# รายงานผลการประเมินตนเอง

## (Self-Assessment Report : SAR)

# วิทยาลัยเทคนิครัญบุรี

## ประจำปีการศึกษา 2568

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

SCAN ME!

www.thanyatech.ac.th

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** | | | |
| **1.1 ด้านความรู้** | | | |
| 1.1.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.1.2 | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.1.3 | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา | ✓ ผลผลิต<br>○ ผลลัพธ์ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | ✓ ผลกระทบ | ✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านความรู้<br>☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** | | | |
| 1.2.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.2 | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.3 | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.4 | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ | ✓ ผลผลิต | ✓ การวางแผน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | ✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.5 | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.6 | ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** | | | |
| 1.3.1 | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 1.3.2 | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.3.3 | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา** | | | |
| **2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** | | | |
| 2.1.1 | การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.1.2 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | | |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** | | | |
| 2.2.1 | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.2 | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.3 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.4 | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | | ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.5 | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.6 | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.7 | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **2.3 ด้านการบริหารจัดการ** | | | |
| 2.3.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม | ○ ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | | ✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.2 | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.3 | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.4 | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.5 | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | | |
| 2.3.6 | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.7 | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านการบริหารจัดการ<br>☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** | | | |
| 2.4.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | |
| **3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | |
| 3.1.1 | การบริการชุมชนหรือจิตอาสา | ✓ ผลผลิต | ✓ การวางแผน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | ✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 3.1.2 | การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 3.1.3 | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** | | | |
| 3.2.1 | การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

**สรุปผล**

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56 รายละเอียดดังนี้

| ที่ | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** | | | |
| | ด้านความรู้ | 2 | | พอใช้ |
| | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1** | | | **3.33** | **ดี** |
| 2 | **การจัดการอาชีวศึกษา** | | | |
| | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านการบริหารจัดการ | 2 | | พอใช้ |
| | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2** | | | **3.5** | **ดี** |
| 3 | **การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | |
| | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3** | | | **4** | **ดีมาก** |
| **ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา** | | | **3.56** | **ดีมาก** |

**สรุปผลการประเมิน**

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

.

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 7 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

## 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการพัฒนาความรู้และสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สมรรถนะภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะด้านดิจิทัล โดยจัดกิจกรรมและการประเมินที่เชื่อมโยงกับการเรียนต่อ การทำงาน และการประกอบอาชีพ

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพจากการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งการฝึกปฏิบัติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การส่งเสริมสมรรถนะผู้ประกอบการ การทดสอบมาตรฐานอาชีพ และการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ส่งผลให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้

3) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสา ความรับผิดชอบ วินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาเชื่อมโยงกับสมรรถนะอาชีพและการนำไปใช้จริง

5) ครูผู้สอนมีการจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและเกิดสมรรถนะที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของสถานประกอบการ

6) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการบริหารจัดการที่มุ่งสนับสนุนคุณภาพผู้เรียน เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภค แหล่งเรียนรู้ และการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี สามารถขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดผลในระดับปฏิบัติจริง

8) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรภายนอก ในการจัดกิจกรรมบริการชุมชน จิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพจากประสบการณ์จริง และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายอย่างหลากหลาย

9) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เชื่อมโยงกับการ

เรียนรู้ การแก้ปัญหา และการใช้ประโยชน์จริง โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ส่งผลให้เกิดผลงานที่สะท้อนศักยภาพด้านความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนางาน และการต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงอาชีพหรือชุมชน

## 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1) ควรพิจารณายกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของผู้เรียนให้ชัดเจนมากขึ้น โดยเฉพาะสมรรถนะภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะด้านดิจิทัล รวมทั้งพัฒนาระบบติดตามผลการทดสอบและนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับจุดอ่อนของผู้เรียน

2) ควรพิจารณาต่อยอดการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับการใช้งานจริงมากขึ้น ทั้งการฝึกปฏิบัติ การแข่งขันทักษะ การทดสอบมาตรฐานอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ และการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ พร้อมติดตามผลหลังสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) ควรพิจารณาพัฒนาระบบติดตามพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นระบบมากขึ้น โดยเชื่อมโยงข้อมูลจากครูที่ปรึกษา งานกิจการนักเรียน นักศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

4) ควรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี อาชีพใหม่ และความต้องการของสถานประกอบการ โดยเพิ่มการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ศิษย์เก่า และผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพ เพื่อให้หลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

5) ควรพิจารณาส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดผลตามสมรรถนะ และการนิเทศติดตามผลการสอนอย่างต่อเนื่อง

6) ควรพิจารณาพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น โดยเฉพาะระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูลกลาง การใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ การติดตามงานตามแผน การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เนื่องจากเป็นประเด็นที่ยังอยู่ในระดับพอใช้และมีผลต่อการขับเคลื่อนคุณภาพในภาพรวม

7) ควรพิจารณาพัฒนาระบบติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยกำหนดตัวชี้วัด ผลลัพธ์ ผู้รับผิดชอบ และหลักฐานเชิงประจักษ์ให้ครบถ้วน เพื่อให้สามารถสะท้อนความสำเร็จของการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

8) ควรพิจารณาพัฒนาระบบฐานข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือ ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก และทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนให้เป็นปัจจุบัน รวมทั้งติดตามผลลัพธ์จากความร่วมมือ เช่น การพัฒนาทักษะผู้เรียน การฝึกงาน การมีงานทำ และประโยชน์ที่เกิดกับชุมชนหรือสถานประกอบการ

9) ควรพิจารณาส่งเสริมการต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์จริงมากขึ้น ทั้งในระดับห้องเรียน สาขาวิชา ชุมชน และสถานประกอบการ รวมถึงพัฒนาระบบจัดเก็บ เผยแพร่ และติดตามผลการใช้ประโยชน์ของผลงานอย่างต่อเนื่อง

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1) ยกระดับสมรรถนะด้านความรู้ ภาษา และดิจิทัลของผู้เรียน โดยจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านสมรรถนะภาษาต่างประเทศและดิจิทัล ให้มีเป้าหมายและตัวชี้วัดชัดเจน เช่น กิจกรรมเสริมทักษะก่อนการทดสอบ แบบทดสอบก่อน–หลังเรียน การวิเคราะห์ผลรายบุคคล และการนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2) พัฒนาทักษะวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับการใช้งานจริงและการมีงานทำ โดยส่งเสริมประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติจริง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การทดสอบมาตรฐานอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ และการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เช่น แผนพัฒนาทักษะวิชาชีพรายสาขา กิจกรรมร่วมกับสถานประกอบการ การเชิญผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียน และการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการมีงานทำ การศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

3) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและติดตามผู้เรียนรายบุคคล โดยเชื่อมโยงข้อมูลพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม การเข้าเรียน ผลการ

เรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ตรงจุด เช่น ฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่บูรณาการข้อมูลจากครูที่ปรึกษา งานกิจการนักเรียน นักศึกษา งานแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมกำหนดมาตรการสำหรับกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาอย่างชัดเจน

4) บริหารจัดการด้านหลักสูตรและส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อเทคโนโลยีและอาชีพใหม่ โดยพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และทักษะอาชีพแห่งอนาคต เช่น การประชุมร่วมกับสถานประกอบการ ศิษย์เก่า และผู้เชี่ยวชาญ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวนหลักสูตร ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ แผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ และแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะให้ใช้ได้จริงในชั้นเรียน

5) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลตามสมรรถนะ โดยสนับสนุนให้ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุม Active Learning สื่อดิจิทัล และการวัดผลตามสมรรถนะ เช่น การอบรม/PLC ด้านเทคนิคการสอนเชิงรุก การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบเครื่องมือวัดผลตามสมรรถนะ รวมถึงการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

6) พัฒนาระบบบริหารจัดการและฐานข้อมูลสารสนเทศให้ใช้ประโยชน์ได้จริง โดยจัดทำฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ลดความซ้ำซ้อน และใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการ เช่น การเชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียน บุคลากร แผนงาน โครงการ งบประมาณ อาคารสถานที่ ทรัพยากร และผลการประกันคุณภาพ พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละด้าน และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน ติดตาม และรายงานผล

7) พัฒนาระบบติดตามผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจนต่อเนื่อง และสะท้อนผลสำเร็จได้เป็นรูปธรรม เช่น การกำหนดตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา และหลักฐานเชิงประจักษ์ของแต่ละนโยบาย การรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ และการนำผลติดตามไปปรับปรุงแผนงาน/โครงการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

8) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและระบบติดตามผลลัพธ์ โดยจัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือ ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก และทรัพยากรสนับสนุนให้เป็นปัจจุบัน พร้อมติดตามผลอย่างเป็นระบบ เช่น ฐานข้อมูล MOU สถานประกอบการ หน่วยงานสนับสนุน และทรัพยากรที่ได้รับ รวมถึงผลลัพธ์ด้านการพัฒนาผู้เรียน การฝึกงาน การมีงานทำ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ และประโยชน์ที่เกิดกับชุมชน

9) ต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์จริง โดยส่งเสริมให้ผลงานของครูและผู้เรียนได้รับการพัฒนา ต่อยอด เผยแพร่ และนำไปใช้ประโยชน์มากขึ้น เช่น การจัดทำคลังผลงานนวัตกรรมและงานวิจัย การประกวด/เผยแพร่ผลงาน การเชื่อมโยงกับปัญหาของชุมชนและสถานประกอบการ และการติดตามผลการใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1) ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติจริง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ พร้อมติดตามผลการมีงานทำ การศึกษาต่อ และความพึงพอใจของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับอาชีพจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อดิจิทัล และการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียน

3) ด้านการบริหารจัดการและความโปร่งใส

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี เผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และผลการประกันคุณภาพ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้

4) ด้านเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การฝึกงาน ระบบทวิภาคี การบริการวิชาชีพ และกิจกรรมเพื่อชุมชน พร้อมติดตามผลลัพธ์จากความร่วมมืออย่างเป็นระบบ

5) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ อาชีพ ชุมชน และสถานประกอบการ โดยสนับสนุนการประกวด เผยแพร่ ต่อยอด และนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จัดการศึกษาได้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะ คุณธรรม มีงานทำ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
1.1) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ สมรรถนะดิจิทัล ภาษา คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา
1.2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะผ่านการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การแข่งขันทักษะ และการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ
1.3) การติดตามการมีงานทำ การศึกษาต่อ และความพึงพอใจของสถานประกอบการ สะท้อนว่าการจัดการศึกษามุ่งผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
2.1) ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2.2) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2.3) มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบสารสนเทศ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และระบบสาธารณูปโภค เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
2.4) มีการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติผ่านแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ตอบสนองต่อผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และประเทศชาติ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.1) ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน และองค์กรภายนอก เพื่อจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพ จิตอาสา การศึกษาเชิงบูรณาการ และการระดมทรัพยากร
3.2) สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน โดยรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และกระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา โดยมีการเผยแพร่ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ดังนี้
1) นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
2) นำผลการประเมินตนเองไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
3) เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านช่องทางที่เหมาะสม เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ระบบสารสนเทศของหน่วยงานต้นสังกัด การประชุม และเอกสารรายงาน เพื่อสร้างการรับรู้ ความโปร่งใส และความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

# ส่วนที่ 2
# ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

## 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

### 2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี สถานที่ตั้งเลขที่ 109 หมู่ที่ 3 ตำบลบึงน้ำรักษ์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12110

### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี เป็นสถานศึกษาในสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มจากการจัดตั้งคณะทำงานศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้ง ซึ่งผลการศึกษาพบว่าการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคขึ้น ที่อำเภอธัญบุรีนั้น มีความเหมาะสมทั้งในด้านของนักศึกษา ที่คาดว่าจะเข้าศึกษาต่อในพื้นที่บริการ และด้านศักยภาพ ในการขยายตัวทางด้านการค้าอุตสาหกรรม ที่เพิ่มขึ้นทุกปี ดังนั้น จึงมีข้อเสนอโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคขึ้น และนำสู่การพิจารณาของกรมอาชีวศึกษา ในปี พ.ศ. 2538 โดยจัดหาพื้นที่ซึ่งเป็นที่ดินราชพัสดุ หมายเลขทะเบียน 45742 ซึ่งท่านผู้หญิงสิทธิอรรถนฤมนตร์ (ฉลวย เลขยานนท์) มอบให้กระทรวงการคลัง เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในราชการ กระทรวงศึกษาธิการ เนื้อที่จำนวน 268 ไร่ 70 ตารางวา และเมื่อปีพ.ศ. 2522 กรมธนารักษ์ได้กำหนดให้แบ่งที่ดินแปลงดังกล่าวให้กรมอาชีวศึกษา เป็นเนื้อที่จำนวน 100 ไร่ ซึ่งอยู่ห่างจากวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี เป็นระยะห่างประมาณ 45 กิโลเมตร

