัญ หอม ทอง	ครูผู้ควบคุม การประกวดสุนทร พจน์ภาษาจีนกลาง	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
125	นางสาวสุพัทธ์สิริ สม ทรัพย์	ครูผู้ควบคุมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
126	นางสาวสุพัทธ์สิริ สม ทรัพย์	กรรมการตัดสินการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
127	นางสาวสุพัทธ์สิริ สม ทรัพย์	ครูผู้ควบคุมการประกวดผลงาน สะสมเต็มศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
128	นางสาวสุพัทธ์สิริ สม ทรัพย์	ครูผู้ควบคุมการประกวดผลงาน สะสมเต็มศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
129	นางสาวหยาดอรุณ กุลธิ	กรรมการ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
130	นางสาวหยาดอรุณ กุลธิ	ครูผู้ควบคุมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
131	นางสาวหยาดอรุณ กุลธิ	กรรมการตัดสินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
132	นางสาวหยาดอรุณ กุลธิ	ครูผู้ควบคุมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
133	นางสาวหยาดอรุณ กุลธิ	ครูผู้ควบคุมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
134	นางสาวหยาดอรุณ กุลธิ	ครูผู้ควบคุมการประกวดผลงานสะสม เต็มศึกษา ระดับ ปวส.	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
135	นางสาวหยาดอรุณ กุลธิ	ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี พลังงานสิ่งแวดล้อม ชุดบำบัดน้ำ เสียโดยใช้จุลินทรีย์ได้น้ำ	รางวัล ชมเชยระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
136	นางสาวจันทนา เข้มทอง	ครูผู้ควบคุมการประกวดการพูด สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
137	นางสาวกาญจนา คำเรืองศรี	ครูผู้ควบคุมการประกวดมารยาท ไทย	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
138	นายดุยวัตร บรรจงจัด	ครูผู้ควบคุมการแข่งขันตอบปัญหา วิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
139	นางสาวอภิญญา สง ประชา	กรรมการดำเนินงาน การประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
140	นางสาวอภิญญา สง ประชา	ครูผู้ควบคุมการประกวดพูดในที่ สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
141	นางสาวลักษมณ ภู่อรุณ	ครูผู้ควบคุมการประกวดผลงาน สะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช.	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
142	นางสาวบัวบุษกร รักษา	ครูผู้ควบคุมการประกวดรักการ อ่านภาษาไทย	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
143	นางสาววรรณิภา สุริยะ	ครูผู้ควบคุมการประกวดเล่า นิทานพื้นบ้าน	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
144	นางอารยา เล็กนิคม	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหาร ไถ่ผ่านแอปพลิเคชัน Blynk	รองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
145	นางอารยา เล็กนิคม	คณะกรรมการฝ่ายตัดสินการ แข่งขัน ทักษะการพัฒนา นวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
146	นางอารยา เล็กนิคม	คณะกรรมการฝ่ายตัดสินการ แข่งขัน ทักษะการพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
147	นางอารยา เล็กนิคม	คณะกรรมการฝ่ายตัดสินการ แข่งขัน ทักษะการพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
148	นางอารยา เล็กนิคม	คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ จัดเตรียมสถานที่และจัดแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
149	นายณัฐอนันต์ นิกร	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหาร ไถ่ผ่านแอปพลิเคชัน Blynk	รองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
150	นายณัฐอนันต์ นิกร	คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ จัดเตรียมสถานที่และจัดแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
151	นายณัฐอนันต์ นิกร	คณะกรรมการฝ่าย ประชาสัมพันธ์ บันทึกภาพ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
152	นางสาวกนกพร บุญนุช	คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ จัดเตรียมสถานที่และจัดแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
153	นางสาวกนกพร บุญนุช	คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
154	นางสาวกนกพร บุญนุช	คณะกรรมการฝ่ายตัดสินการแข่งขัน ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
155	นางสาวกนกพร บุญนุช	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การขยายผลการใช้ชุดสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคม ระดับครูผู้สอนในระบบอาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ปทุมธานี
156	นางสาวกนกพร บุญนุช	กรรมการดำเนินงาน การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
157	นางสาวมนัสวี สว่างตระกูล	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารไก่ผ่านแอปพลิเคชัน Blynk	รองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
158	นางสาวมนัสวี สว่างตระกูล	คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดเตรียมสถานที่และจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
159	นางสาวมนัสวี สว่างตระกูล	คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมผลการแข่งขัน และจัดทำเกียรติบัตร	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
160	นางสาวณัฐชา เสียงดี	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์ เครื่องให้อาหารไก่ผ่านแอปพลิเคชัน Blynk	รองชนะเลิศ ลำดับที่ 1 ระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
161	นางสาวณัฐชา เสียงดี	คณะกรรมการฝ่ายประสานงานการแข่งขัน ครูผู้ควบคุมทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
162	นางสาวณัฐชา เสียงดี	คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดเตรียมสถานที่และจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
163	นางสาวชนิดา ปะเพระตา	คณะกรรมการฝ่ายประสานงานการแข่งขัน ครูผู้ควบคุมทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
164	นางสาวชนิดา ปะเพระตา	คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ จัดเตรียมสถานที่และจัดแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
165	นางสาวชนิดา ปะเพระตา	คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ บันทึกภาพ	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี
166	นางสาวปวีณา สีนขาว	การแข่งขันทักษะการเขียนแผน ธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
167	นางสาวปวีณา สีนขาว	กรรมการดำเนินงาน การประเมิน ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
168	นางสาวปวีณา สีนขาว	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภทที่ 4	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
169	นางสาวชนิษฐา อุทุมภา	สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร ประเภทที่ 4	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
170	นางสุวิญญา จักรกลจันทร์	กรรมการดำเนินงานประเมินศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ปี 2566	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
171	นางสุวิญญา จักรกลจันทร์	ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ประเภทที่ 4	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
172	นางสุวิญญา จักรกลจันทร์	รางวัลนครุตีสอนดี ศิษย์ดี เรียนดี มีความสุข	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
173	นางเรณู บุรณะสุคนธ์	ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
174	นางเรณู บุรณะสุคนธ์	กรรมการฝ่ายพิธีการต้อนรับ การ ประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
175	นางเรณู บุรณะสุคนธ์	กรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม การประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
176	นางเรณู บุรณะสุคนธ์	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการฝ่ายพิธีการ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
177	นางเรณู บุรณะสุคนธ์	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
178	นางเรณู บุรณะสุคนธ์	ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหารประเภทที่ 4	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
179	นายจำเนียร โพธิ์รักษ์	ครูดีและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี
180	นางสาวจิรนนท์ เชื้อเงิน	ครูที่ปรึกษา อวท. ระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
181	นางสาวรดา จันทร์กระจำ	ผู้ทดสอบช่างไฟฟ้าระดับ 1	รางวัลอื่นๆ	จังหวัด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปทุมธานี

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่จัด
1	นายปิยะพัฒน์ ศรีคัชชะ	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศระดับปวช.	อันดับที่ 7	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
2	นายกฤตพงศ์ ไกรศิลป์	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศระดับปวช.	อันดับที่ 7	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
3	นางสาวณัฐฐาพัฒน์ ดิยะสันต์	การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	นายบุม บุษ	ได้รับคัดเลือกและยกย่องว่ามี "ความประพฤติดี"	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	พุทธสมาคมแห่งประเทศไทย

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่จัด
5	นายอภิญา จงชนะ	การแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
6	นายกิตตินันท์ ศรีแก้ว	การแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
7	นายธนกฤต พรหมมาพันธุ์	การแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
8	นายกฤษณพงศ์ หิรัญศรี	การแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
9	นางสาวมณฑาทันต์ บุตตา เคย	การแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
10	นายพงศธร สิทธิโน	การแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
11	นางสาวสโรชา บุญทะสอน	การแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัล ชมเชย ระดับ เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและ เกียรติประวัติ	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	หน่วยงานที่จัด
12	นายพีรศักดิ์ บะเสน	การแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ เงิน	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
13	นางสาวเอเซีย ละอองเงิน	การแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์บริการทาง การแพทย์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
14	นางสาวสุธาสินี งามใจ	การแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์บริการทาง การแพทย์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
15	นายเวชวสิน คุสกุล	การแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์บริการทาง การแพทย์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
16	นายธนดล อรชุน	การแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์บริการทาง การแพทย์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
17	นายสุรพล คุณฟอง	การแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ประเภท หุ่นยนต์บริการทาง การแพทย์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
18	นางสาวรัชนิวรรณ กล่อมจิตร	ตอบปัญหาวิชาการด้านการ บัญชี	รางวัลชมเชย	ชาติ	มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย
19	นางสาวประกายดาว รอดเสน	ตอบปัญหาวิชาการด้านการ บัญชี	รางวัลชมเชย	ชาติ	มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและ เกียรติประวัติ	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	หน่วยงานที่จัด
20	นางสาวเสาวนีย์ มั่นพรหม	การแข่งขันสัมนาอาชีพบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 9	รางวัลชมเชย	ชาติ	มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต
21	นางสาวทิวรัตน์ อ้นคำวงศ์	การแข่งขันสัมนาอาชีพบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 9	รางวัลชมเชย	ชาติ	มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต
21	นางสาวสิริกร เอมสมบุญ	การแข่งขันสัมนาอาชีพบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 9	รางวัลชมเชย	ชาติ	มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต
22	นางสาวอริสรา เอกศิริ	การแข่งขันสัมนาอาชีพบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 9	รางวัลชมเชย	ชาติ	มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต
23	นางสาวสุริมา เนตรอัคคี	การแข่งขันสัมนาอาชีพบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 9	รางวัลชมเชย	ชาติ	มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต
24	นางสาวชญาดา มุ้ยหมัดกา เข็ม	การแข่งขันสัมนาอาชีพบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 9	รางวัลชมเชย	ชาติ	มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต
25	นางสาวรินดา สิทธิเลิศ	การแข่งขันสัมนาอาชีพบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 9	รางวัลชมเชย	ชาติ	มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต
26	นางสาวภนิดา จิตตคาม	การแข่งขันสัมนาอาชีพบัญชี มหาจักรีสิรินธร ครั้งที่ 9	รางวัลชมเชย	ชาติ	มหาวิทยาลัย ธุรกิจบัณฑิต
27	นายทศรัศม์ ปิ่นอนุสรณ์	ICDL Digital Challenge 2023	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 3	ชาติ	บริษัท ICDL Thailand
28	นายภาคิน เกษรุ่งเรืองชัย	ICDL Digital Challenge 2023	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 4	ชาติ	บริษัท ICDL Thailand
29	นายณัฐสิทธิ์ แสงดี	การแข่งขันฮอนด้าประหยัด เชื้อเพลิงปีที่ 26 ประจำปี 2566 (ระดับประเทศ) ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์	รางวัล เกียรติยศ สถิติสูงสุด ลำดับที่ 18	ชาติ	บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด
30	นายชนะพล มณฑา	การแข่งขันฮอนด้าประหยัด เชื้อเพลิงปีที่ 26 ประจำปี 2566 (ระดับประเทศ) ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์	รางวัล เกียรติยศ สถิติสูงสุด ลำดับที่ 18	ชาติ	บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและ เกียรติประวัติ	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	หน่วยงานที่จัด
31	นายสมหวัง จันทวลี	การแข่งขันฮอนด้าประหยัด เชื้อเพลิงปีที่ 26 ประจำปี 2566 (ระดับประเทศ) ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์	รางวัล เกียรติยศ สถิติสูงสุด ลำดับที่ 18	ชาติ	บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด
32	นายวิริทธิ์พล ช่วยประดิษฐ์	การแข่งขันฮอนด้าประหยัด เชื้อเพลิงปีที่ 26 ประจำปี 2566 (ระดับประเทศ) ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์	รางวัล เกียรติยศ สถิติสูงสุด ลำดับที่ 18	ชาติ	บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด
33	นายนิติพล ทองคำ	การแข่งขันฮอนด้าประหยัด เชื้อเพลิงปีที่ 26 ประจำปี 2566 (ระดับประเทศ) ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์	รางวัล เกียรติยศ สถิติสูงสุด ลำดับที่ 18	ชาติ	บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด
34	นายบุญ บุษ	การแข่งขันฮอนด้าประหยัด เชื้อเพลิงปีที่ 26 ประจำปี 2566 (ระดับประเทศ) ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์	รางวัล เกียรติยศ สถิติสูงสุด ลำดับที่ 18	ชาติ	บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด
35	นายนนทพัทธ์ เกษกลิ่น	การแข่งขันฮอนด้าประหยัด เชื้อเพลิงปีที่ 26 ประจำปี 2566 (ระดับประเทศ) ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์	รางวัล เกียรติยศ สถิติสูงสุด ลำดับที่ 18	ชาติ	บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด
36	นายประเสริฐ ฟองชัย	การแข่งขันฮอนด้าประหยัด เชื้อเพลิงปีที่ 26 ประจำปี 2566 (ระดับประเทศ) ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์	รางวัล เกียรติยศ สถิติสูงสุด ลำดับที่ 18	ชาติ	บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด
37	นายนิติพล ทองคำ	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	อันดับที่ 8	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและ เกียรติประวัติ	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	หน่วยงานที่จัด
37	นายนิติพล ทองคำ	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	อันดับที่ 8	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
38	นายภาณุพล ทองคำ	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	อันดับที่ 8	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
39	นายชนะพล มณฑา	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	อันดับที่ 8	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
40	นายณัฐพล อ้นน้อย	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	อันดับที่ 8	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
41	นายจิรภัฏฐ์ เทพไพฑูรย์	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	อันดับที่ 8	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
42	นายกฤษณพงศ์ ผงชานัน	ทักษะงานวัดละเอียด	อันดับที่ 8	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
43	นายธีรภัทร ดีพิจารณ์	ทักษะงานวัดละเอียด	อันดับที่ 8	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
44	นายธีรพัฒน์ เลิศผล	ทักษะงานวัดละเอียด	อันดับที่ 8	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
45	นายปิยะพัฒน์ ศรีคัชชะ	ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	อันดับที่ 2	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
46	นายกฤตพงศ์ ไกรศิลป์	ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	อันดับที่ 2	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
47	นายอภิญา จงชนะ	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	อันดับที่ 7	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
48	นายกิตตินันท์ ศรีแก้ว	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	อันดับที่ 7	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
49	นายธนกฤต พรหมมาพันธุ์	ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	อันดับที่ 7	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
50	นายประวิทย์ สนิทพจน์	ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง	อันดับที่ 7	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและ เกียรติประวัติ	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	หน่วยงานที่จัด
51	นายณธกร จันทราพูน	ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง	อันดับที่ 7	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
52	นายวุฒิไกร สามสาลี	ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง	อันดับที่ 7	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
53	นายเจตพล กันเปี่ยม	ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง	อันดับที่ 7	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
54	นายพัชรภา สาร	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	อันดับที่ 9	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
55	น.ส.กัญญาภรณ์ วรรณมิตร	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	อันดับที่ 9	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
56	น.ส.นาตาดา เล็กประสมวงศ์	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	อันดับที่ 9	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
57	น.ส.รุจิรา ผังคี	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	อันดับที่ 9	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
58	น.ส.สุธิดา หวลคณี	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	อันดับที่ 9	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
59	น.ส.ธัญญาพร อิ่มสำราญ	ทักษะการจัดแสดงสินค้า และบริการลูกค้า	อันดับที่ 7	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
60	น.ส.ศิริรัตน์ เพ็ชรอินทร์	ทักษะการจัดแสดงสินค้า และบริการลูกค้า	อันดับที่ 7	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
61	น.ส.ภัทรพร เทียนศรี	ทักษะการจัดแสดงสินค้า และบริการลูกค้า	อันดับที่ 7	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
62	นายกฤษณะกร พินนุช	ทักษะการพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก	อันดับที่ 12	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
63	นายอภิรักษ์ แจ่มแสง	ทักษะการพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก	อันดับที่ 12	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี
64	นายรัตนคม สมทรัพย์	ทักษะการพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก	อันดับที่ 12	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและเกียรติประวัติ	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่จัด
65	นายวิริทธิ์พล ช่วยประดิษฐ์	ทักษะขับเคลื่อนพลอยฮอนด้า	อันดับที่ 22	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
66	นายลัทธพล ยิ้มสวัสดิ์	ทักษะขับเคลื่อนพลอยฮอนด้า	อันดับที่ 12	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
67	น.ส.เพ็ญภา ขวัญปาก	ทักษะขับเคลื่อนพลอยฮอนด้า	อันดับที่ 28	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
68	น.ส.เจนจิรา เพลินศิลป์	ทักษะขับเคลื่อนพลอยฮอนด้า	อันดับที่ 19	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
69	นางสาวณัฏฐาพัฒน์ ตียะสันต์	การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
70	นายสงกรานต์ ลิ่มเคย	เครื่องช่วยเดินอัตโนมัติประเภทที่ 5 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลชมเชย	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
71	นายธนากร อีสริณ	เครื่องช่วยเดินอัตโนมัติประเภทที่ 5 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	รางวัลชมเชย	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
72	นายทศรัสมิ์ ปิ่นอนุสรณ์	ICDL Digital Challenge 2023	รางวัลชนะเลิศ	ภาค	บริษัท ICDL Thailand
73	นายภาคิน เกษรุ่งเรืองชัย	ICDL Digital Challenge 2023	รางวัลชนะเลิศ	ภาค	บริษัท ICDL Thailand
74	นายธีระ รักษาคำ	การแข่งขันโชว์ Digital Skill ทักษะต่อยอดอาชีพแห่งอนาคต หลักสูตร Digital Content	รางวัลรองชนะเลิศ	ภาค	HACKaThailand
75	นายพัฒนพงษ์ อยู่ดี	การแข่งขันโชว์ Digital Skill ทักษะต่อยอดอาชีพแห่งอนาคต หลักสูตร Digital Content	รางวัลรองชนะเลิศ	ภาค	HACKaThailand