พ.ศ. 2540 เปิดรับนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้าและสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

พ.ศ. 2544 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2545 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2547 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเลขานุการ (ระบบทวิภาคี) และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาติดตั้งไฟฟ้า สาขาวิชาเทคนิคก่อสร้าง สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พ.ศ. 2548 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ระบบทวิภาคี) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มในสาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ. 2551 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่ม 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ระบบทวิภาคี) สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ (ระบบทวิภาคี) และสาขาวิชาเทคโนโลยีปาล์มน้ำมัน

พ.ศ. 2552 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มในสาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2558 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีเทคโนโลยี สายปฏิบัติการ (ทล.บ.) สาขางานการบัญชี

พ.ศ. 2563 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา ช่างกลโรงงาน

พ.ศ. 2566 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่ม 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา การตลาด

พ.ศ. 2567 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่ม 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา เทคนิคการผลิต

### 2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จัดการศึกษาในระบบปกติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม รายละเอียด ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้แก่

1. ช่างไฟฟ้ากำลัง
2. ช่างอิเล็กทรอนิกส์
3. ช่างก่อสร้าง

4. ช่างยนต์
5. ช่างกลโรงงาน
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่
1. การบัญชี
2. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. ธุรกิจค้าปลีก
4. การตลาด
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้แก่
1. ไฟฟ้า
2. เล็กทรอนิกส์
3. ช่างก่อสร้าง
4. เทคนิคเครื่องกล
5. เทคนิคการผลิต
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ได้แก่
1. การบัญชี
2. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
3. การจัดการธุรกิจค้าปลีก

**2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา**

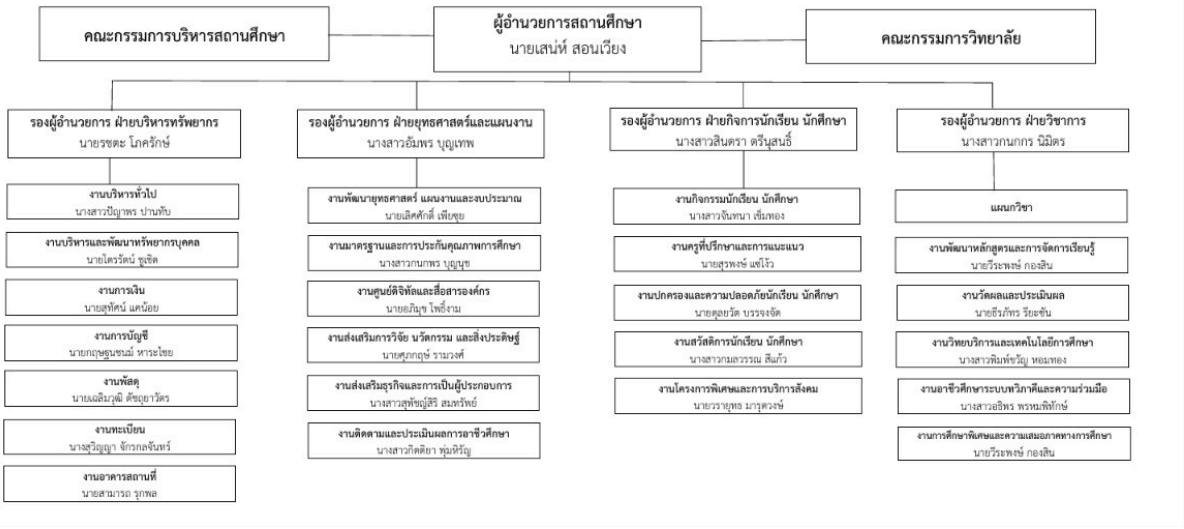
สภาพชุมชน : จังหวัดปทุมธานี เป็นจังหวัดในภาคกลางซองประเทศไทย มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านตัวเมือง อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 32 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 1,500 ตารางกิโลเมตร แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 7 อำเภอ (60 ตำบล 532 หมู่บ้าน) คือ อำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอสามโคก อำเภอลาดหลุมแก้ว อำเภอธัญบุรี อำเภอคลองหลวง อำเภอหนองเสือ และอำเภอลำลูกกา โดยวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ตั้งอยู่ที่ตำบลบึงน้ำรักษ์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี มีเขตติดต่อดังนี้
- ด้านทิศเหนือ ติดต่อกับ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกรุงเทพฯ
- ด้านทางทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
- ด้านทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก
- ด้านทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

สภาพเศรษฐกิจ : ฐานะทางเศรษฐกิจของชาวปทุมธานีอยู่ในระดับปานกลาง ประชาชนส่วนใหญ่มีรายได้แน่นอน และมั่นคง อาชีพของชาวเมืองนี้สามารถแยกได้ตามลักษณะการผลิต ดังนี้
1) อาชีพด้านเกษตรกรรม ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเพาะปลูก เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวนผักและผลไม้ และยังมีการเลี้ยงสัตว์ควบคุมเพาะปลูกซึ่งได้แก่การตั้งฟาร์มเลี้ยงเป็ด ไก่และสุกร นอกจากนี้ยังมีอาชีพทางด้านการประมงน้ำจืด เพาะธรรมชาติ ทั้งยังมีการขุดบ่อเลี้ยงเป็นล่ำเป็นสันอีกด้วย และการเลี้ยงกุ้ง ก้ามกราม ผลผลิตในด้านเกษตรกรรมของปทุมธานี ที่มีวางขายอยู่ในท้องตลอดปี ได้แก่ ข้าว มันปู ข้าวโพดหวาน ลูกตาลสด น้ำตาลโตนด กล้วยหอม ส้ม ฝรั่ง ผักสดต่าง ๆ ไข่เป็ด และปลาน้ำจืด ฯลฯ
2) อาชีพด้านอุตสาหกรรม ในจังหวัดปทุมธานี มีโรงงานอุตสาหกรรม ขนาดใหญ่และกลางกว่า 1,000 แห่งและมีแนวโน้มจะสูงขึ้น ส่วนใหญ่เป็นโรงงานอุตสาหกรรมประเภทผลิตเครื่องจักร ผลิตเหล็กเส้น ทอผ้า ผลิตยางรถยนต์ การแกะสลักไม้ เหล็ก ฯลฯ โรงงานส่วนใหญ่ตั้งอยู่ตามแนวทางถนนพหลโยธิน เริ่มตั้งแต่ชุมชนรังสิตไปถึงประตูน้ำพระอินทร์

สภาพสังคม : วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นเขตชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีการขยายตัวของชุมชนและภาคอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง สภาพสังคมโดยรอบประกอบด้วยชุมชนที่อยู่อาศัย สถานประกอบการ ภาคธุรกิจ ภาคบริการ และสถานประกอบการอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดใหญ่ ส่งผลให้พื้นที่มีความหลากหลายทางด้านอาชีพ เศรษฐกิจ และวิถีชีวิตของประชาชน
ผู้เรียนของวิทยาลัยส่วนใหญ่มาจากครอบครัวในพื้นที่จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดใกล้เคียง มีพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน ทั้งครอบครัวเกษตรกร ผู้ใช้แรงงาน พนักงานบริษัท และผู้ประกอบการรายย่อย ซึ่งส่งผลต่อรูปแบบการดำเนินชีวิต ทัศนคติ และความพร้อมด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยจึงให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความเสมอภาค โอกาสทางการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์กับชุมชน วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีบทบาทในการเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะวิชาชีพให้แก่เยาวชนและประชาชนในพื้นที่ มีการดำเนินกิจกรรมบริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา โดยภาพรวม สภาพสังคมของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีเอื้อต่อการจัดการ

ศึกษาอาชีวศึกษาในยุคปัจจุบัน เนื่องจากอยู่ในพื้นที่ที่มีความต้องการกำลังคนด้านวิชาชีพ มีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง และมีบริบททางสังคมที่หลากหลาย ซึ่งส่งเสริมให้วิทยาลัยสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และตลาดแรงงานได้อย่างยั่งยืน

## 2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

**ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568**

**ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)**

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม |
|---|---|---|---|---|
| ปวช.1 | 336 | 44 | 111 | **491** |
| ปวช.2 | 334 | 26 | 94 | **454** |
| ปวช.3 | 273 | 25 | 35 | **333** |
| **รวม** | **943** | **95** | **240** | **1,278** |

**ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)**

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
|---|---|---|---|
| ปวส.1 | 0.00 | 339 | **339** |
| ปวส.2 | 0.00 | 276 | **276** |
| **รวม** | **0.00** | **615** | **615** |

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 792 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 792 คน

**ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568**

| ระดับ | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา |
|---|---|---|
| ระดับ ปวช.3 | 560 | 298 |
| ระดับ ปวส.2 | 337 | 276 |
| **รวม** | **897** | **574** |

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

**ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568**

| ประเภทบุคลากร | จำนวน | มีใบประกอบวิชาชีพ | สอนตรงสาขา |
|---|---|---|---|
| ผู้บริหาร | 5 | 5 | 0 |
| ข้าราชการครู | 20 | 20 | 20 |
| ข้าราชการอื่น | 0 | 0 | 0 |
| พนักงานราชการ(ครู) | 24 | 24 | 24 |
| พนักงานราชการ(อื่น) | 0 | 0 | 0 |
| ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง | 28 | 28 | 28 |
| ครูเอกชน | 0 | 0 | 0 |
| ลูกจ้างประจำ | 0 | 0 | 0 |
| ลูกจ้างชั่วคราว | 26 | 0 | 0 |

| ประเภทบุคลากร | จำนวน | มีใบประกอบวิชาชีพ | สอนตรงสาขา |
|---|---|---|---|
| บุคลากรสถานศึกษาเอกชน | 0 | 0 | 0 |
| บุคคลากรอื่น ๆ | 0 | 0 | 0 |
| **รวม** | **103** | **77** | **72** |

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

**ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568**

| ที่ | หลักสูตร | สาขาวิชา | จำนวนผู้เรียน | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
| 1 | ปวช | การตลาด | 78 | 0 | 78 |
| 2 | ปวช | การบัญชี | 88 | 0 | 88 |
| 3 | ปวช | ช่างกลโรงงาน | 66 | 0 | 66 |
| 4 | ปวช | ช่างก่อสร้าง | 53 | 0 | 53 |
| 5 | ปวช | ช่างยนต์ | 202 | 0 | 202 |
| 6 | ปวช | ช่างอิเล็กทรอนิกส์ | 75 | 0 | 75 |
| 7 | ปวช | ช่างไฟฟ้ากำลัง | 206 | 0 | 206 |
| 8 | ปวช | ธุรกิจค้าปลีก | 0 | 95 | 95 |
| 9 | ปวช | เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | 175 | 0 | 175 |
| 10 | ปวส | การจัดการธุรกิจค้าปลีก | 0 | 65 | 65 |
| 11 | ปวส | การบัญชี | 0 | 60 | 60 |
| 12 | ปวส | ช่างก่อสร้าง | 0 | 39 | 39 |
| 13 | ปวส | เทคนิคการผลิต | 0 | 50 | 50 |
| 14 | ปวส | เทคนิคเครื่องกล | 0 | 97 | 97 |
| 15 | ปวส | เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | 0 | 123 | 123 |
| 16 | ปวส | เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ | 0 | 32 | 32 |
| 17 | ปวส | ไฟฟ้า | 0 | 149 | 149 |

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

**ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568**

| ประเภท | จำนวน |
|---|---|
| อาคารเรียน | 5 หลัง |
| ห้องเรียน | 45 ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการ | 26 ห้อง |
| โรงฝึกงาน | 10 โรงงาน |
| งานฟาร์ม | 0 ฟาร์ม |

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

**ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568**

| ประเภทงบประมาณ | จำนวน |
|---|---|
| งบบุคลากร | 12,031,261.31 บาท |
| งบดำเนินงาน | 5,152,740 บาท |
| งบอุดหนุน | 15,428,650 บาท |
| งบรายจ่ายอื่น | 2,147,784.80 บาท |
| เงินบำรุงการศึกษา | 21,229,000 บาท |
| **รวม** | **55,989,436.11 บาท** |

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : วิชาดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม นำสังคม

อัตลักษณ์ : มีจิตอาสา พัฒนาฝีมือ

เอกลักษณ์ : การบริการชุมชนด้านวิชาชีพ

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

พันธกิจ :

1. การยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. สร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับระหว่างสถานประกอบการที่ยั่งยืน
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. พัฒนางานวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
5. พัฒนาครูและบุคลากรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ :

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพเฉพาะทาง
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการการศึกษา
6. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในด้านการฝึกอบรมวิชาชีพ
7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ
9. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ :

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาขีดความสามารถผู้เรียนด้านวิชาชีพในทุกสาขาวิชา รายวิชาและทุกระดับชั้น
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมภายในเพื่อการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วยระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ :

1. เพิ่มประสิทธิภาพผลผลิตนักเรียน/นักศึกษาของสถานศึกษา
2. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนและประสิทธิผลให้ได้ประโยชน์สูงสุด
3. พัฒนากิจกรรมผู้เรียนให้เป็นระบบแบบยั่งยืน
4. ส่งเสริมการบริการวิชาชีพสู่สังคม

5. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาทางวิชาการ
6. สร้างระบบงานประกันคุณภาพ
7. เสริมสร้างความรู้ด้านวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี
8. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการด้วยระบบสารสนเทศ
9. สร้างชื่อเสียงสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในชุมชนภูมิภาคและประเทศในระดับอาเซียน

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน |
|---|---|
| 1 | **รางวัลผ่านดี ระดับชาติ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)**<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 2 | **รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด องค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัด ครั้งที่ 37 ประจำปีการศึกษา 2568**<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 3 | **รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ผู้ให้การสนับสนุนการจัดประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่ 96 ประจำปีการศึกษา 2568 การประชุมวิชาการ ระดับชาติ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 46 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา**<br>จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย |

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| 1 | **รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด**<br>การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น "ครูผู้สอนดีเด่น"<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นางสาวกมลวรรณ สีแก้ว |
| 2 | **รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด**<br>การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น "ครูผู้สอนดีเด่น"<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นางสาวจิรัญญา เขตรกรณ์ |
| 3 | **รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ**<br>โครงการ Fix it จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสำหรับการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ 56 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา<br>จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | นายเสน่ห์ สอนเวียง |
| 4 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ครูควบคุมทีม การแข่งขันทักษะงานปูน ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นางสาวปิญาพร ปานทับ |
| 5 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ครูควบคุมทีม การแข้งขันทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งธันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ประจำบิการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นายรัตนโชติ ใยบัว |
| 6 | **รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด**<br>การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น "ครูผู้สอนดีเด่น" | นายไตรรัตน์ ชูเชิด |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| | จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | |
| 7 | **รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด**<br>การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น "ครูผู้สอนดีเด่น"<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นายนำโชค ภู่โต๊ะยา |
| 8 | **รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร**<br>องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 37 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวจิรนันท์ เชื้อเงิน |
| 9 | **รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร**<br>ครูที่ปรึกษาโครงงาน เครื่องเติมลมหยอดเหรียญพลังงานแสงอาทิตย์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นชั้นสูง<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวชิดชนก สมสร้าง |
| 10 | **รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมปธานี**<br>สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ตู้จำหน่ายอาหารปลาหยอดเหรียญพลังงานแสงอาทิตย์ "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมปธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวชิดชนก สมสร้าง |
| 11 | **รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร**<br>ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 37 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวณิชาวีร์ บัวแก้ว |
| 12 | **รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับสถานศึกษา**<br>ครูผู้นำด้านนวัตกรรม ดีเด่น<br>จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี | นางสาวณิชาวีร์ บัวแก้ว |
| 13 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด**<br>ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพโนอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นายทรงรัชฎ์ บุญประทุม |
| 14 | **รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธามี**<br>สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม พลังงานทางเลือกสุดท้ายหลังไฟดับ "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธามี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายหิรัญ เจตะภัย |
| 15 | **รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด**<br>การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น "ครูผู้สอนดีเด่น"<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นายนิพพิชฌน์ เหมลา |
| 16 | **รางวัลเหรียญทองแดง ระดับระดับภาค**<br>ผู้ควบคุมทีมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานรถจักรยานยนต์ (ระดับภาค) ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สมาคมผู้ประกอบการรถจักรยานยนต์ไทย | นายธีรเชษฐ์ ศรีเพชร |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| 17 | **รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร**<br>ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวก.) ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 37 ประจำปีการศึกษา 2569<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายศักดิ์นรินทร์ โพธิ์พูน |
| 18 | **รางวัลชมเชย ระดับชาติ**<br>ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช. ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายศักดิ์นรินทร์ โพธิ์พูน |
| 19 | **รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด**<br>การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น "ครูผู้สอนดีเด่น"<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นายศักดิ์นรินทร์ โพธิ์พูน |
| 20 | **รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับชาติ**<br>รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ "รางวัลแห่งปีปูชนียบุคคลแห่งชาติ" สาขา ครูผู้เป็นแบบอย่างที่ดีระดับประเทศ ด้านการเรียนการสอนและพัฒนาวิทยาลัยดีเด่น<br>จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมส่งเสริมการศึกษาทางไกล(ประเทศไทย) | นายสามารถ รุกพล |
| 21 | **รางวัลชมเชย ระดับชาติ**<br>ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช. ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายสุรพงษ์ แซ่โง้ว |
| 22 | **รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด**<br>การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น "ครูผู้สอนดีเด่น"<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นายปัฐวี ปัญจแก้ว |
| 23 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี**<br>ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาถารองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักนะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นางจุฑาทิพย์ พรมประทีป |
| 24 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี**<br>ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปิการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นายกฤษฐชนม์ หาระไชย |
| 25 | **รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด**<br>การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น "ครูผู้สอนดีเด่น"<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นางเรณู บูรณะสุคนธ์ |
| 26 | **รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด**<br>การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น "ครูผู้สอนดีเด่น"<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นางสาวจิรัชญา ชุมภูนุช |
| 27 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี**<br>ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัล ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในสนาคตแห่งประเทศไทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นางสาวกนกพร บุญนุช |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| 28 | **รางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี**<br>สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องรดน้ำอัตโนมัติ TTC "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา | นางสาวกนกพร บุญนุช |
| 29 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี**<br>ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นางสาวกิตติยา พุ่มหิรัญ |
| 30 | **รางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี**<br>สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องรดน้ำอัตโนมัติ TTC "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568"<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวชนิดา ปะเพระตา |
| 31 | **รางวัลชมเชย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี**<br>สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องรดน้ำอัตโนมัติ TTC "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568"<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายปริญญา แสนสีก |
| 32 | **รางวัลชนะเลิศ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี**<br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งธันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี | นางสาวลักษมณ ภู่อรุณ |
| 33 | **รางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร**<br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 37 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวลักษมณ ภู่อรุณ |
| 34 | **รางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร**<br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 37 ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวลักษมณ ภู่อรุณ |

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| 1 | **รางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด**<br>การประเมินและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา 2569<br>จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ | นางสาวอัมภวรรณ ดอกชูรุ่ง |
| 2 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายนันทพัฒน์ ยินดียม |
| 3 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568 | นางสาวเจนจิรา เพลินศิลป์ |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| | จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | |
| 4 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทหญิง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวสายน้ำ สมศรี |
| 5 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายประกฤชฎ์ มงคล |
| 6 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายรัฐภูมิ ชาแสน |
| 7 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายพีระ แสงเสถียร |
| 8 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวณัฐณิชา สุพัฒธี |
| 9 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายปรเมษฐ์ แก้วสาลี |
| 10 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายปรเมศวร์ จาดแจ่ม |
| 11 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวปนัดดา สะอิ๊ด |
| 12 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวพลอยวิภา บุญเมตตา |
| 13 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายเจริญพร คะสะธรรม |
| 14 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด** | นายภัครพล อุ่นใจ |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| | การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | |
| 15 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายอำพล สาดา |
| 16 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายธนดล อรชุน |
| 17 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายเวชวศิน คูสกุล |
| 18 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวพลอยวิภา บุญเมตตา |
| 19 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายสุรวุฒิ บุญทอง |
| 20 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายปรีชา แต่งตั้ง |
| 21 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายนัรรธวัฒน์ วงศ์สุริยา |
| 22 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายทัตพงศ์ จิระพิบูลพันธ์ |
| 23 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายศักดิ์นรินทร์ ปั้นนาค |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| 24 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายวิชญพงศ์ มุงขุนการ |
| 25 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายสหชาติ บุตรตะ |
| 26 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายปฏิภาณ พานเงิน |
| 27 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายชยพล ทองบรรจบ |
| 28 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายวงศกร น้อยเทียม |
| 29 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายอดิสร กรัดภิรมย์ |
| 30 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายกิตติภูมิ กุลวงศ์ |
| 31 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายศรเพชร อินประสิทธิ์ |
| 32 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายวัชรพงษ์ รุ่งสว่าง |
| 33 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวเปมิกา เสือเหลือง |
| 34 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด** | นางสาววันวิสา แสนทวีสุข |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| | วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | |
| 35 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวปัทมา คุ้มกลาง |
| 36 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวกมลรัตน์ ช้างเชื้อวงษ์ |
| 37 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวสาวิณี พลขยัน |
| 38 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวกัญญาวีร์ เอิบอาบ |
| 39 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวเขมจิรา สระมณี |
| 40 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวณัฐวรรณ แหวนเพ็ชร์ |
| 41 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายพชธกร สโมสร |
| 42 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายก้องเกียรติ ฮงคนาค |
| 43 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายก้องกล้า ฮงคนาค |
| 44 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568 | นายวารุวิทย์ จันแบน |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| | จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | |
| 45 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายวีรภัทร เม่นวังแดง |
| 46 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายอาชวิน มีตระกูล |
| 47 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายณัฐกานต์ ผลเจริญ |
| 48 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายปฏิวัติ สิงห์อินทร์ |
| 49 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายภานุรุจ ต่ายสุวรรณ์ |
| 50 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายธาดา ปลื้มกมล |
| 51 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายอภิชาติ วงศ์ธวัฒน์ |
| 52 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายอาทิตย์ ม่วงโมก |
| 53 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายบัณฑิตย์ ตลับศรี |
| 54 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายศิครินทร์ หวังประโยชน์ |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| 55 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายกฤษดา รัตนวัน |
| 56 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายสิทธินนท์ แสงทอง |
| 57 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายสุภวัทน์ กลิ่นเกษร |
| 58 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวผกามาศ น้อยมาก |
| 59 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวปิยธิดา โพธิ์สา |
| 60 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายปรัชญา ต่ายสุวรรณ์ |
| 61 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายจีระวัฒน์ พลอยทับทิม |
| 62 | **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายวทัญญู เทพณรงค์ |
| 63 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายภัทรพงษ์ ซอนุช |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| 64 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายนัธทวัฒน์ พุฒิชัยธนกิตติ์ |
| 65 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายญาณกร จันทาโภ |
| 66 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายศิวัช ดวงสมร |
| 67 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายภูริทัสน์ นะเจ๊ะ |
| 68 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายธาวิน เรืองปัญญา |
| 69 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับ**<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายรัฐศาสตร์ จันดำ |
| 70 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายธนากร คุณแสง |
| 71 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายธีรพงศ์ กันหาวัน |
| 72 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>ทักษะกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sports) ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายภีมพศ รอดสินธุ์ |
| 73 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นายพัชรพล เสือเพ็ชร |
| 74 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด** | นายธนพนธ์ มณีรัตน์ |

| ลำดับ | รางวัล/ผลงาน | นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน |
|---|---|---|
| | การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | |
| 75 | **รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด**<br>การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2568<br>จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | นางสาวณัฏฐพิชา เจริญผล |