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการผลงานและ เกียรติประวัติ	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	หน่วยงานที่จัด
76	นายณภัทร อ่ำลอย	การแข่งขันไอซ์ Digital Skill ทักษะต่อยอดอาชีพแห่ง อนาคต หลักสูตร Digital Content	รางวัลรอง ชนะเลิศ	ภาค	HACKaThailand
77	นายนิกร แสงหาญ	การแข่งขันไอซ์ Digital Skill ทักษะต่อยอดอาชีพแห่ง อนาคต หลักสูตร Digital Content	รางวัลรอง ชนะเลิศ	ภาค	HACKaThailand
78	นายปณณธร คงเทศ	การแข่งขันไอซ์ Digital Skill ทักษะต่อยอดอาชีพแห่ง อนาคต หลักสูตร Digital Content	รางวัลรอง ชนะเลิศ	ภาค	HACKaThailand
79	นายโมชิต อรรถากร	การแข่งขันไอซ์ Digital Skill ทักษะต่อยอดอาชีพแห่ง อนาคต หลักสูตร E- Commerce	รางวัลรอง ชนะเลิศ	ภาค	HACKaThailand
80	นางสาวทิวรัตน์ อ้นคำวงศ์	การประเมินสมาชิกดีเด่น โครงการภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร	รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญ เงิน	ภาค	วิทยาลัยสารพัดช่างพระ นคร
81	นายันทพงศ์ นาคทอง	ทักษะงานจักรยานยนต์	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
82	นายเมธัส ทองสมบัติ	ทักษะงานจักรยานยนต์	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
83	นายธันวา เมฆบริสุทธิ์	ทักษะงานจักรยานยนต์	ชมเชย	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
84	นายนิติพล ทองคำ	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซ ลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
85	นายภาณุพล ทองคำ	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซ ลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการผลงานและ เกียรติประวัติ	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	หน่วยงานที่จัด
86	นายชนะพล มณฑา	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซ ลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
87	นายณัฐพงศ์ ทวีแสง	ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซ ลีน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
88	นายอรรถพร ภิรมย์ทอง	ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซ ลีน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
89	นายณัฐพล อ้นน้อย	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
90	นายจิรภัฏฐ์ เทพไพฑูรย์	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
91	นายพงศธร คำย่อง	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
92	นายอนุชา ประหัส	ทักษะงานกลึง ชิ้นงาน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
93	นายกฤษณพงศ์ ผงชานัน	ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
94	นายธีรพัฒน์ เลิศผล	ทักษะงานวัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
95	นายทศพล คุ่มขิง	ทักษะเขียนแบบเครื่องกล ด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
96	นายชยากร พรประทาน	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
97	นายสงกรานต์ ลี้มเคย	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
98	นายพชรดนัย เทียนประสาท	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและ ควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
99	นายปิยะพัฒน์ ศรีคัชชะ	ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
100	นายกฤตพงศ์ ไกรศิลป์	ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
101	นายณัต สิงหนารถ	ทักษะการออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบด้วย คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการผลงานและ เกียรติประวัติ	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	หน่วยงานที่จัด
102	นายธีรภัทร เพ็ญนท	ทักษะการออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบด้วย คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
103	นายพิทักษ์พงษ์ ธรรมปรีดี	ทักษะการออกแบบระบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบด้วย คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
104	นายอภิญา จงชนะ	ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
105	นายกิตตินันท์ ศรีแก้ว	ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
106	นายธนกฤต พรหมมาพันธุ์	ทักษะการออกแบบพัฒนา โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
107	นายรพีพล ศรีสุข	ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
108	นายจิรายุทธ มะโนทัย	ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
109	นายชูศักดิ์ การเร็ว	ทักษะงานไม้และ งานสี	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
110	นายอัศรพล ตั้งใจ	ทักษะงานไม้และ งานสี	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
111	นายสิทธิโชค ฉั่วชื่นสุข	ทักษะงานไม้และ งานสี	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
112	นายพรอนันต์ เอี่ยมปาน	ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
113	นายวุฒิพงษ์ แก่นจันทร์	ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
114	นางสาวปิยธิดา โพธิ์สา	ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
115	นางสาวศิริรินทร์ ลีบาง	ทักษะประมาณราคางาน ก่อสร้าง	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
116	นายประวิทย์ สนิทพจน์	ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการผลงานและ เกียรติประวัติ	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	หน่วยงานที่จัด
117	นายณธกร จันทราพูน	ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
118	นายเจตพล กันเปี่ยม	ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
119	นายวุฒิไกร สามสาลี	ทักษะการสำรวจเพื่อการ ก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
120	นายสุทธนา ศักดิ์เต็ม	ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
121	นายณฐภัทร ถาวงษ์กลาง	ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
122	นางสาวณัฐนพิน ขาวสะอาด	ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
123	นายปฎิภาณ ตาลอินทร์	ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
124	น.ส.กนกพิชญ์ อินไธ	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ใน งานบัญชี	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
125	น.ส.กชกร ณะลาโต	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ใน งานบัญชี	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
126	น.ส.ประกายดาว รอดเสน	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
127	นายณันทพ สุริยา	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
128	น.ส.จริยาพร ศรีอันธุ์	ทักษะการนำเสนอขาย สินค้า “The Marketing Challenge”	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
129	น.ส.วราภรณ์ เหมือนทองดี	ทักษะการนำเสนอขาย สินค้า “The Marketing Challenge”	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
130	น.ส.อัญชลี หลอดทอง	ทักษะการนำเสนอขาย สินค้า “The Marketing Challenge”	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
131	น.ส.สุธิตา หวนคะนึ่ง	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและ เกียรติประวัติ	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	หน่วยงานที่จัด
132	น.ส.นาตาชา เล็กประสมวงศ์	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
133	นายกัญญาภรณ์ วรรณิตร	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
134	น.ส.พัชรภา สาคกร	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
135	น.ส.รุจิรา ผังคี	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
136	น.ส.ธัญญาพร อิ่มสำราญ	ทักษะการจัดแสดงสินค้า และบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
137	น.ส.ศิริรัตน์ เพ็ชรอินทร์	ทักษะการจัดแสดงสินค้า และบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
138	น.ส.ภัทรพร เทียนศรี	ทักษะการจัดแสดงสินค้า และบริการลูกค้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
139	นายกฤษณะกร พินนุช	ทักษะการพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์ออนไลน์ กราฟิก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
140	นายอภิรักษ์ แจ่มแสง	ทักษะการพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์ออนไลน์ กราฟิก	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
141	นายภูริทัศน์ ธนะจินดา	ทักษะการพัฒนานวัตกรรม ธุรกิจดิจิทัล	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
142	นายนิกร แซ่หาญ	ทักษะการพัฒนานวัตกรรม ธุรกิจดิจิทัล	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
143	นายปณณธร คงเทศ	ทักษะการพัฒนานวัตกรรม ธุรกิจดิจิทัล	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
144	นางสาวณัฏฐาพัฒน์ ดิยะสันต์	การประกวดร้องเพลงสากล หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
145	นายณัฐ สิงหนารถ	การควบคุมอุณหภูมิสำหรับ สกัดน้ำตาลจากมอล ประเภทที่1 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและ เกียรติประวัติ	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	หน่วยงานที่จัด
146	นายพิทักษ์พงษ์ ธรรมปรีดี	การควบคุมอุณหภูมิสำหรับ สกัดน้ำตาลจากมอล ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
147	นายภาคิน เกตุรุ่งเรืองชัย	เครื่องให้อาหารไก่อัตโนมัติ ผ่านแอปพลิเคชัน Blynk ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
148	นายทศรัสมิ์ ปันอนุสรณ์	เครื่องให้อาหารไก่อัตโนมัติ ผ่านแอปพลิเคชัน Blynk ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
149	นายพัชรพล พุดตาล	เครื่องให้อาหารไก่อัตโนมัติ ผ่านแอปพลิเคชัน Blynk ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
150	นายสรศักดิ์ แจ่มใจ	เครื่องให้อาหารไก่อัตโนมัติ ผ่านแอปพลิเคชัน Blynk ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญหาประดิษฐ์	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
151	นายฐิติพันธ์ รื่นสุข	เครื่องบำบัดน้ำเสียด้วย จุลินทรีย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการผลงานและ เกียรติประวัติ	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	หน่วยงานที่จัด
152	นายพชร เจริญสุข	เครื่องบำบัดน้ำเสียด้วย จุลินทรีย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
153	นางสาวภัทรนันท์ ปติหานัง	เครื่องบำบัดน้ำเสียด้วย จุลินทรีย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
154	นายภูริภัทร รอดดี	เครื่องบำบัดน้ำเสียด้วย จุลินทรีย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
155	นายณรรวิทย์ คุมพล	เครื่องบำบัดน้ำเสียด้วย จุลินทรีย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
156	นายณภัทร ชื่นชมน้อย	เครื่องบำบัดน้ำเสียด้วย จุลินทรีย์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
157	นางสาวหทัยรัตน์ บำเพ็ญ ศิลป์	การยกระดับดอกบัวแดงพืช สมุนไพรท้องถิ่นเป็น ผลิตภัณฑ์น้ำบัวแดงทุ่ง หลวง ประเภทที่ 4 ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
158	นางสาววิลาวัลย์ ใจญาติ	การยกระดับดอกบัวแดงพืช สมุนไพรท้องถิ่นเป็น ผลิตภัณฑ์น้ำบัวแดงทุ่ง หลวง ประเภทที่ 4 ด้าน	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี

ที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการผลงานและ เกียรติประวัติ	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	หน่วยงานที่จัด
		นวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร			
159	นางสาวอริยาภรณ์ ทองพุ่ม	การยกระดับดอกบัวแดงพืช สมุนไพรท้องถิ่นเป็น ผลิตภัณฑ์น้ำบัวแดงทุ่ง หลวง ประเภทที่ 4 ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
160	นางสาวชมพูนุช เฉลิมญาติ วงศ์	การยกระดับดอกบัวแดงพืช สมุนไพรท้องถิ่นเป็น ผลิตภัณฑ์น้ำบัวแดงทุ่ง หลวง ประเภทที่ 4 ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
161	นางสาวสุชาดา กรรเชียง	การยกระดับดอกบัวแดงพืช สมุนไพรท้องถิ่นเป็น ผลิตภัณฑ์น้ำบัวแดงทุ่ง หลวง ประเภทที่ 4 ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี อาหาร	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
162	นายสงกรานต์ ลิ่มเคย	เครื่องช่วยเดินอัตโนมัติ ประเภทที่ 5 ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
163	นายธนากร อีสริณ	เครื่องช่วยเดินอัตโนมัติ ประเภทที่ 5 ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE)	ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
164	นางสาวพรรณวณา ดิลกศรี	ผ่านการประเมินศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2566	ชนะเลิศ ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
165	นางสาวพรพรรณ พึ่งไพฑูรย์	ผ่านการประเมินศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2566	ชนะเลิศ ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการผลงานและ เกียรติประวัติ	รางวัลที่ ได้รับ	ระดับ รางวัล	หน่วยงานที่จัด
166	นางสาวเวทิดา แสงจันทร์	ผ่านการประเมินศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2566	ชนะเลิศ ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
167	นายพร	ผ่านการประเมินศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2566	ชนะเลิศ ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี
168	นางสาวเพ็ญพิชชา บุตรา	ผ่านการประเมินศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2566	ชนะเลิศ ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ปทุมธานี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต - มาตรฐานสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 รายการ 2. ผลลัพธ์ - สถานศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3. ผลกระทบ - เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอก - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและสถานประกอบการ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	การวางแผน 1. กำหนดแผนงานโครงการ 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการกรรมการในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาโดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัดและภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ การดำเนินการตามแผน 1. ดำเนินการประชุม โดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย และตัวชี้วัด การติดตามและประเมินผล 1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบมาตรฐานสถานศึกษาและให้มีมติเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงปรับปรุงก่อนนำไปประกาศใช้ การปรับปรุงและพัฒนา 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษา
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี	การวางแผน 1. กำหนดแผนงานโครงการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		2. ผลลัพธ์ - แผนพัฒนาคุณภาพแผนการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - ครู บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3. ผลกระทบ - สถานศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน - ครู บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ศึกษาปัญหาและกำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาโดยพิจารณาจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อกำหนดมาตรฐาน ประเด็นตัวชี้วัดและภารกิจของสถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติ การดำเนินการตามแผน 1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่ง แผนงานโครงการและ กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ตามระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด การติดตามและประเมินผล 1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาและให้มติดีเห็นชอบโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงก่อนนำไปประกาศใช้ การปรับปรุงและพัฒนา 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. ประกาศใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต - การดำเนินงานตามกรอบเวลาที่กำหนด - ร้อยละการใช้งบประมาณในการดำเนินงาน - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 80	การวางแผน 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินการตามแผน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		2. ผลลัพธ์ - ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุด 3. ผลกระทบ - ด้านนโยบาย พิจารณาความสอดคล้องกับนโยบายมาก/น้อย เพียงใด ในความสอดคล้องทำให้เกิดปัญหาในขั้นตอนการดำเนินงานหรือไม่	1. ดำเนินโครงการตามกรอบเวลางบประมาณ และวัตถุประสงค์ที่กำหนด การติดตามและประเมินผล 1. ตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินโครงการด้านกรอบเวลา งบประมาณ และตรงกับวัตถุประสงค์หรือไม่ การปรับปรุงและพัฒนา 1. ปรับปรุงแก้ไขขั้นตอนการดำเนินโครงการหากไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต - ผลการประเมินที่ได้จากการดำเนินโครงการประจำปีงบประมาณ 2566 2. ผลลัพธ์ - ระดับคุณภาพผ่านการประเมินตามเกณฑ์ 3. ผลกระทบ - สถานศึกษาดำเนินการโครงการต่างๆ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	การวางแผน 1. กำหนดแผนงานโครงการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน 1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด การติดตามและประเมินผล 1. ดำเนินการประชุมพิจารณาตรวจสอบมาตรฐานสถานศึกษาและให้มิติเห็นชอบ ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง 2. รายงานผลการติดตาม

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			การปรับปรุงและพัฒนา 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต - จำนวนโครงการที่มีการกรรงานผลได้ตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ 2. ผลลัพธ์ - ร้อยละ 100 ของโครงการ มีผลการกรรงานโครงการตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผลกระทบ - ได้โครงการที่มีคุณภาพเพื่อนำไปสู่กิจกรรมที่ยั่งยืน - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน	การวางแผน 1. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน 1. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการในการติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษาตามคำสั่งของสถานศึกษา การติดตามและประเมินผล 1. ดำเนินการติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา 1. ตรวจสอบผลการดำเนินการทุกโครงการ 2. ติดตามโครงการที่ไม่สรุปผลการดำเนินการ
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต - ผลรายงานการประกันคุณภาพ จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ 2. ผลลัพธ์ - ร้อยละ 100 ของโครงการ จัดส่งรายงานผลโครงการตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยงานประกันคุณภาพ 3. ผลกระทบ - สถานศึกษาจัดการศึกษาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน - คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานสถานประกอบการ	การวางแผน 1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกรรงานผลและการปฏิบัติงาน การดำเนินการตามแผน 1. ดำเนินการประชุมโดยคณะกรรมการตามคำสั่งและตามแผนงานโครงการ 2. กำหนดวันจัดส่งรายงานผลโครงการตามที่ได้รับมอบหมาย การติดตามและประเมินผล 1. ดำเนินการจัดส่งโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด 2. ดำเนินรวบรวม การติดตามโครงการให้เป็นไปตามมติเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		- มีการเผยแพร่มาตรฐานการศึกษากับหน่วยงานภายนอก	การปรับปรุงและพัฒนา 1. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมติเห็นชอบในที่ประชุม 2. สรุปผลการจัดส่งรายงานตามโครงการที่ได้รับมอบหมาย
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต - แผนงานในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อใช้ในพัฒนาภารกิจในปีต่อไป 2. ผลลัพธ์ - ร้อยละ 100 ของโครงการ ผ่านการพิจารณาจัดทำปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการ 3. ผลกระทบ - ผลของการประเมินโครงการสอดคล้องของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด	การวางแผน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาจากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการในการประเมิน 2. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการมาปรับปรุงพัฒนาแผนงาน การดำเนินการตามแผน 1. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งที่แต่งตั้งให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ 2. ดำเนินการตามข้อเสนอแนะให้เป็นไปตามมติที่ประชุม การติดตามและประเมินผล 1. ดำเนินการหารือและแนวทางการแก้ไขเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ การปรับปรุงและพัฒนา 1. นำข้อเสนอแนะที่ได้รับเพื่อกำหนดเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงต่อไป

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

1.2 ผลลัพธ์

- สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ภายใต้กรอบการประกันคุณภาพฯ โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาสถานศึกษาและจัดทำโครงการต่างๆ

- ดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียดได้แก่

(1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation): การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(2) ความเป็นมาและความสำคัญ

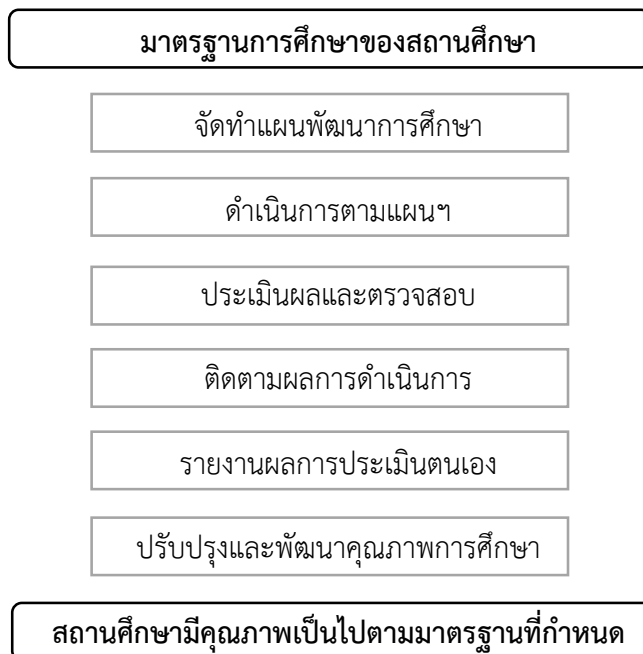
ตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาประกาศกำหนด

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ได้กำหนดแนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ทั้งใน ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอกของ สมศ. โดยส่งเสริมและสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาตระหนักในความสำคัญและประโยชน์ของระบบการประกันคุณภาพฯ ดำเนินการโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการ PDCA โดยมีเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถูกต้อง และเชื่อถือได้ เพื่การพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

(3) วัตถุประสงค์

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(4) กรอบแนวคิด



(5) วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการ การรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุม ชี้แจง แนวทางการประกันคุณภาพฯ เพื่อระดมความคิด สร้างความเข้าใจในแต่ละมาตรฐานและบทบาทหน้าที่ของงานที่เกี่ยวข้อง
4. จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลให้สอดคล้อง เหมาะสม กับเกณฑ์การประกันคุณภาพฯ ทั้ง 33 รายการ
5. ดำเนินการตามกระบวนการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
 - การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์กรต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

- ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(6) ผลการดำเนินงาน

- ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
2. สามารถนำผลการประกันคุณภาพฯ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามกระบวนการ PDCA
- 2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 3.1 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล และหลักฐานของแต่ละตัวบ่งชี้ ความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูลที้นำมาใช้ในการประกันคุณภาพฯ
- 3.2 ความรู้ความเข้าใจของครูและบุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ
- 3.3 การนำผลการประกันคุณภาพฯไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป ยังไม่ต่อเนื่องกันเท่าที่ควร

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 4.1 จัดทำระบบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 4.2 ลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระงานของครูและบุคลากร
- 4.3 สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาตระหนักในความสำคัญและประโยชน์ของระบบการประกันคุณภาพฯ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 623 คน
จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 255 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 368 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 614 คน
จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 248 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 366 คน
* หมายเหตุ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เป็นจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่น

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 614 คน คิดเป็นร้อยละ 98.55

1.3) ผลกระทบ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสมรรถนะแกนกลางที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

3. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบตามโครงการต่างๆ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามระยะเวลาที่กำหนด รายละเอียดดังนี้
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผู้รับผิดชอบหลัก : แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
 - กิจกรรมวันภาษาไทยและกิจกรรมรักการอ่าน เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ
ปีการศึกษา 2566
 - กิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ในวันสุนทรภู่
 - นิทรรศการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ปีการศึกษา 2566
 - กิจกรรมวันคริสต์มาส
 - โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจ
ผู้รับผิดชอบหลัก : แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
ดำเนินการจัดอบรมในวัน 22 - 23 กุมภาพันธ์ 2567 โดยมีคณะครู บุคลากร และ
นักเรียนแกนนำทุกแผนกวิชาเข้าร่วมอบรมฯ
 - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ผู้รับผิดชอบหลัก : ขมรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
ดำเนินการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ “กิจกรรมศึกษา
ดูงานแหล่งเรียนรู้พรรณไม้ พืชสมุนไพร และการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน ประจำปี
2566 ณ กลุ่มแม่บ้านชุมชน คลอง 13 จังหวัดปทุมธานี
 - การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดปทุมธานี
ประจำปีการศึกษา 2566
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 สมุนไพรไล่แมลงหวี วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ศึกษาการทำจัดขยะเปียกด้วยไส้เดือนดิน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เปลี่ยนน้ำเสียให้เป็นน้ำใส ด้วยเครื่องบำบัดน้ำเสีย
โดยใช้จุลินทรีย์
 - การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกและ
กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สมุนไพรไล่แมลงหวี ได้รับรางวัลเหรียญ
ทองแดง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) “เปลี่ยนน้ำเสียให้เป็นน้ำใส ด้วยเครื่องบำบัดน้ำเสีย โดยใช้จุลินทรีย์” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

- โครงการอื่นๆ เช่น โครงการขับเคลื่อนนโยบายครู ก ประวัติศาสตร์ชาติไทยประจำท้องถิ่น

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1. แบบสอบถามความพึงพอใจการดำเนินโครงการ
2. การรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. เมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามความพึงพอใจ และผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการแล้ว จะนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในปีการศึกษาถัดไป

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 891 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 413 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 478 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 967 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 454 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 513 คน
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 967 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 454 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 513 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 100 ดังนี้
 - ระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็น ร้อยละ 100
 - ระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. จัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ VQ ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ
3. ประสานงานกับคณะกรรมการภายนอกในแต่ละสาขาวิชา และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบทั้งจากภายนอกและภายใน
4. แจ้งกำหนดการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทราบ เพื่อเตรียมตัวเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. แผนกวิชาประเมินผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ของผู้สำเร็จการศึกษาและสรุปผล
2. งานวัดผลและประเมินผลจัดทำสรุปรายงานประเมินผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. วางแผนพัฒนาการจัดทำโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพในปีการศึกษาถัดไป
2. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียด ดังนี้

1. สมรรถนะทางดิจิทัล

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 423 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 97 คน

2. สมรรถนะภาษาอังกฤษ

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 423 คน ที่ผ่านการทดสอบ จำนวน 56 คน

*หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.2 ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ในภาพรวมของสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. สมรรถนะทางดิจิทัล

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 423 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 97 คน

คิดเป็นร้อยละ 22.93

2. สมรรถนะภาษาอังกฤษ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 423 คน ที่ผ่านการทดสอบ จำนวน 56 คน

คิดเป็นร้อยละ 13.24

*หมายเหตุ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.2 ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อื่น ๆ ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลและสมรรถนะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ
2. การทดสอบยังไม่ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

1. จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (V-NET) ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

1. ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
2. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินและผู้เกี่ยวข้อง
3. แจ้งกำหนดการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทราบ เพื่อเตรียมตัว
4. ดำเนินการจัดตารางเตรียมความพร้อมรองรับการสอบ V-NET ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และดำเนินการจัดครูผู้สอนในการทบทวนความรู้ให้กับผู้เรียน

5. วิทยาลัยฯ ได้รับมอบหมายให้เป็นสนามสอบเพื่อดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ดังนี้

1. นำผลการทดสอบมาปรับปรุงในรายวิชาที่ต่ำกว่ามาตรฐาน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้สูงขึ้นและผ่านการประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. วางแผนพัฒนาโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. การจัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ในปีการศึกษาถัดไป
3. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

(1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 614 คน คิดเป็นร้อยละ 98.55

(2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 100

(3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 423 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 22.93 และผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 13.24

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- (1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสมรรถนะแกนกลางที่สูงขึ้น อยู่ในระดับที่พึงพอใจ
- (2) ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) อยู่ในระดับที่พึงพอใจ สามารถพัฒนาความรู้และทักษะให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้ ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

- (3) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อื่น ๆ ด้านสมรรถนะทางดิจิทัลและสมรรถนะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ และการทดสอบยังไม่ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ มีรายละเอียดดังนี้

(1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) : การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)

(2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา (การประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา) และการประเมินคุณภาพภายนอก มีสาระโดยรวม ในการเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง โดยปฏิรูปให้มีการเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับการเรียนยุคใหม่ การพัฒนาครู และการพัฒนาระบบการทดสอบ การวัดผลและประเมินผลที่ได้มาตรฐานและเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานเทียบได้กับระดับสากล ให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ดังนั้น งานวัดผลและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียน นักศึกษา พัฒนา ยกระดับการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา (การประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา) และการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

(3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ของนักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อพัฒนา และยกระดับการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพและได้มาตรฐาน

(4) กรอบแนวคิด

1. นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการทดสอบและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการทดสอบและผ่านประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้พัฒนาและยกระดับคุณภาพตรงตามมาตรฐาน

(5) วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการ
2. ประชุม/แต่งตั้งคณะกรรมการ
3. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง
4. ดำเนินการตามโครงการ
5. สรุปผลและรายงานผล

(6) ผลการดำเนินงาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100 ดังนี้
 - ระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็น ร้อยละ 100
 - ระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็น ร้อยละ 100

(7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษา ได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)
2. นักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการประเมินมีใบรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2. จุดเด่น

- 2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100
- 2.2 โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
- 2.3 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 ทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนของผู้เรียน
- 3.2 ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- 3.3 ทักษะด้านดิจิทัลของผู้เรียน
- 3.4 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 จัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้กับผู้เรียน
- 4.2 จัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียน
- 4.3 จัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลให้กับผู้เรียน
- 4.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 623 คน
จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 255 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 368 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 613 คน

จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 253 คน ระดับ ปวส.2 จำนวน 360 คน

* หมายเหตุ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา เป็นจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่น

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 613 คน คิดเป็นร้อยละ 98.39

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ตรงตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของแผนกวิชา
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การตลาด
3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
4. โครงการจัดแสดงผลงานทางวิชาการ (Project)

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบตามโครงการต่างๆ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามระยะเวลาที่กำหนด รายละเอียดดังนี้

1. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของแผนกวิชา

- แผนกอิเล็กทรอนิกส์ นำนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1 ไปศึกษาดูงาน “INNOVATION PARTNERSHIP – TOGETHER WE GROW” ร่วมสร้าง “หุ้นส่วนนวัตกรรม” ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร
- แผนกวิชาการตลาดและธุรกิจค้าปลีก นำนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1 ไปศึกษาดูงาน “สหกรณ์แฟร์ ครั้งที่ 26” ณ ไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร
- แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง นำนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1 และปวส.1 ไปศึกษาดูงาน โรงไฟฟ้าพลังงานน้ำ เขื่อนขุนด่านปราการชล ณ โรงไฟฟ้าพลังงานน้ำ เขื่อนขุนด่านปราการชล จ.นครนายก
- แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นำนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1 ไปศึกษาดูงาน “Commart Thailand 2023” ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา

- แผนการบัญชี นำนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1 ไปศึกษาดูงาน “SMART SME EXRO 2023” ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพคเมืองทองธานี
- แผนวิชาช่างยนต์ นำนักเรียน ระดับชั้น ปวช. ไปศึกษาดูงานระบบรถยนต์พลังงานไฟฟ้า ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
- แผนวิชาช่างก่อสร้าง นำนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 ไปศึกษาดูงาน ณ สถาบันเทคโนโลยีผนังและพื้นปูนซีเมนต์ ตราเสือ Wall and Floor Technology Center อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี

2. การอบรมสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพธุรกิจค้าปลีกการเสริมสร้างพัฒนาบุคลากรก่อนออกสู่สถานประกอบการ ดำเนินการโดยแผนกวิชาธุรกิจค้าปลีกและการตลาด และได้รับเกียรติจากวิทยากรภายนอก ดร.ณัฐวิทย์ จันทร์ทอง" สำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันอังคารที่ 23 มกราคม 2567

3. การสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพ เรื่องการวางแผนเป้าหมายให้ประสบความสำเร็จ โดยได้รับเกียรติจาก คุณศิวาภรณ์ สิริพิพัฒน์ วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เข้าอบรม ณ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี วันจันทร์ที่ 25 ธันวาคม 2566

4. การสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพ เรื่อง "การสร้างความสำเร็จอายุน้อยด้วยการเป็นนักขาย" โดยได้รับเกียรติจาก คุณชนัญญา แสงเงิน เป็นวิทยากรให้ความรู้ ณ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี วันศุกร์ ที่ 19 มกราคม 2567

5. โครงการจัดแสดงผลงานทางวิชาการ (Project)

6. การจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน

7. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

1. แบบสอบถามความพึงพอใจการดำเนินโครงการ
2. การรายงานผลการดำเนินโครงการ
3. โครงการการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
4. การทดสอบเก็บคะแนน ทดสอบปฏิบัติ และการประเมินผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
5. การประเมินครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. เมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามความพึงพอใจและผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการแล้ว จะนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ในปีการศึกษาถัดไป

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 97 รางวัล ดังนี้

- รางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล
- รางวัลระดับภาค จำนวน 32 รางวัล
- รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 63 รางวัล

1.2) ผลลัพธ์

1. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ และส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับทักษะวิชาชีพ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill ส่งเสริมทักษะใหม่ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และรางวัลจากหน่วยงานภายนอก สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น Re-skill Up-skill และ New -skill มีทักษะใหม่ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
2. ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมให้การยอมรับและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ
3. สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบตามโครงการต่างๆ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามระยะเวลาที่กำหนด
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และทักษะนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน

4. จัดกิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรมคนดี และ กิจกรรมคนเก่ง ที่สอดคล้องกับการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ
5. คัดเลือกผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับห้องเรียน เพื่อเป็นตัวแทนในระดับสถานศึกษา
6. ดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา
7. พิจารณาคัดเลือกส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นตัวแทนในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ดังนี้

1. แบบสอบถามความพึงพอใจการดำเนินโครงการ
2. การรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. จัดทำโครงการในปีการศึกษาถัดไป ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับทักษะวิชาชีพ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill ส่งเสริมทักษะใหม่ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. นำผลการแข่งขันที่ได้รับ มาวางแผนการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในปีการศึกษาถัดไป

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 891 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 413 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 478 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 207 คน
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 124 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 23.23

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 13.92
3. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ดังนี้
 - ได้ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) ระดับ 3 ดาว