# ส่วนที่ 3

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**1.1 ด้านความรู้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

**1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

**1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

**1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**

การส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อและสอดคล้องกับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี และผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)

**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

**2.3 ด้านการบริหารจัดการ**

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

**2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

**2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

**3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

**3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

# ส่วนที่ 4

## รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

| ที่ | การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน | ผลการดำเนินการขับเคลื่อน | |
|---|---|---|---|
| | | ดำเนินการ | ไม่ได้ดำเนินการ |
| 1 | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด | ✓ | |
| 2 | การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ✓ | |
| 3 | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ✓ | |
| 4 | การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | ✓ | |
| 5 | การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | ✓ | |
| 6 | การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี | ✓ | |
| 7 | การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ✓ | |

**หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ**

**จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพมีทิศทางชัดเจนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

สถานศึกษามีการมอบหมายผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพทั้งในระดับสถานศึกษา งาน แผนกวิชา และผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ทำให้เกิดการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงาน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลสารสนเทศมาใช้เป็นฐานในการปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของ

สถานศึกษา

นอกจากนี้ วิทยาลัยยังมีการพัฒนาระบบเอกสาร หลักฐาน และข้อมูลสารสนเทศประกอบการประกันคุณภาพให้เป็นปัจจุบันมากขึ้น ช่วยสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร และทำให้สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม และสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากร และการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

**จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

1) การจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานของแต่ละงาน/แผนกวิชายังไม่เป็นรูปแบบเดียวกัน ทำให้การรวบรวม ตรวจสอบ และสรุปผลใช้เวลามาก และอาจเกิดข้อมูลซ้ำซ้อน
2) บุคลากรบางส่วนยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และหลักฐานเชิงประจักษ์ไม่เท่ากัน ส่งผลให้เอกสารประกอบการประเมินยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
3) การติดตามผลการดำเนินงานระหว่างปีของบางโครงการหรือตัวชี้วัดยังไม่ต่อเนื่อง ทำให้การนำข้อมูลไปวิเคราะห์และปรับปรุงงานทำได้ไม่ทันเวลา
4) การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้พัฒนางานของแต่ละฝ่ายยังควรแสดงให้ชัดเจนมากขึ้น โดยเฉพาะความเชื่อมโยงระหว่างผลประเมิน ปัญหา แนวทางแก้ไข และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
5) การนำเสนอผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพยังควรพัฒนาให้เป็นข้อมูลเชิงวิเคราะห์มากขึ้น เพื่อสะท้อนแนวโน้ม ความก้าวหน้า ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

1) ควรกำหนดรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลและหลักฐานด้านประกันคุณภาพให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา เช่น แบบฟอร์มกลาง ตารางติดตามหลักฐาน และแหล่งจัดเก็บข้อมูลร่วมกัน
2) ควรจัดอบรมหรือประชุมชี้แจงเกี่ยวกับเกณฑ์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และการจัดทำหลักฐานเชิงประจักษ์ให้แก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน
3) ควรกำหนดปฏิทินการติดตามงานประกันคุณภาพเป็นระยะ เช่น รายเดือนหรือรายไตรมาส พร้อมมอบหมายผู้รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัดอย่างชัดเจน
4) ควรส่งเสริมให้แต่ละงานและแผนกวิชานำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ปรับปรุงงานตามวงจร PDCA โดยแสดงผลการพัฒนาให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรม
5) ควรพัฒนาการนำเสนอข้อมูลด้านประกันคุณภาพในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เช่น ตารางสรุป Dashboard หรือ Infographic เพื่อให้เห็นแนวโน้ม ความก้าวหน้า และผลลัพธ์ของการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน

# ส่วนที่ 5

## รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 574 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 574 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**1.3) ผลกระทบ**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานตามมาตรฐานหลักสูตร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพทางวิชาการและเพิ่มโอกาสในการมีงานทำหรือสร้างรายได้ นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษายังมีความรับผิดชอบ ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนส่งเสริมภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการต่อสถานศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมย่อย จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทยและรักการอ่าน เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ และกิจกรรมนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ปี 2568 โดยมีขั้นตอนการวางแผน ดังนี้
1) กำหนดโครงการและกิจกรรมย่อยที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียน
2) กำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาไทย การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์
3) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม
4) วางแผนรูปแบบกิจกรรม วัน เวลา สถานที่ กลุ่มเป้าหมาย วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน
5) ประสานงานครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
6) กำหนดแนวทางการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่กำหนดไว้ จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่
1) กิจกรรมวันภาษาไทยและรักการอ่าน เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ จัดขึ้นวันที่ 13 สิงหาคม 2568 โดยมีผู้เรียนทุกแผนกวิชา ทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 850 คน กิจกรรมประกอบด้วย การแข่งขัน การประกวด การแต่งกายชุดไซเคิล และกิจกรรมด้านวรรณคดีไทย เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาไทย การอ่าน และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
2) กิจกรรมนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ปี 2568 จัดขึ้นวันที่ 13 สิงหาคม 2568 โดยมีผู้เรียนทุกแผนกวิชา ทุกระดับชั้น เข้าร่วม

กิจกรรม จำนวน 850 คน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้
กิจกรรมวันภาษาไทยและรักการอ่าน เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ และกิจกรรมนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ปี 2568 พบว่า นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.49 สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินกิจกรรมสามารถส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางของผู้เรียน ทั้งด้านการใช้ภาษาไทย การแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้นำผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้
1) ปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2) ส่งเสริมการบูรณาการกิจกรรมด้านภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้ากับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3) สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้รับผิดชอบกิจกรรมนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ และปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4) พัฒนากิจกรรมให้เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1y5f_fMJNVwrq6GELQ1Qk9Aut57j5lry7?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 574 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 574 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี สามารถจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและความต้องการของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานโดยผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100 ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและสร้างรายได้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ปฏิบัติงานตามหลักความปลอดภัย และคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เกิดภาพลักษณ์ที่ดีและเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) โดยมีการวางแผน ดังนี้
1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) เพื่อกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน
2) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เข้าใจขั้นตอน เกณฑ์การประเมิน และแนวปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3) กำหนดปฏิทินและแผนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับระดับชั้น สาขาวิชา และระยะเวลาที่กำหนด
จัดเตรียมรายชื่อผู้เข้ารับการประเมิน เครื่องมือ แบบทดสอบ เอกสารหลักฐาน สถานที่ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบให้มีความพร้อม

ตามมาตรฐานวิชาชีพ

4) ดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องในการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

5) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมิน เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) สำหรับผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ในวันที่ 11, 13 และ 15 กุมภาพันธ์ 2569 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1) แจ้งกำหนดการและแนวปฏิบัติในการทดสอบให้ครูผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง และผู้เรียนรับทราบ

2) ตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบ แยกตามระดับชั้น สาขาวิชา และกลุ่มเรียน

3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบทุกสาขาวิชา

4) จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเอกสารที่เกี่ยวข้องให้พร้อมสำหรับการทดสอบ

5) ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ตามวัน เวลา และเกณฑ์ที่กำหนด

6) คณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินผลการทดสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

7) รวบรวม ตรวจสอบ และสรุปผลการทดสอบ เพื่อรายงานผู้บริหารและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนต่อไป

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1) ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามวัน เวลา และเกณฑ์ที่กำหนด

2) มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินครบทุกสาขาวิชา ส่งผลให้การประเมินมีความน่าเชื่อถือและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

3) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ พบว่า ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100

4) การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ช่วยยืนยันว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด

5) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.68 สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานมีความเหมาะสม เป็นระบบ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลจากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมทบทวนความรู้ ฝึกปฏิบัติ และทดสอบเสมือนจริงอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

2) ปรับปรุงคลังข้อสอบ สื่อการเรียนรู้ และกระบวนการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพและสมรรถนะของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1lr6DYKJ-w0up8TsP-XCjntDjl-TOD0Iv?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามมาตรฐาน จำนวน 308 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 308 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามมาตรฐาน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 35.06 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 39.94 ของผู้เข้ารับการประเมิน

### 1.3) ผลกระทบ

จากการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สถานศึกษาทราบระดับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยมีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 308 คน และผ่านเกณฑ์ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 35.06 และด้านการใช้ดิจิทัล จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 39.94 ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนอย่างชัดเจน สถานศึกษาจึงสามารถนำผลไปใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตร ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาทักษะดิจิทัลให้สอดคล้องกับการเรียนต่อ การทำงาน และความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่สังคมดิจิทัลและตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้อง

2) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน กำหนดการทดสอบ เกณฑ์การประเมิน และแนวปฏิบัติให้แก่ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

3) สำรวจและตรวจสอบรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

4) วางแผนการจัดสอบ โดยกำหนดวัน เวลา สถานที่ ห้องสอบ ผู้ควบคุมสอบ และระบบที่ใช้ในการทดสอบให้เหมาะสม

5) จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับการทดสอบ

6) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ สรุปผล และนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ โดยจัดโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในวันที่ 18, 24 และ 25 มกราคม 2569 สำหรับผู้เรียนระดับ ปวช.3 ทุกแผนกวิชา รวมทั้งสิ้น 308 คน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1) แจ้งกำหนดการและแนวปฏิบัติในการทดสอบให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้เรียนระดับ ปวช.3 ทุกแผนกวิชารับทราบ

2) ตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบและจัดผู้เรียนเข้ารับการทดสอบตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด

3) ดำเนินการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

4) คณะกรรมการดำเนินงานกำกับ ดูแล อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาระหว่างการทดสอบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

5) รวบรวม ตรวจสอบ และสรุปผลการทดสอบ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้เรียนต่อไป

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้เรียนระดับ ปวช.3 เข้ารับการทดสอบตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 308 คน โดยมีผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 35.06 และผ่านการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 39.94 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจึงนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมทักษะ และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดังนี้

1) นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายด้าน เพื่อระบุจุดอ่อนของผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัล แล้วนำไปใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับปัญหา

2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน

การเรียนรู้และการทำงาน

3) จัดกิจกรรมเสริมทักษะและทบทวนความรู้ก่อนการทดสอบ เช่น แบบฝึกหัดออนไลน์ แบบทดสอบเสมือนจริง และกิจกรรมฝึกปฏิบัติด้านดิจิทัล

4) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ คลังข้อสอบ และแบบฝึกทักษะ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

5) ติดตามผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผลการประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลในปีการศึกษาถัดไป

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1E9xZs3gZ4uEXyQVkhOgv3USs0v1hNHtt?usp=drive_link

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
# ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ในปีการศึกษา 2566–2568 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกได้ร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมด้านความรู้ทางวิชาชีพตามสาขาที่เรียน และมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในรอบ 2 ปีที่ผ่านมา

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านความรู้

1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 574 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 574 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมด้านความรู้ทางวิชาชีพตามสาขาที่เรียน

3) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการส่งเสริมและประเมินความรู้ด้านภาษาและดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทำให้มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

4) ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้พื้นฐาน ความรู้ทางวิชาชีพ และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1) ผลการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาและด้านการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษายังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา โดยด้านภาษาอังกฤษมีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 35.06 และด้านดิจิทัลมีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 39.94

2) ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการประกอบอาชีพในสถานการณ์จริง

3) ผู้เรียนบางส่วนยังควรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ดิจิทัลให้สามารถประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4) การนำผลการทดสอบด้านภาษาและดิจิทัลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ยังควรดำเนินการให้ต่อเนื่องและชัดเจนมากขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1) ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษในงานอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการฝึกใช้จริงในบริบทของแต่ละสาขาวิชา

2) ควรพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และการทำงานยุคใหม่ เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูล การใช้โปรแกรมพื้นฐาน และการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลในงานอาชีพ

3) ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการความรู้ด้านภาษาและดิจิทัลในรายวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้พื้นฐานกับการปฏิบัติงานจริงได้มากขึ้น

4) ควรกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี |

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| | | | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 574 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 574 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

**1.3) ผลกระทบ**

จากการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 574 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและความต้องการของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและสร้างรายได้ อีกทั้งยังเป็นกำลังคนที่มีวินัย รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ รวมถึงเกิดความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ดังนี้

1) กิจรรมชมรมวิชาชีพ (คนเก่งและมีความสุข) ของแต่ละแผนกวิชา

2) การนิเทศการเรียนการสอน

3) การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) กิจกรรมชมรมวิชาชีพ “คนเก่งและมีความสุข” ของแต่ละแผนกวิชา โดยวิทยาลัยเทคนิคธัญธุรี ส่งเสริมให้แต่ละแผนกวิชาดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะเฉพาะทางของผู้เรียนตามสาขาวิชา ผ่านกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ การทำโครงงาน การบริการวิชาชีพ การประกวดแข่งขัน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ เช่น (1) โครงการ “วิธีการใช้เครื่อง CNC สำหรับนักเรียนสายเทคนิค” (2) โครงการอบรม Reading Construction Drawing

2) การนิเทศการเรียนการสอน โดยผู้บริหารและคณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา มาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยี และวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3) การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมอบหมายให้ครูนิเทศก์ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้และทักษะจากการเรียนไปใช้ในสถานการณ์การทำงานจริง มีการประสานความร่วมมือระหว่างครูนิเทศ สถานประกอบการ และผู้เรียน ในการให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหา และพัฒนาสมรรถนะให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติงาน วินัย ความรับผิดชอบ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ โดยผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน และครูนิเทศก์ร่วมกันกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ ดังนี้

1) ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชา จากการเข้าร่วมกิจกรรม ผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน การประกวดแข่งขัน และพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียน

2) ติดตามและประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอน โดยสังเกตการสอน ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผล เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชาและมาตรฐานวิชาชีพ
3) ติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในสถานประกอบการ จากผลการนิเทศ ความคิดเห็นของสถานประกอบการ และพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบ วินัย การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
จากนั้นนำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ สรุป และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้
1) นำผลการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพของแต่ละแผนกวิชามาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและสร้างผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้
2) นำผลการนิเทศการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศ ไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน วิธีการสอน และการวัดผลประเมินผล ให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา มาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงาน
3) นำผลการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ มาปรับปรุงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกงาน พัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน วินัย ความรับผิดชอบ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้นำผลการปรับปรุงและพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่เหมาะสม สามารถประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1yUa6YRzhMFMjwv2nv9dAui6uJyUtlIW5?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 280 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 48.78 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง เกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และสามารถนำประสบการณ์จากการแข่งขันไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ หรือการทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ สร้างชื่อเสียงและภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง.

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ จำนวน 4 โครงการ ดังนี้
1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา
2) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด
3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร
4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ
โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน ตามขั้นตอน ดังนี้
1) จัดทำโครงการฯ และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ครูผู้ควบคุมทีม กรรมการตัดสินฯ
2) ดำเนินการประชุมครูผู้ควบคุมทีม แผนกวิชา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจัดกิจกรรมในการเตรียมความพร้อม เช่น การฝึกซ้อม การอบรมทักษะเฉพาะด้าน เป็นต้น

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียน นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

2) ดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในทุกระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค (ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร) และระดับชาติ ตามระยะเวลาที่กำหนด

3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์และทักษะนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน จัดกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับทักษะวิชาชีพ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill ส่งเสริมทักษะใหม่ๆ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะ ดังนี้

1) ติดตามการดำเนินงานของครูและนักเรียนตามแผนที่กำหนด ในด้านการเตรียมความพร้อม การฝึกซ้อม การเข้าร่วมการแข่งขัน และผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2) จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ โดยจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะฯ ในแต่ละปีการศึกษา ตั้งแต่ผู้สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาในระดับ ชั้น ปวช.1-ปวช.3 และ ปวส.1 - ปวส.2 พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษา ได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด 280 คน แบ่งเป็น ระดับ ปวช. จำนวน 175 คน และ ปวส. จำนวน 105 คน รวมถึง ได้รับรางวัลทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ระดับภาค และระดับชาติ

3) ประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ ครูผู้ควบคุม และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1) นำผลการดำเนินงานและผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

2) นำผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบ

3) สนับสนุนแผนกวิชาที่เข้าร่วมการแข่งขัน โดยแผนกที่ยังไม่ได้รับรางวัลให้เตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาในปีถัดไป ส่วนแผนกที่ได้รับรางวัลให้รักษามาตรฐานและต่อยอดความสามารถของครูผู้สอนและผู้เรียน

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1snZxBq_Rd7c8eOsiWF61NP64YXKLw60O?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 574 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 574 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
  - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
  - ภาค ระดับ 3 ดาว
  - ชาติ ระดับ 0 ดาว

### 1.3) ผลกระทบ

1) สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน

2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และแนวคิดในการวางแผนธุรกิจ การเขียนแผนธุรกิจเบื้องต้น และการประกอบอาชีพอิสระ

3) ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถต่อยอดความรู้สู่การเริ่มต้นธุรกิจขนาดเล็ก เช่น การจำหน่ายสินค้าออนไลน์ หรือธุรกิจบริการในชุมชน

4) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการแก่ผู้เรียน

5) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังแนวคิดธุรกิจสร้างสรรค์และธุรกิจสีเขียว เช่น การนำวัสดุเหลือใช้หรือกระดาษรีไซเคิลมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่า

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ โดยดำเนินการวางแผน ดังนี้
1) เสนอโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ “การอบรมและการเขียนแผนธุรกิจ” ประจำปีการศึกษา 2568
2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมดำเนินโครงการ
3) จัดทำขออนุมัติงบประมาณในการดำเนินโครงการ
4) เชิญประชุม/รายงานการประชุม
5) จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรและแบบตอบรับ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

มีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้
- จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ “การอบรมและการเขียนแผนธุรกิจ” ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันที่ 18 มิ.ย. 68 โดยมีผู้เรียนที่เข้าร่วมอบรม ฟังการบรรยายการเขียนแผนธุรกิจ และทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์ SWOT ครบทุกแผนกวิชา รวมทั้งสิ้น จำนวน 45 คน
- จัดการเรียนการสอน ดังนี้ ระดับชั้น ปวช. รายวิชาธุรกิจเบื้องต้น และระดับชั้น ปวส. รายวิชา การเป็นผู้ประกอบการ ตามโครงสร้างหลักสูตรและแผนการเรียน

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้
1) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.62
2) นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ “การอบรมและการเขียนแผนธุรกิจ” ประจำปีการศึกษา 2568 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและสามารถเขียนแผนธุรกิจได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีผู้เข้าร่วมครบตามเป้าหมาย จำนวน 45 คน
3) ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาในรายวิชาธุรกิจเบื้องต้นและรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์การวัดผลฯ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้น ดังนี้
1) ปรับปรุงเนื้อหาและรูปแบบการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับแนวโน้มธุรกิจในยุคดิจิทัล เช่น การตลาดออนไลน์ การจำหน่ายสินค้าผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ตอบสนองความต้องการของตลาด
2) ส่งเสริมให้แผนกวิชามีส่วนร่วมในการจัดทำและขับเคลื่อนโครงการศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการวางแผนธุรกิจ การสร้างผลิตภัณฑ์ และการต่อยอดสู่การประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1n9sq0bi0QlKptKmPHmqgJkLfvOFtuKqv?usp=drive_link

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตราฐานอาชีพของ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 27 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

**1.3) ผลกระทบ**

จากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ พบว่า มีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 27 คน และผ่านการประเมิน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ได้รับการยอมรับ เพิ่มโอกาสในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขา อีกทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ รวมถึงส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้
1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ
2) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน เกณฑ์การทดสอบ และมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
3) สำรวจและคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังที่มีคุณสมบัติเข้ารับการทดสอบ
4) ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
5) จัดเตรียมสถานที่ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร และระบบการประเมินให้พร้อมสำหรับการทดสอบ
6) กำหนดแนวทางการติดตาม สรุปผล และนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้
1) ดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สำหรับผู้เรียนระดับ ปวส.2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้า จำนวน 27 คน
2) จัดการทดสอบตามกำหนดการในวันที่ 8, 9 และ 25 เมษายน 2569 เพื่อประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
3) ดำเนินการชี้แจงแนวปฏิบัติ เกณฑ์การทดสอบ และขั้นตอนการประเมินให้ผู้เข้ารับการทดสอบรับทราบ
4) คณะกรรมการดำเนินงานควบคุม กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกตลอดการทดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
5) รวบรวม ตรวจสอบ และสรุปผลการทดสอบ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
หมายเหตุ จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด 35 คน แบ่งเป็นระดับ ปวส.1 จำนวน 8 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 27 คน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง พบว่า ผู้เรียนระดับ ปวส.1 และ ปวส.2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง เข้ารับการทดสอบ รวมทั้งสิ้น 27 คน และผ่านการทดสอบ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน สามารถนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้
1) ปรับปรุงและช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ โดยวิเคราะห์ข้อบกพร่องจากผลการทดสอบ ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมในห้องปฏิบัติการ และใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน โดยมีครูผู้ควบคุมให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบ
2) รักษามาตรฐานและต่อยอดผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์แล้ว โดยจัดกิจกรรมเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพ เติมเต็มความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ออนไลน์ และเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือการรับรองสมรรถนะเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มโอกาสในการแข่งขันหลังสำเร็จการศึกษา

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1Fbwo281RXhTZjbmy4w4kIT6mIkX07TOZ?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 672 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 617 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 617 คน คิดเป็นร้อยละ 91.82 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 672 คน มีงานทำและศึกษาต่อจำนวน 617 คน คิดเป็นร้อยละ 91.82 สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการศึกษาต่อ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสประกอบอาชีพหรือพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ ยังส่งผลให้สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือด้านคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นต่อการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น อีกทั้งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการแนะแนวอาชีพ เพื่อเพิ่มโอกาสการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อใช้ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
2) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการติดตามและรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา
3) จัดทำแบบสอบถามและช่องทางการติดตามข้อมูล เช่น แบบฟอร์มออนไลน์ โทรศัพท์ หรือกลุ่มไลน์

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) จัดเก็บและปรับปรุงฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน โดยสำรวจข้อมูลภาวะการมีงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกแผนกวิชา หลังสำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปีการศึกษา
2) สำรวจข้อมูลการมีงานทำ การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
3) ใช้ช่องทางการติดตามที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถามออนไลน์ โทรศัพท์ และสื่อสังคมออนไลน์
4) รวบรวม วิเคราะห์ บันทึกข้อมูลลงระบบ V-COP และสรุปผลข้อมูลภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ
5) จัดทำรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดการศึกษาและการแนะแนวอาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ จำนวน 617 คน คิดเป็นร้อยละ 91.82 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 91.41 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 92.28 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
2) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.93

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้นำผลการดำเนินงานโครงการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1) พัฒนาระบบและเครื่องมือในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ให้สามารถจัดเก็บ วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
2) ส่งเสริมให้ครูแนะแนวประจำแผนกวิชา ครูที่ปรึกษา และครูประจำสาขา นำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ระบบติดตามภาวะการมีงานทำและศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP)
3) จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพโดยศิษย์เก่า เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพให้ตรงกับสาขาที่เรียน และเป็นแนวทางในการศึกษาต่ออย่างเหมาะสม
4) นำข้อมูลผลการติดตามไปใช้ปรับปรุงการแนะแนวอาชีพ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Qm4fYXxjVvx0aYy02MbEj-ALxfC8XIO-?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 561 หน่วยงาน

### 1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 561 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 97.74

### 1.3) ผลกระทบ

1) ผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา สะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ และปรับตัวเข้ากับสังคมการทำงานได้ดี
2) สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ ไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ใช้ข้อมูลจากผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในปีการศึกษา 2568) จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1/2568