1.3) ผลกระทบ

1. นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการเขียนแผนธุรกิจ และนำผลงานไปใช้ประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสังคม
2. นำเทคโนโลยีแลทักษะการเขียนแผนธุรกิจมาใช้ในสถานศึกษาและชุมชนเพิ่มลดค่าใช้จ่ายและเพิ่มรายได้
3. นำทรัพยากรที่เหลือทิ้งจากการบริโภคเช่น บัวแดง ที่คนในชุมชนนำสายบัวแดงไปรับประทานและขายในเชิงพาณิชย์ ส่วนดอกบัวแดงทิ้ง แต่นักเรียนได้นำมาเพิ่มคุณค่าผลิตเป็นน้ำบัวสายซ่า “รสน้ำผึ้งผสมมะนาว”
4. ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และมีแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การอบรมและประเมินการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
4. การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้พรรณไม้ พืชสมุนไพร และการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการอบรมตามโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ และนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ทั้งนี้ยังสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในโครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ณ ลานเอนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี

2. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การอบรมและประเมินการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566 ระหว่าง วันที่ 16 - 17 สิงหาคม 2566
3. การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) ณ ห้องปทุมรัตน์ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี และได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาค
4. การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอยุธยา
5. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการประจำปีการศึกษา 2566 ดำเนินการโดยงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ โดยกลุ่มวิสาหกิจชุมชนกลุ่มอาชีพแปรรูปพืชอุดม เข้าศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี พร้อมทั้งเข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ การทำน้ำปลาหวานกุ้งแห้ง การทำขนมบ้าบิ่น และสมุนไพรน้ำบัวแดง เพื่อต่อยอดผลิตภัณฑ์ให้กับกลุ่มแม่บ้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการโดยใช้แบบสอบถาม
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดกิจกรรมโครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ ในทุกๆ ปีการศึกษา
2. ประชุม วางแผน ในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต
3. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน และนำปัญหา อุปสรรคที่พบ ในการจัดกิจกรรมในโครงการ เพื่อข้อเสนอแนะ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง ตลอดจนพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 891 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 413 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 478 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 967 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 454 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 513 คน

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของสถานศึกษา จำนวน 967 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 454 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 513 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 100 ดังนี้
 - ระดับ ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็น ร้อยละ 100
 - ระดับ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ VQ ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ
3. ประสานงานกับคณะกรรมการภายนอกในแต่ละสาขาวิชา และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบทั้งจากภายนอกและภายใน
4. แจ้งกำหนดการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทราบ เพื่อเตรียมตัวเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แผนกวิชาประเมินผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ของผู้สำเร็จการศึกษาและสรุปผล
2. งานวัดผลและประเมินผลจัดทำสรุปรายงานประเมินผลการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. วางแผนพัฒนาการจัดทำโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพในปีการศึกษาถัดไป
2. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียน

มีความรู้และทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 941 คน
จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 450 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 491 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีจำนวนทั้งสิ้น 941 คน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. - นศ. ในปีที่ผ่านมา	ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา				คิดเป็น ร้อยละ
		มีงานทำ	ศึกษาต่อ	ประกอบ อาชีพอิสระ	รวม (คน)	
ปวช.	450	20	351	79	450	100
ปวส.	491	353	38	100	491	100
รวม	941	373	389	179	941	100

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. สามารถติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบ 100%
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานและศึกษาต่อได้
3. มีความสัมพันธ์ที่ดีและต่อเนื่องระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ
4. ใช้เป็นฐานข้อมูลในการหาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับผู้เรียนรุ่นต่อไป
5. ใช้เป็นฐานข้อมูลในการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2.2) การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ขออนุญาตดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
2. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางครูที่ปรึกษา

3. ผู้สำเร็จการศึกษารอกข้อมูลติดตามภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อในรูปแบบ Google form
4. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานรอกข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาลงในระบบ V-COP
5. สรุปโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2.3) การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
2. รายงานการติดตามติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินภาวะการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ใช้เป็นฐานข้อมูลในการหาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. ใช้เป็นฐานข้อมูลในการประกอบอาชีพของผู้เรียนในอนาคต
3. วางแผนในการดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า มีรายละเอียดดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 แรกเข้า จำนวน 688 คน
- สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 413 คน
- คิดเป็นร้อยละ 60.03

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 แรกเข้า จำนวน 644 คน
- สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 478 คน
- คิดเป็นร้อยละ 74.22

2. ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

- จากการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 35 หน่วยงาน พบว่า หน่วยงาน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด (มีค่าเฉลี่ย = 4.57)

3. ระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา รายละเอียดดังนี้
 - ระบบ V-COP สถานะการทำงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล
 - การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE-DATA)
 - การบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้วยแบบฟอร์มงานทวิภาคี (Google Form)

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 66.89
2. ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อและสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยเทคนิคัญบุรีสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
4. วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี มีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยใช้ระบบ V-COP ระบบ DVE DATA และระบบที่พัฒนาขึ้นเอง ซึ่งสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างครอบคลุม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยมีความสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมและการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมืออาชีพ
3. สร้างความเชื่อมั่นในระบบการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี
3. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง เพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการมีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบตามโครงการต่างๆ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามระยะเวลาที่กำหนด
 - การประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาดังนี้

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาดังนี้

1. กำหนดแนวทางการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความชัดเจน และเป็นรูปธรรมมากขึ้น
2. ดำเนินการปรับปรุง แบบสอบถามความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการให้มีความครบถ้วน และครอบคลุมมากขึ้น
3. นำผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา มาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 613 คน คิดเป็นร้อยละ 98.39
2. วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 97 รางวัล
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งสิ้น จำนวน 207 คน
4. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยในการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 100

5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี มีจำนวนทั้งสิ้น 941 คน ดังนี้
 - มีงานทำ 373 คน (ปวช. = 20 คน, ปวส. = 353 คน)
 - ศึกษาต่อ 389 คน (ปวช. = 351 คน, ปวส. = 38 คน)
 - ประกอบอาชีพอิสระ 179 คน (ปวช. = 79 คน, ปวส. = 100 คน)
6. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 66.89 มีรายละเอียดดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 60.03
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 74.22
7. การประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า หน่วยงาน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด (มีค่าเฉลี่ย = 4.57)
8. มีการนำระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้
 - ระบบ V-COP สถานะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
 - การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE-DATA)
 - การบันทึกผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้วยแบบฟอร์มงานทวิภาคี (Google Form)

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ และส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับทักษะวิชาชีพ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill ส่งเสริมทักษะใหม่ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และรางวัลจากหน่วยงานภายนอก สร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ
3. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 66.89
4. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ คิดเป็นร้อยละ 23.23 และผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 13.92 โดยได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) ระดับ 3 ดาว
5. วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี มีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างครอบคลุม สามารถ

ติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ได้ครบ 100% โดยพบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ ยังใช้เป็นฐานข้อมูลในการหาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในอนาคต

6. ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

(1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) : โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

(2) ความเป็นมาและความสำคัญ

นักเรียน นักศึกษา จัดเป็นกำลังสำคัญของประเทศในการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง จึงจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างประสบการณ์ให้รู้จักตนเอง รู้จักโลกอาชีพ โลกการศึกษา และเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล การแนะแนวการศึกษาต่อในสายวิชาชีพ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ อีกทั้งกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปเพื่อติดตามภาวะผู้มีงานทำ การเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของสถานศึกษา ในรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละแผนกวิชาไว้เป็นแหล่งข้อมูลในการบริหารจัดการงาน และเก็บข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในอนาคต ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา สถานศึกษา และระบบการศึกษา

ดังนั้น งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน จึงเล็งเห็นความสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือจัดหางานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงานต่อไป

(3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา
2. เพื่อสำรวจข้อมูลการว่างงาน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา

(4) กรอบแนวคิด

- การติดตามนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกแผนกวิชา ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปีการศึกษา ด้วยระบบ Google form

(5) วิธีดำเนินงาน

1. ขออนุญาตดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทางครูที่ปรึกษา
3. ผู้สำเร็จการศึกษารอกข้อมูลติดตามภาวะการณ์มีงานทำและศึกษาต่อในรูปแบบ Google form
4. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานกรอกข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาลงในระบบ V-cop
5. สรุปโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

(6) ผลการดำเนินงาน

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100%

(7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษามีฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
2. ได้รับทราบข้อมูลเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือ จัดหางาน ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ว่างงานต่อไป

2. จุดเด่น

- 2.1 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบ 100%
- 2.2 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และทักษะนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน
- 2.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด (มีค่าเฉลี่ย = 4.57)

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 3.2 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของผู้เรียน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 จัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นระบบ
- 4.2 ส่งเสริมให้มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนโดยหน่วยงานอื่นๆ ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสากล เช่น การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 891 คน
จำแนกเป็นระดับ ปวช.3 จำนวน 413 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 478 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
จำนวน 891 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 413 คน และระดับ ปวส.2
จำนวน 478 คน

* หมายเหตุ คำนวณจากจำนวนผู้เรียนทุกระบบของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100
2. รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 24 รางวัล ได้แก่
 - นายบุญ บุญ นักเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ ได้รับคัดเลือกและยกย่องว่ามี "ความประพฤติดี" จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย
 - นางสาวทิวรัตน์ อ้นคำวงศ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน การประเมิณสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
 - รางวัลผู้ประกอบการคุณงามความดี เก็บเงินและของที่หายได้ (วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี) จำนวน 22 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพ เล็งเห็นสภาพคุณงามความดีและความถูกต้อง ในการแสดงออก ทั้งกาย วาจา และใจของแต่ละบุคคลซึ่งยึดมั่นไว้เป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการเสริมสร้างความตระหนักในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
3. โครงการเสริมสร้างศักยภาพความเข้มแข็งของกองลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี
4. โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและนันทนาการด้านกายาเสพติด
5. โครงการกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
6. โครงการเสริมสร้างศักยภาพความเข้มแข็งชมรมวิชาชีพ ชมรมอิสระเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบตามโครงการต่างๆ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้
 - โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2566

จัดกิจกรรมโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2566 ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ในวันศุกร์ที่ 9 มิถุนายน 2566 ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต กรุงเทพฯ

- **โครงการเสริมสร้างความตระหนักในความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย** จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น พิธีทำบุญตักบาตร ถวายเป็นพระราชกุศล และพิธีถวายพานพุ่มราชสักการะ และกิจกรรมลงนามถวายพระพร เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี , โครงการบวงสรวงพระวิษณุกรรม บูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำสถานศึกษา พิธีไหว้ครู พิธีมอบเกียรติบัตร ครูดีศรีธัญบุรี เกียรติบัตรการทำความดีและมอบทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนเรียนดีมีความประพฤติดี ประจำปีการศึกษา 2566, กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา เพื่อถวายเทียนจำนำพรรษาเนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษาประจำปีการศึกษา 2566, กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา, พิธีถวายพานพุ่มราชสักการะ เปิดกรวยดอกไม้ ธูปเทียนแพหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล, กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น

- **โครงการเสริมสร้างศักยภาพความเข้มแข็งของกองลูกเสือวิสามัญ** จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการพิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ และกิจกรรม Day Camp ปีการศึกษา 2566 เป็นต้น

- **โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและนันทนาการด้านภัยยาเสพติด** จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ,กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก (World No Tobacco Day) ปี 2566 , โครงการ ขยับกาย สไตล์ TTC โดยชมรม TO BE NUMBER ONE, กิจกรรมกีฬา กีฬาฟุตซอลครั้งที่ 16 เป็นต้น

- **โครงการกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย** จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปี 2566 , การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นต้น

- **โครงการเสริมสร้างศักยภาพความเข้มแข็งชมรมวิชาชีพ ชมรมอิสระเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง** จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการไปลามาไหว้ทักทายสวัสดี 2566 , โครงการจิตอาสาซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. แบบสอบถามความพึงพอใจการดำเนินโครงการ
2. การรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ตามแบบสอบถามความพึงพอใจของโครงการ
2. นำผลที่ได้จากโครงการมาพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
3. เมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการแล้ว จะนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาการจัดทำโครงการในปีงบประมาณต่อไป

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 891 คน
จำแนกเป็นระดับ ปวช.3 จำนวน 413 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 478 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 891 คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 413 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 478 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. นักเรียน นักศึกษา เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์
2. วิทยาลัยฯ สามารถดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการประเมินจากกิจกรรม/โครงการ ที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วม 3 ส่วนหลัก ดังนี้

1. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. โครงการชมรมวิชาชีพ คนดี คนเก่ง
3. กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบตามโครงการต่างๆ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามระยะเวลาที่กำหนด

3. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา การทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ รักษาระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และมีความตระหนัก รักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้ที่จะผ่านการประเมินตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล จะต้องผ่านกิจกรรมทั้ง 3 ส่วน ดังนี้
 - ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมวิชาชีพ คนดี คนเก่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
 - ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การเช็คชื่อการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม หากผู้เรียนคนใดที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมบ่อยครั้งหรืออยู่ในกลุ่มเสี่ยงที่จะไม่ผ่านกิจกรรม ครูที่ปรึกษาจะเป็นผู้ติดตาม
2. แบบสอบถามความพึงพอใจการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
3. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. สถานศึกษานำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอ ที่ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ได้ทำแบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการแล้ว จะนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาการจัดทำโครงการในปีงบประมาณถัดไป

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 891 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 66.89

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาเรียนจบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2566

2. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา แนะนำการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ
3. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
4. โครงการจัดหาทุนการศึกษาและทุนอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ ได้ดำเนินการมอบหมายครูที่ปรึกษาในการกำกับ ติดตาม ควบคุม ดูแลรวมทั้งให้คำปรึกษาปัญหาต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษา ผ่านการดำเนินงานตามโครงการ ในการแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา แนะนำอาชีพที่ถูกต้อง การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ตรงกับ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ ทักษะของตนเอง ให้สอดคล้อง และให้คำแนะนำแนวทาง ศึกษาต่อในแต่ละคณะ มีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน โดย ดำเนินการ ดังนี้

1. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเครือข่าย ประจำปีการศึกษา

2566 โดยดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- ประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
 - ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 : วันอาทิตย์ที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 เวลา 08.00 - 16.00 น. ณ บริเวณโดมลานอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ
 - ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 : วันเสาร์ที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2566 เวลา 08.00 - 16.00 น. ณ บริเวณโดมลานอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ
- จัดตั้งกลุ่มผู้ปกครองเครือข่าย
- ครูที่ปรึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ควบคุม ดูแลรวมทั้งให้คำปรึกษาปัญหา ต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษา

2. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา แนะนำการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ

ในวันศุกร์ที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 เวลา 13.00 – 15.30 น. ณ โดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ

- การบรรยายในหัวข้อเรื่อง “การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมืออาชีพ (วิทยากรจากมหาวิทยาลัยอีสต์รินเอเชีย) แนะนำแนะแนวอาชีพที่ถูกต้อง และตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้ตรงกับ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ และ ทักษะของตนเอง ให้สอดคล้อง
- การตั้งบูธ การแนะนำการศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย และการตั้งบูธ การแนะแนว อาชีพ ของสถานประกอบการ

3. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

- ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ควบคุม ดูแลรวมทั้งให้คำปรึกษาปัญหา ต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษา
- ครูที่ปรึกษาได้มีการจัดทำแฟ้มประวัติประจำตัวผู้เรียน (คป.01) ของผู้เรียนทุกคนใน ระบบ RMS

- การคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน (คป.02) โดยจัดผู้เรียนเป็นกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา
- การเยี่ยมบ้านผู้เรียน (คป.03) และรายงานผลการเยี่ยมบ้านผู้เรียนในระบบ RMS เป็นประจำทุกภาคเรียน
- การรายงานการออกกลางคัน (คป.04)
- กิจกรรม HOME ROOM ทุกวันหลังกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง และให้ครูที่ปรึกษา รายงานในระบบ RMS เป็นประจำทุกสัปดาห์

4. โครงการจัดหาทุนการศึกษาและทุนอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน นักศึกษา

- จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่เรียนดี ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีความประพฤติดี และมีจิตอาสา ในโอกาสต่างๆ ทั้งทุนการศึกษาจากวิทยาลัยฯ และหน่วยงานภายนอก เช่น ทุนนวฤกษ์
- ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ที่เรียนดี ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีความประพฤติดี และมีจิตอาสา รับมอบทุน ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 8 มิถุนายน 2566 ณ โดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. แบบสอบถามความพึงพอใจการดำเนินโครงการ
2. การรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

1. เมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามความพึงพอใจ และผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการแล้ว ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
2. จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาปัญหาของนักเรียน นักศึกษา และครูที่ปรึกษาการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ที่เป็นปัจจัยเสี่ยง ให้มีปริมาณที่ลดลง และแนะแนวผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตรกำหนดมีจำนวนเพิ่มขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล จำนวน 891คน จำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 413 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 478 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100
2. รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 24 รางวัล ได้แก่
 - นายบุญ บุษ นักเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ ได้รับคัดเลือกและยกย่องว่ามี "ความประพฤติดี" จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย
 - นางสาวทิวรัตน์ อ้นคำวงศ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน การประเมินสมาชิกดีเด่นโครงการภายใต้การนิเทศองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร
 - รางวัลผู้ประกอบการคุณงามความดี เก็บเงินและของที่ขายได้ (วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี) จำนวน 22 รางวัล
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 66.89

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้รายละเอียด ได้แก่

(1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) : โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา

(2) ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรมได้จัดทำแผนการส่งเสริมให้คนไทยทุกคนปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาตามเกณฑ์ของความจำเป็นขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญ คุณค่า รับรู้ และขึ้นปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต และเห็นว่าศาสนาไม่ใช่เรื่องไกลตัวสามารถปฏิบัติได้ทุกสถานที่ ปัจจุบันความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดความเจริญทางด้านวัตถุ และทำให้สังคมได้รับความสะดวกสบายในการดำรงชีวิตด้วยเหตุนี้ แต่ละคนต่างแสวงหาและพยายามทำทุกวิถีทางที่จะได้มาซึ่งวัตถุ เพื่อที่จะนำมาสนองความต้องการของตนเอง ก่อให้เกิดการแข่งขันและดำเนินชีวิตโดยมีขอบ มีความเห็นแก่ตัวมากขึ้น คุณค่าทางคุณธรรม จริยธรรมของคนในสังคมเสื่อมลง ก่อให้เกิดปัญหา และหากว่าสังคมยังละเลยปัญหาดังกล่าวย่อมส่งผลให้อนาคตของประเทศชาติประสบความหายนะในที่สุด

ดังนั้น งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ได้เล็งเห็นถึงเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา โดยมีเป้าหมายที่จะผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นผู้สมบูรณ์ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ให้เห็นความสำคัญของตนเองและผู้อื่น

(3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน นักศึกษา ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ทางวิชาการ

(4) กรอบแนวคิด

1. นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 ทุกแผนกวิชา เข้าร่วมกิจกรรมตามศาสนา

(5) วิธีเเสนอดำเนินงาน

1. โครงการ
2. ประชุม/แต่งตั้งคณะกรรมการ
3. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง
4. ดำเนินการตามโครงการ
 - ทำบุญตักบาตรพระรับธรรมะยามเช้า
 - สถานศึกษาคุณธรรมร่วมกับมูลนิธิยุวพัฒน์
 - พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม
5. สรุปผลและรายงานผล

(6) ผลการดำเนินงาน

- นักเรียน นักศึกษา ปวช.1 และปวส.1 เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100%

(7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาตนเองให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
2. สถานศึกษาได้เสริมสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน นักศึกษา ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ทางวิชาการ

2. จุดเด่น

- 2.1 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใต้โครงการต่าง ๆ เช่น โครงการงานคุณธรรมโดยร่วมกับมูลนิธิยุวพัฒน์ ทุกแผนกวิชามีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการงานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นเยาวชนที่ดี เป็นอนาคตของชาติ

2.2 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ปลุกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย “มีจิตอาสา พัฒนาฝีมือ”

2.3 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี มีกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ภาพลักษณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี และผู้เรียนสายอาชีพ

3.2 ผู้เรียนบางคนยังขาดการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี เช่น เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ โครงการคุณธรรมของแต่ละแผนกวิชา ไปสู่สังคมและชุมชนในเขตพื้นที่ เพื่อรณรงค์ให้เยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน เห็นแนวคิดและผลงานของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเปลี่ยนมุมมองที่มีต่อผู้เรียนสายอาชีพให้ดีขึ้น

4.2 จัดทำโครงการ หรือปรับปรุงการดำเนินงานภายใต้โครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 1 สาขาวิชา ได้แก่ แผนกวิชาการตลาด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2. ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 11.11

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

- ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รองรับผู้เรียนทุกรูปแบบ เช่น ทวิภาคี, ทวิศึกษา, สมทบ, หลักสูตรเชื่อมโยงฯ, หลักสูตรระยะสั้น และการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ด้อยโอกาส (ผู้ต้องขังเรือนจำอรัญบุรี และทัณฑสถานวัยหนุ่มกลางอรัญบุรี)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. การประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. การขออนุญาตเปิดสอนสาขาวิชาการตลาด ระดับ ปวช.
3. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
4. โครงการเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และสถานศึกษาใกล้เคียง
2. ดำเนินการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม 1 สาขาวิชา ได้แก่สาขาวิชาการตลาด
4. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนี้
 - ระบบทวิภาคี : ระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และ ระดับชั้น ปวส. ทุกแผนกวิชา
 - รูปแบบทวิศึกษา : โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาปทุมธานี
 - ห้องเรียนอาชีพ : โรงเรียนเทพศิรินทร์ คลอง 13 ปทุมธานี
 - ภาคสมทบ : สำหรับผู้มีงานทำ
 - หลักสูตรเชื่อมโยงฯ
 - หลักสูตรระยะสั้น
 - การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ต้องขังเรือนจำอรัญบุรีและทัณฑสถานวัยหนุ่มกลางอรัญบุรี

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินงาน
2. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง ตลอดจนพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้แก่ ควรจัดทำหลักสูตรสมรรถนะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ เพื่อจัดแผนการเรียนและจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
2. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รองรับผู้เรียนทุกรูปแบบ เช่น ทวิภาคี, ทวิศึกษา, สมทบ, หลักสูตรเชื่อมโยงฯ, หลักสูตรระยะสั้น และการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ด้อยโอกาส (ผู้ต้องขังเรือนจำอัญบุรี และทัณฑสถานวัยหนุ่มกลางอัญบุรี)

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1. การประชุมครูผู้สอนและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกฯ การนิเทศติดตามการประเมินผลการฝึกฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

- การตรวจประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน
- การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอน นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการนิเทศ และผู้บริหารไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 11.11
- มีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ผลลัพธ์ การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

- มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

(1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) : แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

(2) ความเป็นมาและความสำคัญ

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล มาตรฐานการศึกษาของชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนยุทธศาสตร์และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ได้เห็นความสำคัญในการสร้างและกำหนดรูปแบบแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาร่วมกันกำหนดรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มินิวัตรกรรมสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในสาขาวิชาชีพ ให้ผู้เรียนมีทักษะต่อยอดในการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสร้างและกำหนดรูปแบบแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาดังนั้นงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ เล็งเห็นและตระหนักถึงแนวทางปฏิบัติดังกล่าว

จึงขอเสนอโครงการเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อรองรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้

(3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสาขาวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม
- 3.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับรู้ประสบการณ์จากผู้ปฏิบัติงานจริง
- 3.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษาและประกอบอาชีพได้

(4) กรอบแนวคิด

การจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

(5) วิธีดำเนินงาน

- 5.1 ประสานความร่วมมือกับโรงเรียนสังกัดอุดมศึกษาในระแวกใกล้เคียง
- 5.2 จัดทำโครงการเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- 5.3 จัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนสังกัดอุดมศึกษา

5.4 จัดทำตารางเรียน ตารางสอน

5.6 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามตารางเรียน พร้อมประเมินผลการเรียนปลายภาคตามกำหนดของวิทยาลัย

5.7 ส่งผลการเรียนให้กับโรงเรียนสังกัดอุดมศึกษา

5.8 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

(6) ผลการดำเนินงาน

6.1 ผู้เรียนมีความรู้ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพและเรียนต่อในสายอาชีพได้

6.2 ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนมาเทียบกับหลักสูตรของอาชีวศึกษาได้

(7) ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประกอบอาชีพอิสระ และมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาเส้นทางการศึกษา สายอาชีพได้

7.2 สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน

7.3 สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับสาขาวิชาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อใช้ในการพัฒนา

2. จุดเด่น

2.1 การจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

2.2 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาดังกล่าว

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ครูผู้สอน ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning , STEM Education , Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น
- แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

1. ยกระดับความรู้และทักษะของครูผู้สอน สามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. จัดทำปฏิทินฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2566
2. การประชุมครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
3. การตรวจประเมินคุณภาพของแผนการสอน ประจำภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2
4. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา
5. โครงการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2566-2567
6. โครงการอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
7. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน
8. กำหนดการส่งแผนการสอนและโครงการสอนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
9. กำหนดการส่งสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. แจ้างปฏิทินฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2566 ให้ครูผู้สอนทราบ
2. กำหนดการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนรายวิชา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
4. ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของ
อาชีวศึกษา
5. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. ดำเนินการจัดทำโครงการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2566-2567 โดยครูผู้สอนรับ
การนิเทศและข้อเสนอแนะจากคณะผู้บริหาร
7. ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้และการ
วัดผลประเมินผล
8. ดำเนินการจัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของ
ครูผู้สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำรายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
2. คณะกรรมการดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตาม
มาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนรับการนิเทศและข้อเสนอแนะจากคณะผู้บริหารทุกภาคเรียน
4. ครูผู้สอนรับการประเมินจากผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผน
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอน นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพของ
แผนการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารไปใช้ในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียน
การสอน
2. จัดทำโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษาถัดไป

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ครูผู้สอน มีจำนวน 69 คน
2. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
มีจำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ยกระดับความรู้และทักษะของครูผู้สอน สามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. จัดทำปฏิทินฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2566
2. การประชุมครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
3. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา
4. โครงการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2566-2567
5. โครงการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. แจ้งปฏิทินฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2566 ให้ครูผู้สอนทราบ
2. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูผู้สอนรับการนิเทศและข้อเสนอแนะจากคณะผู้บริหาร
4. การส่งคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน
5. การจัดทำบันทึกหลังสอน
6. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การรายงานการส่งบันทึกหลังสอน
2. การรายงานการส่งวิจัยในชั้นเรียน
3. การรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอน นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการนิเทศ และผู้บริหารไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. จัดทำโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. สถานศึกษามีจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 16 สาขาวิชา แบ่งเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา
2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีจำนวน 15 สาขาวิชา แบ่งเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 8 สาขาวิชา ระดับ ปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.75

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีทักษะประสบการณ์ก่อนสำเร็จการศึกษา ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

1. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566
3. โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกปฏิบัติ ของนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566
4. โครงการเชิญสถานประกอบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบตามโครงการต่างๆ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามระยะเวลาที่กำหนด
3. ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนที่จะต้องฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
4. เชิญสถานประกอบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. จัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการที่ทำความร่วมกับสถานศึกษา และฐานข้อมูลสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เคยรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
6. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูนิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เช่น การอบรมครูนิเทศก์ โดย สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
7. การจัดโครงการปฐมนิเทศ, มัชฌิมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียน นักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

1. การนิเทศก์ติดตามผู้เรียนที่ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
2. การจัดทำกรายงานการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพผ่าน Google form และระบบ DVE DATA
3. การสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการมีต่อคุณภาพของผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
4. การประเมินความพึงพอใจของโครงการ
5. การรายงานผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน ดังนี้

1. ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของโครงการตลอดจนปัญหา อุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้น
2. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาตามข้อเสนอแนะของสถานประกอบการ

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 69 คน
- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- พัฒนาความรู้และทักษะของครูผู้สอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

1. จัดทำปฏิทินฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2566 โดยมีการกำหนดการส่งแผนการสอน และโครงการสอนรายวิชาและการส่งสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน
2. การประชุมครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
3. การตรวจประเมินคุณภาพของแผนการสอน ประจำภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2
4. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา
5. โครงการนิเทศภายใน ประจำปีการศึกษา 2566-2567
6. โครงการอบรมการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
7. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน
8. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

1. แจกปฏิทินฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2566 ให้ครูผู้สอนทราบ
2. กำหนดการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการสอนรายวิชา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
4. ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา
5. ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
6. ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

1. การรายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
2. คณะกรรมการดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามมาตรฐานของแผนการจัดการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนรับการนิเทศและข้อเสนอแนะจากคณะผู้บริหารทุกภาคเรียน
4. ครูผู้สอนรับการประเมินจากผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอน นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. จัดทำโครงการที่ส่งเสริมด้านการพัฒนาความรู้และทักษะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
2. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน เพราะมีการติดตามเวลาเรียนและคะแนนเก็บอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. จัดทำปฏิทินฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2566 โดยมีการกำหนดการส่งแผนการสอนและโครงการสอนรายวิชา และการส่งสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน
2. สอนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนการประชุมครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. ครูผู้สอนใช้ระบบ RMS ในการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น
 - การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
 - การเช็คเวลาเรียน ขาด ลา มาสาย
 - การทำบันทึกหลังสอน
2. ครูผู้สอนใช้ระบบ ศร.02 ในการวัดผลและประเมินผล และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
3. ครูผู้สอนจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน เช่น
 - สมุดคะแนนเก็บ โดยมีกำหนดส่งสมุดคะแนนเก็บ (Progress Chart) เป็นประจำทุก 4 สัปดาห์
 - ครูผู้สอนมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ใบงาน แบบฝึกหัด แบบวัดผล ประเมินผลต่างๆ ทุกรายวิชา
4. ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้เกมส์การศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning
5. ครูผู้สอนมีการใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่ผู้เรียนในเรื่องต่างๆ
6. เมื่อพบปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ครูผู้สอนดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความเหมาะสม เช่น ปัญหาด้านการเรียนรู้ พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. การรายงานการส่งบันทึกหลังสอน , สมุดคะแนนเก็บ
2. ครูผู้สอนรับการนิเทศและข้อเสนอแนะจากคณะผู้บริหารทุกภาคเรียน
3. ครูผู้สอนรับการประเมินจากผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนในอนาคต ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอน นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการนิเทศ และผู้บริหารไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน
2. จัดทำโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในปีการศึกษาถัดไป

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ครูผู้สอน ทั้งหมด จำนวน 69 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา มีจำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมในโครงการต่างๆ จากวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก
3. ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

1. ครูผู้สอน นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ด้านการจัดการศึกษา และยกระดับสถานศึกษา เป็นศูนย์การศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทุกคน ทั้งการพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567
3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูนิเทศโดยการอบรม หลักสูตรครูนิเทศออนไลน์ 21 ชั่วโมงผ่านระบบออนไลน์
4. โครงการพัฒนาบุคลากร ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบตามโครงการ
2. ประชาสัมพันธ์โครงการอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้ครูผู้สอนทราบผ่านระบบ RMS
3. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้
 - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้รับผิดชอบโครงการ งานบุคลากร จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างวันที่ 26 – 27 ธันวาคม 2566 ณ โรงแรมอิงธารรีสอร์ท และ ศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ ตำบลหินตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก
 - โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ผู้รับผิดชอบหลัก : แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ดำเนินการจัดอบรมในวัน 22 - 23 กุมภาพันธ์ 2567 โดยมี คณะครู บุคลากร และนักเรียนแกนนำทุกแผนกวิชาเข้าร่วมอบรมฯ
 - โครงการพัฒนาศักยภาพครูนิเทศโดยการอบรม หลักสูตรครูนิเทศออนไลน์ 21 ชั่วโมง ผ่านระบบออนไลน์ ดำเนินการโดยวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว กรุงเทพฯ
 - โครงการพัฒนาบุคลากร ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2566 ดำเนินการจัดอบรมในวันเสาร์ที่ 26 สิงหาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
2. ข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถาม ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา
3. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมในโครงการต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก รายงานผลการอบรมให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. นำข้อเสนอแนะและผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงและพัฒนาในการจัดโครงการครั้งต่อไป

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 69 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

- พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูผู้สอน
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนครูผู้สอน
2. จัดทำปฏิทินฝ่ายวิชาการ ปีการศึกษา 2566 โดยมีการกำหนดการส่งแผนการสอนและโครงการสอนรายวิชา และการส่งสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน
3. การประชุมครูผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ครูผู้สอนจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
2. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนนำโครงการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้
4. มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนและรายงานการส่งสื่อการเรียนการสอน
5. ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามบริบทของรายวิชา เช่น Zoom , Google Drive , Google Classroom , Google Form, Google Sheet ,Youtube ,TikTok เป็นต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การรายงานการส่งสื่อการเรียนการสอนประจำภาคเรียน
2. การนิเทศการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอน นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการนิเทศ และผู้บริหารไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน
2. จัดทำโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนที่เหมาะสมในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- ครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

1. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
2. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา มีสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีจำนวน 16 สาขาวิชา แบ่งเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 9 สาขาวิชา ระดับ ปวส. 7 สาขาวิชา

- ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยเข้ารับการอบรมในโครงการต่างๆ จากวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ยกย่องความรู้และทักษะของครูผู้สอน สามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 มีทักษะและประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชา ก่อนสำเร็จการศึกษา ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- ครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการติดตามเวลาเรียนและคะแนนเก็บอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เมื่อพบปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ครูผู้สอนดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความเหมาะสม เช่น ปัญหาด้านการเรียนรู้ พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

(1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) : การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

(2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไปทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เมื่อครบกำหนดตามหลักสูตรผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายและสายอาชีพไปพร้อมกัน ทั้งนี้ได้มีกำหนดการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีทำความตกลงร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาที่เปิดสอนมัธยมศึกษา กับสถานศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป้าหมายการอาชีวศึกษา มาตรา 6 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือผู้ประกอบการ โดยอิสระได้ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชา และสาขาวิชาต่าง ๆ จะต้องครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน เพื่อรองรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่วิชาศึกษาที่หลากหลาย คือ

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ

(3) วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ
- 3.2 เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนสนใจที่มีความประสงค์ที่จะศึกษาต่อในสายอาชีพ

(4) กรอบแนวคิด

การจัดการสอนที่หลากหลายเพื่อรองรับผู้สนใจศึกษาต่อในสายอาชีพ

(5) วิธีดำเนินงาน

- 5.1 ประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อในรูปแบบทวิศึกษา ภาคสมทบ หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ให้กับโรงเรียน ชุมชน ในระแวกใกล้เคียง
- 5.2 จัดทำโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 5.3 จัดทำหลักสูตรร่วมกับโรงเรียนในสังกัดสพฐ และสพม.
- 5.4 จัดทำตารางเรียน ตารางสอน
- 5.6 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามตารางเรียน พร้อมประเมินผลการเรียนปลายภาคตามกำหนดของวิทยาลัย
- 5.7 ส่งผลการเรียนให้กับโรงเรียนที่ทำความร่วมมือ
- 5.8 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

(6) ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพและเรียนต่อในสายอาชีพได้

(7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่เรียนไปประกอบอาชีพอิสระ และมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาเส้นทางการศึกษา สายอาชีพได้
- 7.2 สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 7.3 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

2. จุดเด่น

- 2.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สร้างโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ
- 2.2 ครูผู้สอนทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ยังไม่สอดคล้องกับผู้เรียนบริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานรายวิชา
- 3.2 ครูผู้สอนมีความประสงค์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามถนัดและความสนใจ แต่ด้วยมีภาระงานจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถพัฒนาตนเอง และนำผลการพัฒนาตนเองมาให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและมาตรฐานรายวิชา
- 4.2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามถนัดและความสนใจ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

1.2) ผลลัพธ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.3) ผลกระทบ

1. ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
3. สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานแบบมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

1. จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะปานกลาง ปี พ.ศ. 2566-2570 ของวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี มีการประชุม วางแผน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ตามวาระและโอกาสต่างๆ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ดำเนินการจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
3. วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ดำเนินการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะปานกลาง ปี พ.ศ.2566-2570 ของวิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการต่างๆในฝ่าย โดยหัวหน้างานที่รับผิดชอบโครงการและรองผู้อำนวยการ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
2. วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี โดยงานวางแผนและงบประมาณ ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ ที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และมอบหมายให้โครงการที่ดำเนินการตามระยะเวลาเสร็จสิ้นแล้ว จัดทำแบบรายงานการติดตามผลการดำเนินงาน และเล่มสรุปรายงานในรูปแบบวงจรเดมมิ่ง (PDCA)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการแล้ว จะนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาการจัดทำโครงการในปีงบประมาณถัดไป

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100%

1.3) ผลกระทบ

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างมีระบบ และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและทันเวลา
2. วิทยาลัยฯ ชุมชน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ควบคุมดูแลรวมทั้งให้คำปรึกษาปัญหาต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
3. โครงการจัดหาทุนการศึกษาและทุนอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2566 โดยดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- ประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 : วันอาทิตย์ที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 เวลา 08.00 - 16.00 น. ณ บริเวณโดมลานอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี
- ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 : วันเสาร์ที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2566 เวลา 08.00 - 16.00 น. ณ บริเวณโดมลานอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี
- จัดตั้งกลุ่มผู้ปกครองเครือข่าย
- ครูที่ปรึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ควบคุม ดูแลรวมทั้งให้คำปรึกษาปัญหาต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษา

2. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

- ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ควบคุม ดูแลรวมทั้งให้คำปรึกษาปัญหาต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษา
- ครูที่ปรึกษามีการจัดทำแฟ้มประวัติประจำตัวผู้เรียน (คป.01) ของผู้เรียนทุกคนในระบบ RMS
- การคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน (คป.02) โดยจัดผู้เรียนเป็นกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา
- การเยี่ยมบ้านผู้เรียน (คป.03) และรายงานผลการเยี่ยมบ้านผู้เรียนในระบบ RMS เป็นประจำทุกภาคเรียน
- การรายงานการออกกลางคัน (คป.04)
- กิจกรรม HOME ROOM ทุกวันหลังกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง และให้ครูที่ปรึกษารายงานในระบบ RMS เป็นประจำทุกสัปดาห์

3. โครงการจัดหาทุนการศึกษาและทุนอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน นักศึกษา

- จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่เรียนดี ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีความประพฤติดี และมีจิตอาสา ในโอกาสต่างๆ ทั้งทุนการศึกษาจากวิทยาลัยฯ และหน่วยงานภายนอก
- ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ที่เรียนดี ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีความประพฤติดี และมีจิตอาสา รับมอบทุน ประจำปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 8 มิถุนายน 2566 ณ โดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. แบบสอบถามความพึงพอใจการดำเนินโครงการ
2. การรายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามความพึงพอใจ และผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการแล้ว จะนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาการจัดทำโครงการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป เช่น การจัดทำโครงการให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยากับผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาวัยรุ่น

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

1. สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

1. นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ
2. ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน
3. ลดการใช้ทรัพยากรที่ไม่จำเป็น ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. มีการประชุมวางแผนเพื่อจัดการระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา
2. จัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา
3. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง

4. ดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา
5. ดำเนินการใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ดังนี้
 - ระบบ ศธ.02 ใช้ในการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน และผู้เรียน เช่น การวัดผลประเมินผล
 - ระบบ RMS ใช้ในการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น การแจ้งเวียนหนังสือภายในและภายนอก, การทำบันทึกหลังสอน, การรายงานการเยี่ยมบ้านผู้เรียน, การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล, การรายงาน Homeroom , การประเมินครูผู้สอน เป็นต้น
 - ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ e-Office ใช้ในการรับ - ส่ง เอกสารทางราชการสถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - ระบบบริหารการเงินการคลัง ภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Government Fiscal Management System : GFMS) ใช้ในงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุ
 - ระบบ V-COP ศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - เว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบการใช้งานระบบเครือข่ายของวิทยาลัยฯ
2. ตรวจสอบการใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงเมื่อพบปัญหาในการใช้งานระบบสารสนเทศต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. เมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการแล้ว จะนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาการจัดทำโครงการในปีงบประมาณถัดไป

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- อาคารเรียน	จำนวน	5	หลัง
- อาคารปฏิบัติการ	จำนวน	4	หลัง
- อาคารวิทยบริการ	จำนวน	1	หลัง
- อาคารอเนกประสงค์	จำนวน	1	หลัง
- ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
- อาคารอื่น ๆ	จำนวน	5	หลัง

1.2) ผลลัพธ์

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของวิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสม มีจำนวนเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.3) ผลกระทบ

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน .
2. สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยฯ มีความปลอดภัย
3. สร้างจิตสำนึกในการรักษสถานศึกษา และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา ดังนี้

1. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
2. มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบบริเวณต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ
3. ดูแล ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ชำรุดเสียหาย ให้เพียงพอ พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยอยู่เสมอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา ดังนี้

1. แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานให้ปลอดภัย ง่ายต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. เมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการแล้ว จะนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาการจัดทำโครงการในปีงบประมาณถัดไป

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

1.2) ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน
- สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน ระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก
- สถานศึกษามีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

1.3) ผลกระทบ

- ลดการทำลายสิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน
- มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน
- อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
2. มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบบริเวณต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ
3. ดูแล ซ่อมแซม ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่ชำรุด เสียหาย ให้เพียงพอ พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยอยู่เสมอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

1. แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ให้ปลอดภัย เพียงพอ และพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. เมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการแล้ว จะนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาการจัดทำโครงการในปีงบประมาณถัดไป

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา 4 แห่ง

1. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด ได้แก่ ห้องสมุดวิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี
ห้องสมุดเคลื่อนที่ แผนกวิชาก่อสร้าง , ห้องสมุดเคลื่อนที่ แผนกวิชาการบัญชี ,
ห้องสมุดเคลื่อนที่ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ , ห้องสมุดเคลื่อนที่ แผนกวิชา
ธุรกิจค้าปลีก
3. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
4. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน ยกระดับการศึกษา สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้
 - โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด
 - โครงการหนังสือเรียนฟรี 15 ปี
 - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 - โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
2. จัดทำโครงการและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทราบ

3. **ชมรมชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน** ดำเนินการมอบหมายพื้นที่ในรูปแบบแปลงสาธิต ให้แต่ละแผนกวิชารับผิดชอบ และนำผลผลิตที่ได้มาจำหน่ายให้กับครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา ได้เรียนรู้กระบวนการทำเกษตรชีววิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปขยายผลสู่ชุมชน
4. **โครงการหนังสือเรียนฟรี 15 ปี** งานวิทยบริการและห้องสมุด ได้จัดทำโครงการหนังสือเรียนฟรี 15 ปี เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล ให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการศึกษา เฉพาะด้าน และหนังสือที่ครูได้จัดหาหนังสือตรงกับรายวิชาที่สอนและผ่านการรับรองคุณภาพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคต
5. **โครงการสัปดาห์ห้องสมุด** สนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าในสิ่งที่สนใจ ทั้งในหนังสือ ตำราเรียน และสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ห้องสมุดออนไลน์ (e- Libraly) ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
6. **โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน** โดยชมรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ดำเนินการโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ “กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้พรรณไม้ พืชสมุนไพร และการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน ประจำปี 2566 ณ กลุ่มแม่บ้านชุมชน คลอง 13 จังหวัดปทุมธานี
7. **โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ** โดยแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ดำเนินการจัดอบรมในวัน 22 - 23 กุมภาพันธ์ 2567 โดยมีคณะครู บุคลากร และนักเรียนแกนนำทุกแผนกวิชาเข้าร่วมอบรมฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยใช้แบบสอบถาม
2. บันทึกสถิตินักเรียน นักศึกษา เข้าใช้ห้องสมุด วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2566
3. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1. เมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการแล้ว จะนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาการจัดทำโครงการในปีงบประมาณถัดไป

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ประจำปีการศึกษา 2566
3. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

1.2) ผลลัพธ์

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. สอดคล้องกับนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (efficiency)
2. ส่งผลให้มีการพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
3. สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การดำเนินงานในภาพรวม

- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จัดประชุม วางแผนแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพฯ
- จัดทำโครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการระบบงานประกันคุณภาพแบบออนไลน์
- จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน งานประกันคุณภาพฯ ประจำปีการศึกษา 2566
- ประชุมบุคลากรของวิทยาลัยฯ เพื่อสร้างความเข้าใจและส่งเสริมให้ทุกคนตระหนักถึงการดำเนินงานในการกิจต่างๆ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี
- ประชุมคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี

3. การรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ระดับสถานศึกษา
- จัดทำเครื่องมือการประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา และระดับสถานศึกษา
- ประชุมคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- จัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา (ร่วมกับงานวางแผนและงบประมาณ)
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ร่วมกับงานวางแผนและงบประมาณ)
- ดำเนินการตามแผนงาน โครงการในช่วงเวลาที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2. การรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

- แต่ละงานดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ดังนี้
 - 1) แจกแฟ้มงานประจำปี ให้กับผู้รับผิดชอบภารกิจ
 - 2) กำหนดส่งเอกสาร ในรูปแบบออนไลน์ และรูปแบบแฟ้มเอกสาร ในวันที่ 20 มีนาคม 2567 (หากงานใดที่ยังไม่สามารถเก็บข้อมูลได้ สามารถส่งภายหลังได้ไม่เกินวันที่ 30 เมษายน 2567)
 - 3) ดำเนินการประชุมกลั่นกรองผลการประกันคุณภาพฯ ครั้งที่ 1 ตามเอกสารที่ผู้รับผิดชอบภารกิจส่งให้งานประจำปี เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ครบถ้วนของเอกสาร และติดตามข้อมูลที่ยังไม่ครบ
 - 4) ดำเนินการประชุมกลั่นกรองผลการประกันคุณภาพฯ ครั้งที่ 2
- งานประจำปี ดำเนินการกรอกข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองในระบบออนไลน์ VEC SAR และตรวจสอบความถูกต้อง
- งานประจำปี จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี ส่งรายงานผลการ

ประเมินตนเอง (SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

- งานประจำปี เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. กำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการในช่วงเวลาที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา หากไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาจต้องพิจารณาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีหรือปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็น และเหมาะสม
4. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน
5. รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามช่วงเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. นำผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
2. นำข้อเสนอแนะจากการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มากำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาจต้องพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
- มีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา 4 แห่ง
- วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตรงตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี การศึกษา 2566 เผยแพร่ต่อสาธารณชน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานแบบมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษา
- มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียน นักศึกษาได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างมีระบบ และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและทันเวลา
- วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของวิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามความเหมาะสม มีจำนวนเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ พร้อมใช้งาน และปลอดภัยสามารถอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรได้
- มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา เพียงพอและเหมาะสม
- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ สังคม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

(1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) : โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา

(2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการอาชีวศึกษาและการจัดงบประมาณรายจ่ายตามผลลัพธ์และผลผลิตของสถานศึกษา ตลอดจนการมุ่งเน้นความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มุ่งเน้นให้ความสำคัญของคุณภาพที่ผลผลิตของสถานศึกษาซึ่งก็คือ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้น ทั้งนี้ในระบบของการจัดการอาชีวศึกษาตั้งแต่การเริ่มรับผู้เรียนเข้าสู่ระบบการจัดการเรียนการสอนและสำเร็จการศึกษา ควรให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ แต่ยังมีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่สามารถอยู่ในระบบของการจัดการเรียนการสอนจึงส่งผลกระทบต่อความสูญเสียทางการศึกษา และกระทบต่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงาน อันเป็นภารกิจสำคัญของสถาบันการศึกษา ด้วยเหตุนี้การออกกลางคันของผู้เรียน จึงเป็นปัญหาสำคัญต่อการจัดการการศึกษาของประเทศที่ต้องดำเนินการแก้ไขปัญหายอย่างจริงจัง การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี นอกจากจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะตรงตามสาขาวิชาเรียนแล้ว ยังต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนมีทักษะชีวิตเพื่อสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ นอกจากสถานศึกษาได้

ดังนั้น งานครูที่ปรึกษา จึงได้เล็งเห็นความสำคัญและได้จัดทำโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ควบคุม ดูแลรวมทั้งให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษา เพื่อเป็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยเสี่ยงและเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาให้มีปริมาณที่ลดลง

(3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา
2. ครูที่ปรึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ควบคุม ดูแลรวมทั้งให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน

(4) กรอบแนวคิด

- นำระบบงานครูที่ปรึกษาเข้ามาใช้ในสถานศึกษาอย่างจริงจัง และครูที่ปรึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ดูแล รวมทั้งให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา

(5) วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการ
2. ประชุม/แต่งตั้งคณะกรรมการ
3. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง
4. ดำเนินการตามโครงการ

- ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ควบคุม ดูแลรวมทั้งให้คำปรึกษาปัญหาต่างๆ ของนักเรียน นักศึกษา
- ครูที่ปรึกษามีการจัดทำแฟ้มประวัติประจำตัวผู้เรียน (คป.01) ของผู้เรียนทุกคนในระบบ RMS
- การคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน (คป.02) โดยจัดผู้เรียนเป็นกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหา
- การเยี่ยมบ้านผู้เรียน (คป.03) และรายงานผลการเยี่ยมบ้านผู้เรียนในระบบ RMS เป็นประจำทุกภาคเรียน
- การรายงานการออกกลางคัน (คป.04)
- กิจกรรม HOME ROOM ทุกวันหลังกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง และให้ครูที่ปรึกษารายงานในระบบ RMS เป็นประจำทุกสัปดาห์

5. สรุปผลและรายงานผล

(6) ผลการดำเนินงาน

1. สามารถรับรู้ปัญหาและช่วยแก้ปัญหาของผู้เรียนในเบื้องต้นได้
2. สามารถคัดกรองผู้เรียนกลุ่มต่างๆ และดูแลช่วยเหลือในนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหา
3. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจในการดูแลผู้เรียนของครูที่ปรึกษา
4. นักเรียนให้ความไว้วางใจครูที่ปรึกษาในการปรึกษาปัญหาต่างๆ

(7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ออกกลางคันลดลง
2. ครูที่ปรึกษาได้รับทราบข้อมูลของนักเรียน นักศึกษา เพื่อสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้ทันเวลาที่
3. สถานศึกษามีจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ศึกษาอยู่ในระบบเพิ่มขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อช่วยดูแล แก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ทั้งสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียน ที่จะป็นปัจจัยในการช่วยลดจำนวนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงในการออกกลางคัน เนื่องจากในปัจจุบัน ผู้เรียนมักจะมีปัญหาหลายด้าน เช่น ด้านเศรษฐกิจของครอบครัว พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การเข้าถึงโซเชียลได้ง่าย สภาพจิตใจของผู้เรียน

2.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องปฏิบัติการในแต่ละสาขาวิชา และภายนอกห้องเรียน เช่น การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค บางจุดที่มีการชำรุดหรือมีระยะเวลาในการใช้งานมานาน เช่น อาคารเรียนที่ได้รับผลกระทบจากพายุฝน ห้องน้ำ ทางเดิน เป็นต้น

3.2 งบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่

3.3 เนื่องจากการแก้ปัญหาผู้เรียนถือเป็นปัญหาที่แก้ไขยาก และต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ซึ่งยังมีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน และเป็นกลุ่มเสี่ยง ที่ต้องรีบดำเนินการแก้ไข

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดทำโครงการในการพัฒนาอาคาร สถานที่ และการปรับภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้เป็นสถานศึกษา น่าอยู่ เพิ่มความสุขในการเรียนของผู้เรียน เพื่ออำนวยความสะดวก สร้างความปลอดภัยและความเชื่อมั่นให้กับ ผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา

4.2 จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาของผู้เรียน เช่น คลินิกให้คำปรึกษาต่างๆ สามารถแก้ปัญหา ผู้เรียนได้ตรงจุด เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 23.23
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพ อิสระ จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 13.92

2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ในปีการศึกษา 2566 จัดกิจกรรมบริการ ชุมชน Fix it center ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลลำลูกกา, เทศบาลเมืองบึงยี่โถ, ชุมชน วัดเขียนเขต , ชุมชนวัดพิชิตพิทยาราม และ มัสยิดประชาสัมพันธ์ คลอง 13

3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก จำนวน 61 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกแผนกวิชา จำนวน 367 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ได้ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ 2566 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2565) ระดับ 3 ดาว

2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับ หน่วยงานรัฐและเอกชนและให้การสนับสนุนการพัฒนาอาชีพ ชุมชนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการถ่ายทอดนำมาสร้างเป็นอาชีพ ลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมอุปกรณ์ภายในครัวเรือน ได้ ชุมชนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและให้ความร่วมมือที่ดี

3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.25

1.3) ผลกระทบ

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และมีแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต

2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- เสริมสร้างภาพลักษณ์คุณค่าวิชาชีพและจิตอาสาด้วยแนวคิดอาชีวะช่วยประชาชน และประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง
- สถานศึกษาได้เป็นสถานที่ถ่ายทอดความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพและนำไปสู่ชุมชน เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี

3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- นักเรียน นักศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ผ่านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การอบรมและประเมินการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2566

2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fixit - จิตอาสา)
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
- โครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพในชุมชน

3.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566
- โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกปฏิบัติ ของนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำโครงการและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประสานผู้ที่เกี่ยวข้อง และดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ให้ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมหรือโครงการ
2. ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการ
3. สรุปผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน และนำปัญหา อุปสรรคที่พบในการจัดกิจกรรมในโครงการ เพื่อข้อเสนอแนะ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง ตลอดจนพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี ได้ดำเนินการตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี ได้ดำเนินการในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
2. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
3. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

(1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) : การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education and Training (Dual VET)) เป็นรูปแบบการศึกษาและฝึกอบรมที่ผสมผสานการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ การจัดการ

อาชีวศึกษาระบบนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนให้สามารถทำงานได้จริงในสายอาชีพที่ตนเองเลือกเรียน โดยการผสมผสานระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยมีลักษณะสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือ การศึกษาในสถานศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้ทฤษฎีและความรู้พื้นฐานที่จำเป็น ในสาขาวิชาที่เลือกเรียนและการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ทำให้ได้รับประสบการณ์การทำงานจริง มีความเข้าใจและทักษะในงานที่ทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต้องการความร่วมมือที่ใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้การฝึกอบรมมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการ ของตลาดแรงงาน การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน การฝึกอบรมในสถานประกอบการช่วยให้ผู้เรียนได้รับทักษะที่ตรงกับความต้องการของนายจ้าง ทำให้มีโอกาสได้รับการจ้างงานสูงขึ้นหลังจากสำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี ได้เล็งเห็นความสำคัญการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมของแรงงานในอนาคต และมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและเศรษฐกิจ จึงได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเต็มศักยภาพ และมีมาตรฐานตรงตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(3) วัตถุประสงค์

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ สามารถประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) กรอบแนวคิด

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ สามารถประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาสในการจ้างงาน มีทักษะและความรู้ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เน้นการฝึกฝนทักษะที่ใช้ในการทำงานจริง ในสาขาที่เลือก มีการเชิญสถานประกอบการมาให้ข้อมูลสถานประกอบการ ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อประกอบการตัดสินใจของ นักเรียน นักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ และ เป็นโอกาสในการคัดเลือก นักเรียน นักศึกษา ของสถานประกอบการ

(5) วิธีดำเนินงาน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขึ้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงานองค์การในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานองค์การ

- 2.2 ประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน
- ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 3.1 คัดเลือกผู้เข้าร่วม
 - 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
 - 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
 - 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
 - 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ
- ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(6) ผลการดำเนินงาน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยเฉพาะ ในระดับ ปวส. ซึ่งมีผู้เรียนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100

(7) ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน นักศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ผ่านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร

2. จุดเด่น

- 2.1 การใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการบันทึกการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ในระบบ Google Form
- 2.2 โครงการเชิญสถานประกอบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 ปรับปรุงการดำเนินการด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพมากขึ้น
- 3.2 การมีส่วนร่วมในความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.3 การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณที่เหมาะสม และต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมผู้เรียนตามความถนัดและสนใจ

4.2 จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.3 สนับสนุนด้านงบประมาณที่เหมาะสม และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. ผู้บริหาร	ทั้งหมด 4 คน	ร่วมกิจกรรม 3 คน
2. ครู	ทั้งหมด 24 คน	ร่วมกิจกรรม 24 คน
3. บุคลากรทางการศึกษา	ทั้งหมด 5 คน	ร่วมกิจกรรม 5 คน
4. ผู้เรียน	ทั้งหมด 22 คน	ร่วมกิจกรรม 22 คน
รวม	ทั้งหมด 55 คน	ร่วมกิจกรรม 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. ผู้บริหาร	คิดเป็นร้อยละ 75
2. ครู	คิดเป็นร้อยละ 100
3. บุคลากรทางการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้เรียน	คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. เสริมสร้างภาพลักษณ์คุณค่าอาชีพและจิตอาสาด้วยแนวคิดอาชีพช่วยประชาชนและประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง
2. สถานศึกษาได้เป็นสถานที่ถ่ายทอดความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพและนำไปสู่ชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี
3. สามารถลดค่าใช้จ่ายให้กับประชาชนและสร้างอาชีพให้กับประชาชนที่เข้าร่วมในโครงการ
4. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานรัฐและเอกชนและให้การสนับสนุนการพัฒนาอาชีพ

5. ในการออกบริการชุมชนของโครงการนั้น มีข้อจำกัดเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงานนั้นไม่เกินจำนวน 36 คน และนักเรียนที่บริการจิตอาสา จำนวน 16 คน ผู้เข้ารับการพัฒนาอาชีพ จำนวน 30 คน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fixit - จิตอาสา)
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
3. โครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพในชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. ลงพื้นที่สำรวจความต้องการของชุมชนในพื้นที่ในการจัดกิจกรรมบริการชุมชน Fix it center และติดต่อประสานงานไปยังหน่วยงานในเขตพื้นที่ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลลำลูกกา, เทศบาลเมืองบึงยี่โถ, ชุมชนวัดเขียนเขต, ชุมชนวัดพิชิตพิทยาราม, มัสยิดประชาสัมพันธ์ คลอง 13
2. จัดทำเอกสารเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและจัดซื้อ-จัดจ้างวัสดุเพื่อใช้ดำเนินกิจกรรม
3. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการและประชุมคณะกรรมการดำเนินงานแจ้งรายละเอียดมอบหมายหน้าที่ กำหนดการกิจกรรมโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานโครงการตามแผนตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. ให้ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมหรือโครงการ
2. ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการพัฒนาการให้บริการชุมชนและจิตอาสดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน และนำปัญหา อุปสรรคที่พบในการจัดกิจกรรมในโครงการ เพื่อข้อเสนอแนะ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง ตลอดจนพัฒนาการดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สรุปจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก จำนวน 61 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกแผนกวิชา จำนวน 367 คน

สรุปจำนวน นักเรียน นักศึกษา																						
ปวช. ปกติ	1/1	1/2	รวม	2/1	2/2	รวม	3/1	3/2	3/3	รวม	ปวส.ปกติ	1/1	1/2	1/3	1/4	1/5 (ค่า)	รวม	2/1	2/1	2/3	2/4 (ค่า)	รวม
คป.	45		45	16	24	40	30	31		61	สขย.	24	26	23	7	12	92	18	17	19	9	63
รวมทั้งสิ้น	45	0	45	16	24	40	30	31	0	61	สขพ.	23	24	22	30		99	27	27	20	20	94
											สขอ.	17	12	9			38	21	12	10		43
											สขส	22	5				27	18	14			32
											สขช.	11	11				22	24	8			32
											สคธ.	35	18				53	29	12	21		62
											สคป.	16	19				35	28	13			41
											รวมทั้งสิ้น	148	115	54	37	12	366	165	103	70	29	367

1.2) ผลลัพธ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.25

1.3) ผลกระทบ

1. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
2. นักเรียน นักศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ ผ่านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ตามข้อกำหนดของหลักสูตร
3. สถานศึกษามีเครือข่ายในการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยกำหนดโครงการลงในแผนปฏิบัติงานราชการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ประกอบด้วย

1. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566

3. โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกปฏิบัติ ของนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงานองค์การในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานองค์การ
- 2.2 ประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 3.1 คัดเลือกผู้เข้าร่วม
- 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. รายงานผลการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566
3. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกปฏิบัติ ของนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566

4. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ดูแลนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

5. การบันทึกการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ใน Google Form

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามระดับคุณวุฒิวิชาชีพ ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ
2. นักเรียน นักศึกษาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ
3. นักเรียน นักศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ
4. นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ
5. นักเรียน นักศึกษา ผ่านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการตามข้อกำหนดของหลักสูตร
6. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ดูแลนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ
7. วิทยาลัยฯ สนองนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8. สถานศึกษาการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่มาตรฐานสากล
9. สถานประกอบการพัฒนาเครือข่ายในการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
10. ฐานข้อมูลการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรีในระบบ DVE DATA ได้รับการปรับปรุงเป็นปัจจุบัน
11. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษสอน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอื่นๆ ดังนี้
 - สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก 30 แห่ง ได้แก่
 1. ร้านธีรยุทธ แอร์ แอนด์เซอร์วิส
 2. บริษัท โครโนส์ 1975 จำกัด
 3. บริษัท ซี.เจ. เอ็กซ์เพรส กรู๊ป
 4. บริษัท เซปเป้ จำกัด (มหาชน)

5. บริษัท เอส เค การบัญชีและภาษีอากร จำกัด
6. บริษัท อะมิวเม้นท์ ศรีเอชั่น จำกัด
7. อุซ่างแบงค์หนองเสือ
8. ห้างหุ้นส่วนจำกัด แฮชแท็ก คอมพิวเตอร์
9. ห้างหุ้นส่วนจำกัด คงทวีกิจ การบัญชี
10. บริษัท ไอ คอนเน็คท์ เทเลคอม จำกัด
11. บริษัท เมคคานิค อาร์ต อินโนเวชั่น จำกัด
12. บริษัท เทค แอนด์ คอนสตรัคชั่น เซอร์วิส จำกัด
13. บริษัท พีพีจี ดีเวลลอปเม้น จำกัด
14. บริษัท แพรคติกเคิล เทค โซลูชั่นจำกัด
15. บริษัท แมกเนติก แอนเน็กซ์ ซัพพลาย จำกัด
16. บริษัท วีที เนทเวิร์ค เซอร์วิส จำกัด
17. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
18. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 14 ปทุมธานี
19. เรือนจำอำเภอธัญบุรี
20. บริษัท เมเจอร์ ซินีเพล็กซ์ จำกัด (มหาชน)
21. บริษัท สี่พระยาก่อสร้าง จำกัด
22. บริษัท เค เอ็น แอล แมนูแฟคเจอร์ริง จำกัด
23. บริษัท เอ็น.วี.มอเตอร์ จำกัด
24. บริษัท เซ็นทรัล รีเทล คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)
25. บริษัท โมทีฟ โซลูชั่น จำกัด
26. บริษัท ทีเอเอส ที่ปรึกษาและบัญชี จำกัด
27. บริษัท เอ็นอาร์พี มายแอคเคาท์ จำกัด
28. บริษัท สำนักงานบัญชีและภาษี เอสที จำกัด
29. บริษัท เอสวาย เบสท์ แอคเค้านต์ติ้ง จำกัด
30. โรงกลึง ช.คงวัฒนะ

- **ทุนการศึกษา**

1. ทุนเฉลิมราชกุมารี
2. ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ ในพระบรมราชานุเคราะห์
3. ทุนมูลนิธิในพระบรมราชูปถัมภ์ (มนช.)
4. ทุนยุวพัฒน์
5. ทุนมูลนิธิวี บัญยเกตุ
6. ทุนมูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง
7. ทุนจาก บริษัท เอ็มเคเรสเตอร์ลิ่ง จำกัด

8. ทุนจาก บริษัท ไทยเอกทอง จำกัด
9. ทุนจาก บริษัท เอ็มพันธ์มาร์เก็ตติ้ง จำกัด
10. ทุนจาก บริษัท วัสดุและวิศวกรรม จำกัด
11. ทุนจาก บริษัท เงินทองคอนสตรัคชั่น แอนด์ ซัพพลาย จำกัด
12. ทุนจาก งานประชาสัมพันธ์ วท.ธัญบุรี
13. ทุนจาก เหล่ากาชาดและสมาคมแม่บ้านจังหวัดปทุมธานี
14. ทุนจากบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี

1.2) ผลลัพธ์

1. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
2. วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้เข้าร่วมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
3. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการและการจัดการอาชีวศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. สถานศึกษาจัดการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน โดยมีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา จึงทำให้ชุมชน หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับในการจัดการบริการสถานศึกษา โดยได้รับความไว้วางใจในการจัดการของจังหวัดในหลายๆ กิจกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน
2. จัดทำโครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน
3. จัดทำโครงการเชิญสถานประกอบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบหน้าที่การดำเนินงานตามความเหมาะสม
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและขอความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. ดำเนินการตามโครงการ
5. ติดตามประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ พาหนะในการเดินทาง
6. จัดเตรียมเอกสารหนังสือเชิญสถานประกอบการแบบตอบรับและบันทึกลงนามข้อตกลงความร่วมมือ

7. กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและวิธีประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
2. ข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถาม ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ผู้รับผิดชอบโครงการจึงได้นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง ตลอดจนพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้แก่ จัดทำหลักสูตรสมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อจัดแผนการเรียนและจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ภายใต้โครงการ ดังนี้

- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fixit - จิตอาสา)
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
- โครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้นเพื่อสร้างอาชีพในชุมชน

2. สรุปจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก จำนวน 61 คน
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกแผนกวิชา จำนวน 367 คน
- โดยดำเนินการภายใต้โครงการ

- โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566

- โครงการพัฒนาศักยภาพการฝึกปฏิบัติ ของนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566
- 3. ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษสอน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอื่นๆ ดังนี้
 - สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก 30 แห่ง
 - ทุนการศึกษา จำนวน 14 ทุน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- เสริมสร้างภาพลักษณ์คุณค่าวิชาชีพและจิตอาสาด้วยแนวคิดอาชีวะช่วยประชาชนและประชาสัมพันธ์เชิงรุกอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง
- สถานศึกษาได้เป็นสถานที่ถ่ายทอดความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพและนำไปสู่ชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี
- สามารถลดค่าใช้จ่ายให้กับประชาชนและสร้างอาชีพให้กับประชาชนที่เข้าร่วมในโครงการ
- สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานรัฐและเอกชนและให้การสนับสนุนการพัฒนาอาชีพ
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41.25
- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยได้ทำบันทึกข้อตกลงลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

(1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) : โครงการ Fix it จิตอาสา

(2) ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนสายอาชีวศึกษานอกจากจะมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะตามสาขาวิชาเรียน และยังต้องปลูกฝังให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย “มีจิตอาสา พัฒนาฝีมือ” ตลอดจนเรื่องการให้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพและเสริมสร้างอาชีพให้กับชุมชนอย่างต่อเนื่องได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ จึงได้ตระหนักถึงปัญหาจึงจัดทำโครงการ Fix it จิตอาสา ซึ่งเป็นกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู รวมทั้งชุมชน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

(3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชนมีส่วนร่วมในโครงการ Fix it จิตอาสา
2. เพื่อสร้างอาชีพและรายได้ภายในชุมชนในระยะยาว
3. เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในด้านวิชาชีพของอาชีวศึกษา
4. เพื่อสร้างนักจิตอาสาบริการในชุมชนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้สังคม

(4) กรอบแนวคิด

แนวทางและความสำคัญของการมีจิตอาสาเพื่อให้เกิดในจิตสำนึกของเยาวชนในชุมชนนั้นเป็นเรื่องสำคัญที่เราควรกระทำเพื่อสังคมที่น่าอยู่ต่อไป และก่อให้เกิดความเข้มแข็งของสังคม ส่งผลให้ การเมือง เศรษฐกิจ ศีลธรรมในสังคมนั้นดีขึ้น การที่มนุษย์ในสังคมจะแสดงออกซึ่งการมีจิตอาสานั้นเป็นเรื่องที่ยาก หากไม่ได้รับการส่งเสริมหรือเอื้อต่อการเกิดพฤติกรรมการมีจิตอาสานั้น สังคมก็จะเป็นไปแบบเห็นแก่ตัว คือ ตัวใครตัวมัน ไม่สนใจสังคมรอบข้างคิดแต่ประโยชน์แห่งตนเท่านั้น ชุมชนอ่อนแอ ขาดการพัฒนา เพราะต่างคนต่างอยู่ สภาพชุมชนมีสภาพเช่นไรก็ยังคงเช่นนั้น ไม่เกิดการพัฒนาเพราะฉะนั้นการมีจิตอาสาจึงเป็นสิ่งสำคัญในสังคมและชุมชนต้องให้ความสำคัญและตระหนักในสิ่งนี้

(5) วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนเลือกเขตชุมชนให้บริการและจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. สำรวจพื้นที่ความต้องการของชุมชนของด้านบริการด้านวิชาชีพและความต้องการสร้างอาชีพของชุมชน
3. ดำเนินโครงการ Fix it จิตอาสา ให้ด้านบริการด้านวิชาชีพและสร้างอาชีพของชุมชน
4. ประเมินผล โครงการ Fix it จิตอาสา จากการทำแบบสอบถามและความพึงพอใจการเข้ารับบริการ

(6) ผลการดำเนินงาน

1. ชุมชนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการถ่ายทอดนำมาสร้างเป็นอาชีพ
2. สามารถลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมอุปกรณ์ภายในครัวเรือนได้
3. ชุมชนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและให้ความร่วมมือที่ดี

(7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ชุมชนได้ให้ความตระหนักของการเป็นจิตอาสาช่วยเหลือสังคม
2. ชุมชนสามารถสร้างอาชีพและมีรายได้เสริม
3. สร้างเอกลักษณ์และความเชื่อมั่นในด้านฝีมือทักษะวิชาชีพให้กับสถานศึกษา

2. จุดเด่น

- 2.1 วิทยาลัยมีการจัดกิจกรรม โครงการในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ชุมชนเห็นถึงบทบาทของวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี สร้างความเชื่อมั่น ในการพัฒนากำลังคนซึ่งเป็นลูกหลานภายในชุมชน
- 2.2 วิทยาลัยเทคนิคัญบุรี สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และชุมชนอย่างเป็นระบบ

2.3 การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ยังขาดงบประมาณในการสนับสนุนโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาและการสอนอาชีพระยะสั้น

3.2 ยังขาดการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ เพื่อให้หน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน ได้เห็นถึงผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สนับสนุนงบประมาณในการสนับสนุนโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาและการสอนอาชีพระยะสั้น

4.2 การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ เพื่อให้หน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน ได้เห็นถึงผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ดังนี้

1. โครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

รางวัลผลงานและสิ่งประดิษฐ์

- รางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล
- รางวัลระดับภาค จำนวน 2 รางวัล
- รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 24 รางวัล

2. โครงการนักเรียน นักศึกษา จำนวน 296 ผลงาน

- ระดับ ปวช. จำนวนผู้เรียนที่จัดทำโครงงาน 441 คน จำนวนผลงาน 169 ผลงาน
- ระดับ ปวส. จำนวนผู้เรียนที่จัดทำโครงงาน 258 คน จำนวนผลงาน 127 ผลงาน

3. รางวัลผลงานและสิ่งประดิษฐ์อื่นๆ

- การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566 รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ
- การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566 รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ

- การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิงปีที่ 26 ประจำปี 2566 (ระดับประเทศ) ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์ รางวัลเกียรติยศสถิติสูงสุด ลำดับที่ 18 ระดับชาติ
 - การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2566
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 สมุนไพรไล่แมลงหมี และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ศึกษาการกำจัดขยะเปียกด้วยไส้เดือนดิน
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เปลี่ยนน้ำเสียให้เป็นน้ำใส ด้วยเครื่องบำบัดน้ำเสีย โดยใช้จุลินทรีย์
 - การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สมุนไพรไล่แมลงหมี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) “ เปลี่ยนน้ำเสียให้เป็นน้ำใส ด้วยเครื่องบำบัดน้ำเสีย โดยใช้จุลินทรีย์ ” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
4. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 50 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

1.3) ผลกระทบ

1. ส่งเสริมผู้เรียนด้านการนำเอาเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหา และเกิดประโยชน์ต่อชุมชน เช่น การลดปริมาณขยะในชุมชนโดยการกำจัดขยะเปียกด้วยไส้เดือนดิน
2. ส่งเสริมทักษะด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้กับผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยจัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

2. โครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2566
3. โครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566
4. โครงการปรับปรุงรถประดิษฐ์ประหยัดพลังงานน้ำมันเชื้อเพลิง
5. โครงการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
2. จัดทำโครงการและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทราบ
3. โครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
 - ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน ทั้งยังสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในโครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ณ ลานเอนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี
 - คัดเลือกผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ คัดเลือกผลงานสิ่งประดิษฐ์ เพื่อเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ โครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2566
 - ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ผ่านการคัดเลือกการร่วมแข่งขันโครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง
4. การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา โดยแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - ประชาสัมพันธ์การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาให้ผู้เรียนทราบ
 - คัดเลือกตัวแทนในการเข้าแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
 - ฝึกซ้อมและสนับสนุนผู้เรียนในด้านต่างๆ
 - เข้าร่วมการแข่งขัน และได้รับคัดเลือกในการเข้าแข่งขันระดับที่สูงขึ้น
5. การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิงปีที่ 26 ประจำปี 2566 (ระดับประเทศ) โดยแผนกวิชาช่างยนต์
 - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้เรียนทราบ
 - คัดเลือกตัวแทนในการเข้าแข่งขัน
 - ฝึกซ้อมและสนับสนุนผู้เรียนในด้านต่างๆ

- เข้าร่วมการแข่งขัน และได้รับคัดเลือกในการเข้าแข่งขันระดับที่สูงขึ้น
- 6. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
 - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้เรียนทราบ
 - คัดเลือกตัวแทนในการเข้าแข่งขัน
 - ฝึกซ้อมและสนับสนุนผู้เรียนในด้านต่างๆ
 - เข้าร่วมการแข่งขัน และได้รับคัดเลือกในการเข้าแข่งขันระดับที่สูงขึ้น
- 7. กล่าวแสดงความยินดีและชื่นชมนักเรียน ในกิจกรรมหน้าเสาธง และประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่างๆ เพื่อเป็นแบบอย่างและแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนคนอื่น รวมถึงสร้างความภาคภูมิใจของนักเรียน ผู้ปกครองและสถานศึกษา
- 8. เผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนภายใต้โครงการต่างๆ เช่น นำผลงานจากโครงงานชุดบำบัดน้ำเสีย โดยใช้จุลินทรีย์สังเคราะห์แสง เผยแพร่สู่ชุมชน ภายใต้โครงการการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น การขยายพันธุ์แคคตัส ในการสร้างอาชีพ/รายได้เสริม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ดังนี้

1. การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการโดยใช้แบบสอบถาม
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ดังนี้

1. จัดกิจกรรมโครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ในทุก ๆ ปี
2. ประชุม วางแผน ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ
3. เมื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ แล้ว จะนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาจัดทำโครงการในปีงบประมาณถัดไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน จำนวน 50 คน
2. โครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
รางวัลผลงานและสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 29 รางวัล ได้แก่ ระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล ระดับภาค
จำนวน 2 รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน 24 รางวัล
3. โครงการนักเรียน นักศึกษา จำนวน 296 ผลงาน
4. รางวัลผลงานและสิ่งประดิษฐ์อื่นๆ
 - การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566 รางวัล
ชมเชย ระดับเหรียญเงิน **ระดับชาติ**
 - การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ประจำปี
พุทธศักราช 2566 รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง **ระดับชาติ**
 - การแข่งขันฮอนด้าประหยดเชื้อเพลิงปีที่ 26 ประจำปี 2566 (ระดับประเทศ) ณ สนามช้างอินเตอร์
เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์ รางวัลเกียรติยศสถิติสูงสุด ลำดับที่ 18 **ระดับชาติ**
 - การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา
2566
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 สมุนไพรไล่แมลงหมี และ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ศึกษาการกำจัดขยะเปียกด้วยไส้เดือนดิน
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เปลี่ยนน้ำเสียให้เป็นน้ำ
ใส ด้วยเครื่องบำบัดน้ำเสีย โดยใช้จุลินทรีย์
 - การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
ประจำปีการศึกษา 2566
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สมุนไพรไล่แมลงหมี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) “เปลี่ยนน้ำเสียให้เป็นน้ำใส ด้วยเครื่องบำบัดน้ำเสีย
โดยใช้จุลินทรีย์” ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

1.2 ผลลัพธ์ (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองาน
สร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ
เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์
และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้
มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้
สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

(1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) : การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา

(2) ความเป็นมาและความสำคัญ

จากยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรม 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ที่มีเป้าหมายสอดคล้องและมุ่งสนองต่อต่อแนวทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) และจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายและแผนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2555-2564) การปฏิรูประบบวิจัยของประเทศและหลักการของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) ทุกภาคส่วนมีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาประเทศบนพื้นฐานการวิจัยและนวัตกรรมมีการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมจากงานวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในด้านเศรษฐกิจและพัฒนาสังคมและมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรด้านการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษาเป็นกิจกรรมหลักอย่างหนึ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทักษะวิชาชีพอีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนของชาติคิดเป็นทำเป็นและสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้โดยอาศัยความรู้และทักษะจากการเรียนในชั้นเรียนมาสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ และเพื่อให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาด้านเทคโนโลยีหุ่นยนต์ให้มีองค์ความรู้ความเชี่ยวชาญขั้นสูง รวมทั้งส่งเสริมการเข้าถึงวิทยาการที่ทันสมัยสามารถสร้างหุ่นยนต์ตามโจทย์อีกทั้งการแข่งขันกับ

ระดับนานาชาติได้แผนอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้เห็นความสำคัญดังกล่าว โดยเฉพาะความรู้ของนักเรียนนักศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้ก้าวทันความเจริญของเทคโนโลยีปัจจุบันสร้างความเข้มแข็งสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติต่อไปอีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาคิดเป็นทำเป็นและสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยอาศัยความรู้และทักษะจากการเรียนใน ชั้นเรียนมาสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ และเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้มีความรู้และทักษะ ประสบการณ์ ในการบริหารจัดการนวัตกรรมและส่งเสริม นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ต่อไป

(3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้าง พัฒนา ความรู้และความเข้าใจ พัฒนานักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ให้เกิดกระบวนการคิดการปฏิบัติงานในการสร้างประดิษฐ์คิดค้นหุ่นยนต์และสามารถนำเทคโนโลยี นวัตกรรมหุ่นยนต์ไปใช้ในการทำงานได้
2. เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

(4) กรอบแนวคิด

1. ทีมหุ่นยนต์วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ทีม ในปีพุทธศักราช 2566

2. ทีมหุ่นยนต์วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี มีประสิทธิภาพและคุณภาพสามารถในการทำงานได้
เป็นไปตามกติกาการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU และใช้งานในการแข่งขันได้จริง

(5) วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการ
2. ประชุม/แต่งตั้งคณะกรรมการ
3. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง
4. ดำเนินการตามโครงการ
 - ประชาสัมพันธ์การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษาให้ผู้เรียนทราบ
 - คัดเลือกตัวแทนในการเข้าแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา
 - ฝึกซ้อมและสนับสนุนผู้เรียนในด้านต่างๆ
 - เข้าร่วมการแข่งขัน และได้รับคัดเลือกในการเข้าแข่งขันระดับที่สูงขึ้น
5. สรุปผลและรายงานผล

(6) ผลการดำเนินงาน

- การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566 ได้รับ
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ
- การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประเภทหุ่นยนต์บริการทางการแพทย์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช
2566 ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับชาติ

(7) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ส่งทีมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ในปีการพุทธศักราช 2566
2. นักเรียนนักศึกษาครูที่ปรึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะทางด้านนวัตกรรม
และเทคโนโลยีหุ่นยนต์
3. ทีมหุ่นยนต์วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี เข้าร่วมการแข่งขันชิงแชมป์หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ระดับชาติ

2. จุดเด่น

- 2.1 การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา
- 2.2 โครงการปรับปรุงรถประดิษฐ์ประหยัดพลังงานน้ำมันเชื้อเพลิง
- 2.3 โครงการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยยังไม่
ต่อเนื่องและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เนื่องจากมีเพียงกลุ่มที่ต้องเข้าแข่งขันในแต่ละระดับที่ได้รับ
การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.2 การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนยังไม่เป็นรูปธรรม
เท่าที่ควร

3.3 ด้านงบประมาณในการสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่อง

4.2 นำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับสถานศึกษา สถานประกอบการ และชุมชนยังให้มากขึ้นและเห็นเป็น
รูปธรรม

4.3 สนับสนุนด้านงบประมาณ

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)		☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคัญบุรี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน.....9.....ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน-..... ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าสู่ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษานำข้อมูลจากระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ดังนี้

ภาคผนวก

ข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเอง
วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖





วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