1.1) กิจกรรมย่อย : ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ
วันที่ 14 พฤษภาคม 2568 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 674 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก , ระดับชั้น ปวช.3 ทุกแผนกวิชา และระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา

1.2) กิจกรรมย่อย : กิจกรรมมัชฌิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ
วันที่ 16 กรกฎาคม 2568 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 537 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก , ระดับชั้น ปวช.3 ทุกแผนกวิชา และระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา

1.3) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ
1.3.1) ครั้งที่ 1 วันที่ 20 สิงหาคม 2568 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 275 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา (ทวิภาคี)
1.3.2) ครั้งที่ 2 วันที่ 5 กันยายน 2568 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 336 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ทุกแผนกวิชา

ภาคเรียนที่ 2/2568

1.4) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ
วันที่ 29 ตุลาคม 2568 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 312 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกและระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา (ผ่านระบบออนไลน์วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี)

1.5) กิจกรรมมัชฌิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ
วันที่ 17 ธันวาคม 2568 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 302 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกและระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา

1.6) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ
วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2569 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 302 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกและระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1/2568

1.1) กิจกรรมย่อย : ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.32

1.2) กิจกรรมย่อย : กิจกรรมมัชฌิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.32

1.3) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ
ครั้งที่ 1 มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.52
ครั้งที่ 2 มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 3.78

ภาคเรียนที่ 2/2568

1.4) กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.77

1.5) กิจกรรมมัชฌิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.97

1.6) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.98

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1) นำผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) พัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

3) ปรับปรุงกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่การทำงาน การประกอบอาชีพอิสระ หรือการศึกษาต่อ

4) ส่งเสริมให้แผนกวิชานำข้อมูลจากผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมเสริมทักษะ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5) ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการให้ข้อเสนอแนะด้านสมรรถนะผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการ

## เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1VMHvldvvl7oRDU3h2pDNPnc834RZfgJ2?usp=drive_link

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
# ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับดี และมีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้นในหลายภารกิจ ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ มีผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 98.39 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2567 และคงอยู่ที่ร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

2) ด้านสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน จากร้อยละ 23.23 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2567 และคงอยู่ที่ร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มีผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 26.67 ในปีการศึกษา 2567 เป็นร้อยละ 88.89 ในปีการศึกษา 2568 แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มมากขึ้น (ปีการศึกษา 2566 อยู่ระหว่างการประสานงาน ยังไม่ได้ทำการทดสอบ)

โดยภาพรวม วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่ดีขึ้นในหลายภารกิจ โดยเฉพาะด้านสมรรถนะวิชาชีพ สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ การประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อ รวมถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการ แม้บางภารกิจยังไม่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีการศึกษา แต่ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างชัดเจน สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงาน การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ รวมทั้งได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับที่สูงขึ้น

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

## 3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับสูง โดยผลการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้นและคงอยู่ที่ร้อยละ 100 ต่อเนื่องในปีการศึกษา 2567–2568

2) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ส่งเสริมสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างชัดเจน โดยผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 23.23 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2567–2568

3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 26.67 เป็นร้อยละ 88.89

4) ผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มการมีงานทำและศึกษาต่อเพิ่มขึ้นในปีล่าสุด โดยปีการศึกษา 2568 มีผลการดำเนินงานร้อยละ 91.82 สูงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างชัดเจน

5) สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2568 สะท้อนว่าผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานได้ดี

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษายังควรพัฒนาให้ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้อย่างต่อเนื่อง

2) การเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพของผู้เรียนยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

3) การนำผลสะท้อนจากสถานประกอบการไปใช้ปรับปรุงทักษะผู้เรียนยังควรดำเนินการให้เป็นระบบและชัดเจนมากขึ้น

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลและการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน การแนะแนวอาชีพ และการส่งเสริมการมีงานทำได้อย่างต่อเนื่อง

2) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพอย่างทั่วถึง โดยกำหนดแผนการดำเนินงานร่วมกับแผนก

วิชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
3) ควรนำผลสะท้อนและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ปรับปรุงหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมฝึกทักษะ และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

**6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 574 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 574 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จำนวน 574 คน หรือร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ สามารถนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและคุณธรรม เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและสังคม

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา 3 กิจกรรมหลัก ดังนี้
1) กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี
2) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3) กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้
1) กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี : ดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่งและแผนงานคนดีอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ และสาขาวิชาชีพของตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย และจิตอาสา ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และการบริการสังคม ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความสามารถควบคู่กับความประพฤติที่ดี มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษา

2) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินโครงการเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2568 โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกแผนกวิชา จำนวน 399 คน

3) กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ : ดำเนินกิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ เพื่อปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความมีระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา โดยมีการอบรมหน้าเสาธง แจ้งข่าวสาร ให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม การแต่งกาย การมาเรียน และพฤติกรรมที่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความตระหนักในหน้าที่ของตนเอง มีวินัย เคารพกติกาส่วนรวม และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อการเป็นผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอื่นๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตะหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองตามความเหมาะสม ประกอบด้วยการอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การน้อมนำหลักธรรมทางศาสนาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเลือกตั้งฯ รวมถึงกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดี มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
1) กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี : มีการติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา แบบประเมินความพึงพอใจของแต่ละโครงการตามแผนคนดี คนเก่งของแผนกวิชา การรายงานผลการดำเนินโครงการ การสังเกตพฤติกรรมของผู้

เรียน และข้อมูลจากครูที่ปรึกษา/ผู้รับผิดชอบกิจกรรม เพื่อนำผลการประเมินไปวิเคราะห์ สรุปผล และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

2) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ : มีการติดตามและประเมินผลโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.95 มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

3) กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ : มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติอย่างต่อเนื่อง โดยครูที่ปรึกษา ครูเวรประจำวัน และงานกิจการนักเรียน นักศึกษา ร่วมกันตรวจสอบการเข้าแถว การแต่งกาย ความตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย และพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา พร้อมบันทึกข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมและพฤติกรรมที่พบ เพื่อนำไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือ อบรม แนะนำ และปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียนให้เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีวินัย มีความรับผิดชอบ เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1) ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการมาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2) พัฒนาความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเอง สถานศึกษา และสังคม โดยส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3) ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษานำหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรมพื้นฐานไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพในอนาคต

4) นำผลการติดตามและประเมินผลโครงการมาใช้ในการวางแผนพัฒนากิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมในปีต่อไป เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1XoQbRDKD5ALmy0kV66FSgfUxfAsiyqht?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 574 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 574 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี สามารถดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตสาธารณะ เคารพกฎระเบียบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณธรรมไปใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต ส่งผลให้มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน สร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัว อีกทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ รวมถึงเกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการวางแผนส่งเสริมและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย

1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา ซึ่งดำเนินการทุกปีการศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับ ปวช.1 และ ปวส.1

2) กิจกรรมชมรมวิชาชีพ “แผนคนดี” ของทุกแผนกวิชา เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีและสร้างจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาและสังคม

3) การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแผนที่กำหนด ดังนี้
1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับ ปวช.1 และ ปวส.1 เป็นประจำทุกปีการศึกษา ผ่านกิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การน้อมนำหลักธรรมทางศาสนาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ รวมถึงกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี วินัย ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม
2) ทุกแผนกวิชามีการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพ (กิจกรรมคนดี) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สร้างสรรค์ พัฒนาพฤติกรรมด้านจิตอาสา ความเสียสละ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยเชื่อมโยงกิจกรรมกับบริบทของแต่ละแผนกวิชาและการใช้ชีวิตในสถานศึกษา เช่น โครงการ MyMo Digital Savings โครงการอาชีวบริการจิตอาสาตรวจซ่อมรถจักรยานยนต์ เป็นต้น
3) ครูที่ปรึกษาดำเนินการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยพิจารณาจากพฤติกรรมด้านวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามกฎระเบียบ การมีจิตอาสา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการประพฤติตนเหมาะสม เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้
1) ติดตามผลการเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา
2) ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพ และผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษา
3) ครูที่ปรึกษาและผู้รับผิดชอบกิจกรรมได้รวบรวมข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามกฎระเบียบ การมีจิตอาสา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการประพฤติตนเหมาะสม เพื่อนำมาสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลในการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จากการติดตามและประเมินผล พบว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี มีพฤติกรรมที่เหมาะสมมากขึ้น สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าวสามารถส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้
1) นำผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล
2) ครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องนำข้อมูลไปวางแผนดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามกฎระเบียบ จิตอาสา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3) นำผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมมาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมและบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
4) ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมชมรมวิชาชีพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกความรับผิดชอบ ความเสียสละ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสังคม
5) ใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความพร้อมในการสำเร็จการศึกษา และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Dzw6C9ZfMkHrAL0kf65Oe6W1UYPDpE59?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 574 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 574 คน คิดเป็นร้อยละ 63.99 ของผู้เรียนแรกเข้า

#### 1.3) ผลกระทบ

จากการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 574 คน คิดเป็นร้อยละ 63.99 ของผู้เรียนแรกเข้า ซึ่งมีร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และการวางแผนอนาคต ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษาได้ตามหลักสูตร ลดปัญหาการออกกลางคัน และมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน อีกทั้งช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการต่อคุณภาพการดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

1) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568
2) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568
3) โครงการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568
4) โครงการ "อุ่นใจ สายใยรัก"
5) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ดำเนินการจัดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568 เพื่อคัดกรอง ดูแลช่วยเหลือ และติดตามผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน โดยครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมย่อย ดังนี้

- รายงานการจัดทำแฟ้มประวัติประจำตัวผู้เรียน (คป.01) : รวบรวมข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลสำคัญของผู้เรียน
- รายงานการคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน (คป.02) : เพื่อวิเคราะห์และจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามระดับความเสี่ยง
- รายงานการเยี่ยมบ้านผู้เรียน (คป.03) : เพื่อติดตามสภาพความเป็นอยู่ ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน
- รายงานการออกกลางคัน (คป.04) : การรายงานการออกกลางคัน (คป.04) เพื่อติดตาม สรุปผล และหาแนวทางป้องกันการออกกลางคันอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ดำเนินการจัดโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำภาคเรียนที่ 1/2568 และ 2/2568 : เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

3) โครงการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา ประจำภาคเรียนที่ 1/2568 และ 2/2568 : เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนดี ความประพฤติดี หรือขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการประชาสัมพันธ์ คัดเลือก และประสานแหล่งทุนการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้มีจิตศรัทธา เพื่อมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม มีผู้เรียนได้รับทุนการศึกษา ตามโครงการ จำนวน 68 คน

4) โครงการ "อุ่นใจ สายใยรัก" มีผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.2 และ ปวส.1 จำนวน 550 คน เข้าร่วมโครงการ และได้รับเกียรติจาก นายอัครินทร์ ปุรี (หรั่ง พระนคร) พร้อมด้วยนายนพนันท์ ทองเคลือ (เอิร์น วัดใหญ่) มาเป็นพิธีกรในการบรรยายพิเศษ ในหัวข้อเรื่อง "วัยรุ่น วัยเรียน กับการเลือกเส้นทางชีวิต" และนางสาวกนกวรรณ ชันเงิน (นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ จากศูนย์สุขภาพจิตที่ 4) มาเป็นพิธีกรในการบรรยายพิเศษ ในหัวข้อเรื่อง "การตรวจคัดกรองสุขภาพจิตกับการส่งเสริมความเข้มแข็งทางจิตใจ" วันพุธที่ 11 กุมภาพันธ์ 2569 ณ โดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี

5) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ในวันที่ 12 ก.พ. 69 ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 574 คน เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่นักเรียน นักศึกษาที่กำลังสำเร็จการศึกษา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสมัครงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ และการปรับตัวสู่การทำงานในอนาคต พร้อมทั้งสร้างแรงบันดาลใจและแนวทางในการวางแผนชีวิต เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1) การจัดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568 เพื่อคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือ และติดตามผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน โดยครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมย่อยทั้ง 4 กิจกรรม ส่งผลให้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

2) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568 และ 2/2568 มีผลการประเมินความพึงพอใจ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.90 และ 4.76 ตามลำดับ โดยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ควบคุม ดูแลรวมทั้งให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษา

3) โครงการจัดหาทุนการศึกษาและทุนอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน มีผลการประเมินความพึงพอใจ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.59 โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

4) โครงการอุ่นใจ สายใยรัก มีผลการประเมินความพึงพอใจ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ

โครงการ

5) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา มีผลการประเมินความพึงพอใจ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.99 โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในดูแลช่วยและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ดังนี้

1) นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนปรับปรุงในปีถัดไป

2) พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน

3) ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4) ปรับปรุงฐานข้อมูลผู้เรียนให้เป็นปัจจุบันและใช้งานง่าย เพื่อใช้ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

5) นำข้อมูลไปใช้ลดปัญหาการออกกลางคัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

## เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1mIjBlYs8ZIBWrwtnfBBx5Cp7luJkK6Ig?usp=drive_link

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
# ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีผลการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี โดยภารกิจการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการดำเนินงานร้อยละ 100 ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2566–2568 แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสาอย่างเป็นระบบ

2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการดำเนินงานเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 94.65 ในปีการศึกษา 2567 เป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนากระบวนการประเมินและส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

โดยภาพรวม สถานศึกษามีจุดเด่นในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ แนะแนว และติดตามผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

## 3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 574 คน หรือร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

2) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป จำนวน 574 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและประเมินคุณลักษณะผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

3) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2568 มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 574 คน คิดเป็นร้อยละ 63.99 ของผู้เรียนแรกเข้า ซึ่งสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อ และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ควรพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตจริง การเรียน และการประกอบอาชีพของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2) ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3) ควรเสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงต่อการออกกลางคันหรือสำเร็จการศึกษาล่าช้า เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และความรับผิดชอบของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมชมรมวิชาชีพ และกิจกรรมบริการชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

2) ควรพัฒนาเครื่องมือและระบบติดตามประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นระบบมากขึ้น เช่น แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม และข้อมูลสะท้อนกลับจากครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และสถานประกอบการ

3) ควรวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจำแนกกลุ่มผู้เรียนปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่ต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ พร้อมจัดมาตรการดูแล แนะแนว และติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

## มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่ | ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ด้านความรู้ | 2 | | พอใช้ |
| 2 | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 4 | | ดีมาก |
| 3 | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1** | | | **3.33** | **ดี** |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

**ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 17 สาขาวิชา

**1.2) ผลลัพธ์**

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

**1.3) ผลกระทบ**

จากการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ พบว่า วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของการพัฒนาหลักสูตรตามสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ตรงกับสาขาอาชีพ สามารถนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การทำงานจริง และการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งช่วยยกระดับคุณภาพหลักสูตรของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ รวมถึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 1 แผนงาน ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมีขั้นตอนการวางแผน ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา หน่วยกิต ชั่วโมงเรียน และสมรรถนะรายวิชาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2) วิเคราะห์ความพร้อมของสถานศึกษา ครูผู้สอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ และความต้องการของสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

3) ประชุมผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้สอน เพื่อร่วมกันกำหนดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและบริบทของสถานศึกษา

4) จัดทำแผนการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร และเหมาะสมกับลำดับการเรียนรู้ของผู้เรียน

5) ตรวจสอบความถูกต้องของแผนการเรียน และเสนอผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชา หน่วยกิต ชั่วโมงเรียน และสมรรถนะรายวิชาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2) จัดประชุมผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้สอน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแผนการเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความพร้อมของครูผู้สอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ และสถานประกอบการ

3) กำหนดรายวิชาในแต่ละภาคเรียนอย่างเป็นลำดับและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตามระดับชั้นและสาขาวิชา

4) นำแผนการเรียนที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารไปใช้เป็นแนวทางในการจัดตารางเรียน ตารางสอน การจัดครูผู้สอน และการบริหารจัดการเรียนการสอนของแต่ละแผนกวิชา

5) ประสานงานระหว่างงานหลักสูตร แผนกวิชา และงานทะเบียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการเรียน และสามารถติดตามผลการเรียนของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) มีแผนการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา หน่วยกิต ชั่วโมงเรียน และสมรรถนะรายวิชา

2) แผนกวิชาสามารถนำแผนการเรียนไปใช้ในการจัดตารางเรียน ตารางสอน และจัดครูผู้สอนได้อย่างเป็นระบบ

3) การจัดรายวิชาในแต่ละภาคเรียนมีความต่อเนื่อง เหมาะสมกับลำดับการเรียนรู้ และเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

4) สถานศึกษาสามารถใช้แผนการเรียนเป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนี้

1) การปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ โดยนำผลประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ มาใช้ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย เพิ่มทักษะ Future Skills ทักษะดิจิทัล และเทคโนโลยีเฉพาะทางที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) การพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการนิเทศการสอนมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น Active Learning, Project-Based Learning และการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงมากขึ้น

3) การเพิ่มความร่วมมือระบบทวิภาคี โดยขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรทวิภาคีและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในสถานประกอบการจริง

4) การพัฒนาระบบนิเทศและติดตามผล โดยพัฒนาระบบนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในรูปแบบดิจิทัล เพื่อจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างรวดเร็ว

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/157w-wfavhlOGtRttu6LrMroQ3y-3cSw1?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 72 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของครูผู้สอน ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และตลาดแรงงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ลดช่องว่างด้านทักษะ และสนับสนุนการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามความต้องการของประเทศ

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ดังนี้

1) จัดทำปฏิทินฝ่ายวิชาการ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางและระยะเวลาการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาให้เป็นระบบ และให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันตามแผนที่กำหนด

2) จัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2567

3) กำหนดให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา สมรรถนะรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา เนื้อหา และเกณฑ์การวัดผลประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

4) กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำและส่งโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่สถาน

ศึกษากำหนด
5) กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อนเปิดภาคเรียนหรือภายในสัปดาห์แรกของการจัดการเรียนการสอน โดยออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างชิ้นงานตามสมรรถนะรายวิชา
6) มอบหมายหัวหน้าแผนกวิชาและงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ และติดตามการจัดทำเอกสาร เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และตลาดแรงงาน

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการดำเนินการตามแผนงานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ดังนี้
1) ดำเนินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2567 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยได้รับเกียรติจาก ดร.จรูญ เตชะเจริญกิจ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เป็นวิทยากรให้ความรู้ ในวันพฤหัสบดีที่ 8 พฤษภาคม 2568 ณ โดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี
2) ครูผู้สอนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา สมรรถนะรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา เนื้อหา และเกณฑ์การวัดผลประเมินผล เพื่อนำไปจัดทำโครงสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของผู้เรียน
3) ครูผู้สอนจัดทำโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา แผนการประเมินผลการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบและระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด
4) ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำงานร่วมกัน และสร้างชิ้นงานตามสมรรถนะรายวิชา
5) หัวหน้าแผนกวิชาและงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ดำเนินการตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ และติดตามการจัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้
วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ดังนี้
1) ตรวจสอบการจัดทำและส่งโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา แผนการประเมินผลการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้เป็นไปตามรูปแบบและระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด
2) หัวหน้าแผนกวิชาและงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วน และความสอดคล้องของเอกสารกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ สมรรถนะรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา และบริบทของผู้เรียน
3) ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการวัดผลประเมินผล ว่าสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
4) รวบรวมผลการตรวจสอบ ข้อเสนอแนะ และปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้นำผลการตรวจสอบ ข้อเสนอแนะ และปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงาน มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้
1) ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และใบงานให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทันสมัย และสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา
3) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลให้หลากหลาย โดยเน้นการประเมินจากชิ้นงาน ภาระงาน และการปฏิบัติจริง
4) นำข้อเสนอแนะจากหัวหน้าแผนกวิชาและงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่อง

## เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-N27UctxT2m0U-2g49q1Fw3pf3bsBe5S?usp=drive_link

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
# ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

**1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยมีผลการดำเนินงานตามภารกิจสำคัญ ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับร้อยละ 100 ต่อเนื่องในปีการศึกษา 2566 2567 และ 2568

**2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้**

**3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

1) มีการปรับปรุงรายวิชาและกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ เทคโนโลยี และความต้องการของสถานประกอบการ
2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสาขาวิชาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้

**4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

1) การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะยังไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร
2) การพัฒนาหลักสูตร รายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี อาชีพใหม่ และทักษะแห่งอนาคต
3) การส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ
4) การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร ประเมินสมรรถนะผู้เรียน และพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

**5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

1) ควรจัดให้มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อาชีพใหม่ และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต
2) ควรส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ และการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
3) ควรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การกำหนดสมรรถนะอาชีพ การประเมินผู้เรียน และการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและทันสมัย

**6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

**ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 72 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 72 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลา

**1.3) ผลกระทบ**

จากการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 72 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีทิศทางชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และความแตกต่างของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ครูสามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพจริง และสถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

1) จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา และงบประมาณอย่างชัดเจน
2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายผู้รับผิดชอบ
3) ประชุมคณะกรรมการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงแนวทางและวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน
4) กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สมรรถนะรายวิชา และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5) วางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 8 พฤษภาคม 2568 ณ โดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี โดยได้รับเกียรติจาก ดร.จรูญ เตชะเจริญกิจ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สมรรถนะรายวิชา และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผลการประเมินความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.75 ครูผู้สอนร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาทักษะและศักยภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณ และครูผู้สอนสามารถนำความรู้ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพ

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้
1) พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
2) ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับทักษะอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
3) พัฒนาคลังแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อให้ครูใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปปรับใช้ได้สะดวก
4) ปรับปรุงระบบนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผล เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไป

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1IW9hjgEwPwq-aveNELS81kvsk3yP2a0s?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 72 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจำนวน 72 คน นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีทิศทางชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ส่งผลให้เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพ อีกทั้งช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 โครงการ ดังนี้
1) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา และ 2) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้
1) จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา และแนวทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน
2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายผู้รับผิดชอบ
3) ประชุมผู้บริหาร คณะกรรมการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงแนวทางและกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
4) วางแผนส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5) กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้
1) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา : ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 8 พฤษภาคม 2568 ณ โดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี โดยได้รับเกียรติจาก ดร.จรูญ เตชะเจริญกิจ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สมรรถนะรายวิชา และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน : ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในชั้นเรียน โดยมีการสังเกตการสอน ตรวจสอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
1) ติดตามการจัดทำบันทึกหลังสอนของครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
2) ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยตรวจสอบการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงการวัดและประเมินผลผู้เรียน
3) นำผลการนิเทศและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชา
4) ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อสะท้อนคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.93
จากการติดตามและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง มีการบันทึกหลังสอนและนำผลสะท้อนกลับไปปรับปรุงการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ดังนี้
1) นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการนิเทศ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและรายวิชา
2) นำข้อมูลจากบันทึกหลังสอนของครูผู้สอน เช่น ปัญหา อุปสรรค และผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาใช้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และวิธีการสอนในครั้งต่อไป
3) นำผลการประเมินครูผู้สอนมาใช้ในการวางแผนพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
4) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อนำแนวปฏิบัติที่ดีไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/13bRkag9fCdQUn7lb2jRZYTrbEDjW4AvF?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 17 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 17 สาขาวิชา

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

#### 1.3) ผลกระทบ

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพจากการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
2) ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะจากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างเหมาะสม
3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการทำงาน เช่น ความรับผิดชอบ วินัย การตรงต่อเวลา การทำงานเป็นทีม และการปรับตัวเข้ากับสังคมการทำงาน
4) สถานศึกษาสามารถนำผลการฝึกประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
5) การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้
1) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2) โครงการเชิญสถานประกอบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภาคเรียนที่ 1/2568

1.1) กิจกรรมย่อย : ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ

วันที่ 14 พฤษภาคม 2568 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 674 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก , ระดับชั้น ปวช.3 ทุกแผนกวิชา และระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา

1.2) กิจกรรมย่อย : กิจกรรมมัชฌิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ

วันที่ 16 กรกฎาคม 2568 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 537 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก , ระดับชั้น ปวช.3 ทุกแผนกวิชา และระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา

1.3) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ

1.3.1) ครั้งที่ 1 วันที่ 20 สิงหาคม 2568 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 275 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา (ทวิภาคี)

1.3.2) ครั้งที่ 2 วันที่ 5 กันยายน 2568 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 336 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ทุกแผนกวิชา

ภาคเรียนที่ 2/2568

1.4) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ

วันที่ 29 ตุลาคม 2568 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 312 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกและระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา (ผ่านระบบออนไลน์วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี)

1.5) กิจกรรมมัชฌิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ

วันที่ 17 ธันวาคม 2568 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 302 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกและระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา

1.6) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ

วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2569 มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 302 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกและระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา

2) โครงการเชิญสถานประกอบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ

จัดโครงการในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2568 มีสถานประกอบการเข้าร่วมฯ จำนวน 24 แห่ง และผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 768 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 และ ปวส.1

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ดังนี้

1) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภาคเรียนที่ 1/2568

1.1) กิจกรรมย่อย : ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.32

1.2) กิจกรรมย่อย : กิจกรรมมัชฌิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.32

1.3) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ

ครั้งที่ 1 มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.52

ครั้งที่ 2 มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 3.78

ภาคเรียนที่ 2/2568

1.4) กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.77

1.5) กิจกรรมมัชฌิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.97

1.6) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ มีผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.98

2) โครงการเชิญสถานประกอบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ

ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.25

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1) ปรับปรุงกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยเน้นทักษะการทำงาน วินัย ความรับผิดชอบ และการปฏิบัติตนในสถานประกอบการ

2) ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการเดิมและขยายเครือข่ายสถานประกอบการใหม่ เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ของผู้เรียน
3) นำผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1ASvlDj-f_Pg0_IXx0caVpQuj2JwxOMve?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 72 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 72 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

จากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 72 คน จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ส่งผลให้เกิดความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพ อีกทั้งช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 2 โครงการ/แผนงาน ได้แก่
1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยมีขั้นตอนการวางแผน ดังนี้
- จัดทำบันทึกข้อความขออนุมัติ งบประมาณ และโครงการ
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
- ดำเนินการประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง
- ประสานงานและจัดทำหนังสือเชิญวิทยากร

2) การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โดยมีขั้นตอนการวางแผน ดังนี้
- จัดทำปฏิทินการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
- แจ้งครูผู้สอนให้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามปฏิทินที่กำหนด

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้
1) ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2568 โดยได้รับเกียรติจาก ดร.ธนสาร รุจิรา ศึกษานิเทศก์ เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการออกแบบ จัดทำ และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2) ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยแจ้งให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนด เพื่อส่งเสริมให้ครูนำปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ วางแผน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้
1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการออกแบบ จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและผู้เรียน
2) ครูผู้สอนสามารถนำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา
3) ผลการประเมินความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.74 สะท้อนให้เห็นว่าโครงการสามารถส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู

ผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4) ครูผู้สอนได้นำผลการจัดการเรียนรู้และผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนตามบริบทของรายวิชา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ดังนี้
1) นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน
2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อ เทคโนโลยี และวิธีการสอนที่หลากหลาย
3) นำผลการนิเทศและติดตามการสอน และผลการวิจัยในชั้นเรียน มาใช้เป็นข้อมูลในการให้คำแนะนำและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน
4) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15wrRB-B-PHM8gS_cKsqjxXIStGFLhTxS?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 72 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 72 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 72 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 72 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 72 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

จากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม พบว่า ครูผู้สอนจำนวน 72 คน ดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สร้างความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ครูสามารถรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เข้าใจปัญหาและความต้องการของผู้เรียนได้ชัดเจนขึ้น ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม มีแรงจูงใจในการเรียน และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น อีกทั้งช่วยให้สถานศึกษามีระบบการดูแลผู้เรียนและการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนการวางแผน ดังนี้
1) จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา และแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจน
2) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน
3) ประชุมคณะกรรมการ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้สอน เพื่อชี้แจงแนวทางการนิเทศ เกณฑ์การประเมิน และปฏิทินการนิเทศ
4) กำหนดเครื่องมือและแบบนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ

และการวัดผลประเมินผล
5) วางแผนการนิเทศ ติดตาม และสรุปผล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้
1) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และวิธีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียน
2) การจัดทำบันทึกหลังสอน ครูผู้สอนมีการจัดทำบันทึกหลังสอน เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค พฤติกรรมของผู้เรียน และแนวทางการปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียนในครั้งต่อไป
3) การประเมินครูผู้สอน มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อสะท้อนคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดูแลผู้เรียน พร้อมนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ดังนี้
1) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และการวัดผลประเมินผลผู้เรียน
2) ครูผู้สอนสามารถนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
3) ครูผู้สอนมีการจัดทำบันทึกหลังสอน เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาการสอนในครั้งต่อไป
4) ผลการประเมินครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.93 สะท้อนให้เห็นว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอนไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้
1) นำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศประจำชั้นเรียนที่ครูผู้สอนจัดทำไว้ มาวิเคราะห์และจำแนกผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อกำหนดแนวทางการดูแลช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
2) นำผลการนิเทศ บันทึกหลังสอน และข้อมูลพฤติกรรม การมาเรียน และผลการเรียนของผู้เรียน มาใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างตรงจุด
3) ปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากรูปแบบเอกสารไปสู่ระบบดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และสถานศึกษาสามารถติดตามข้อมูลผู้เรียนร่วมกันได้อย่างรวดเร็วและเป็นระบบ
4) ส่งเสริมการประสานความร่วมมือระหว่างครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา งานแนะแนว และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันป้องกัน แก้ไขปัญหา และลดความเสี่ยงต่อการออกกลางคันของผู้เรียน

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/11kNHVAshFzL4KM9mt7FZ2WhCTTjuKIBZ?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 72 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนจำนวน 72 คน ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้รับไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ครูมีความรู้ ทักษะ และเทคนิคการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และการวัด

ประเมินผลให้สอดคล้องกับผู้เรียนและบริบทของรายวิชา ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น อีกทั้งช่วยยกระดับสมรรถนะครูและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการดำเนินกิจกรรมย่อย คือ (1) โครงการศึกษาดูงาน (2) การส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองกับหน่วยงานภายนอกในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล หรือ Individual Development Plan : ID Plan เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานในภาพรวม ดังนี้

1) กำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ

2) วางแผนการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานที่ดีจากหน่วยงานภายนอก และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานของตนเอง

3) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล หรือ Individual Development Plan : ID Plan โดยวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนา และแนวทางการเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก ทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์

4) กำหนดแนวทางการติดตามผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน เช่น การรายงานผลการอบรม การนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนางานในหน้าที่ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ดำเนินการศึกษาดูงานการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงเรียนศาลาพัน จังหวัดปทุมธานี ในวันที่ 12 พฤศจิกายน 2568

2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล หรือ Individual Development Plan : ID Plan และเข้ารับการพัฒนาตนเองกับหน่วยงานภายในและภายนอก ทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพ เช่น การอบรมหลักสูตร การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ในระบบการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (R-Training)

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ดังนี้

1) ติดตามผลการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ครูและบุคลากรสรุปผลการเรียนรู้ แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนางานของสถานศึกษา

2) มอบหมายให้ครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล หรือ SAR บุคคล ทุกภาคเรียน เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพ และการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยมีครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครบทั้ง 72 คน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดังนี้

1) สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำสื่อการเรียนรู้ และการพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากรประจำปี เพื่อให้การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา มาตรฐานตำแหน่ง และความต้องการของผู้เรียน

3) นำผลการรายงานการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนมาวิเคราะห์และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้า วางแผนการพัฒนาครูในครั้งต่อไป และส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4) ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยให้ครูผู้สอนถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีจากการอบรมศึกษาดูงาน หรือพัฒนาตนเอง เพื่อขยายผลสู่ครูผู้สอนคนอื่น และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยรวม

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1VTBP_XjWjX6aZYuN5lrOu4lbYQ88GGx4?usp=drive_link

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 72 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 72 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

ครูผู้สอนจำนวน 72 คน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความทันสมัย น่าสนใจ และเข้าถึงผู้เรียนได้หลากหลายมากขึ้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูล และการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งสนับสนุนให้สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยมีขั้นตอนการวางแผนดังนี้

1) จัดทำบันทึกข้อความขออนุมัติ งบประมาณ และโครงการ
2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
3) ดำเนินการประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง
4) ประสานงานและจัดทำหนังสือเชิญวิทยากร
5) แจ้งปฏิทินการส่งสื่อการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนทราบ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2568 โดยได้รับเกียรติจาก ดร.ธนสาร รุจิรา ศึกษานิเทศก์ เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการออกแบบ จัดทำ และประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอน รูปแบบต่างๆ ทั้ง ออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน เป็นประจำทุกภาคเรียน

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการออกแบบ จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาและผู้เรียน

2) ผลการประเมินความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย 4.74 สะท้อนให้เห็นว่าโครงการสามารถส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครูผู้สอนสามารถนำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1) นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน

2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อ เทคโนโลยี และวิธีการสอนที่หลากหลาย

3) นำผลการนิเทศและติดตามการสอนมาใช้เป็นข้อมูลในการให้คำแนะนำและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

4) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1XPbVpfQex7qE54EiUBuNLzymkKOwiZaP?usp=drive_link

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
# ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยตัวชี้วัดด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568

เมื่อพิจารณาผลการพัฒนาต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา พบว่า ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่สามารถรักษาระดับคุณภาพไว้ได้ที่ร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง และตัวชี้วัดด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 88.24 ในปีการศึกษา 2567 เป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาครู และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและความต้องการของสถานประกอบการ สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้และการฝึกอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

## 3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติจริง และพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถนำเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3) มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้ผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพสูง และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) การจัดการเรียนการสอนบางรายวิชายังสามารถยกระดับให้เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง สมรรถนะอาชีพ และทักษะแห่งอนาคตได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2) การนำเทคนิคการสอนเชิงรุก สื่อดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ยังมีโอกาสพัฒนาให้ครอบคลุมและต่อเนื่องในทุกแผนกวิชา
3) การวัดผลและประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียน ยังสามารถพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพจริงและความต้องการของสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) ควรพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะอาชีพ ทักษะแห่งอนาคต และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงได้อย่างชัดเจน
2) ควรส่งเสริมการพัฒนาสื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์ และนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกรายวิชาและทุกแผนกวิชา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
3) ควรพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการประเมินสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

## ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 114 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

การกำหนดแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์บริบท กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้สถานศึกษามีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และความต้องการในการพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี

นอกจากนี้ การดำเนินงานดังกล่าวยังส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน สามารถนำแผนปฏิบัติราชการไปใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีความชัดเจน ต่อเนื่อง และเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ อีกทั้งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้รับรางวัลระดับ “ผ่านดี” จากการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) สะท้อนถึงการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ระหว่างการสรรหาและแต่งตั้ง จึงทำให้การมีส่วนร่วมในระดับคณะกรรมการสถานศึกษายังไม่ครบถ้วนตามองค์ประกอบที่กำหนด สถานศึกษาจึงใช้กลไกของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรภายในเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานในระยะดังกล่าว ทั้งนี้ เมื่อการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาแล้วเสร็จ จะช่วยเสริมให้การบริหารจัดการมีความรอบด้าน โปร่งใส และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยดำเนินการ ดังนี้

1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568
2) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) เชิญประชุมคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ในวันที่ 19 สิงหาคม 2567 เพื่อรับทราบแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการ
2) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากร ดำเนินการวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ร่วมกัน
3) จัดทำประกาศมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 และเผยแพร่ให้คณะครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนรับทราบ ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ระบบ RMS เป็นต้น
4) จัดส่งแบบฟอร์มการเสนอโครงการให้แต่ละแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำรายละเอียดโครงการและนำเสนอเข้าสู่กระบวนการพิจารณาตามแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา
5) เชิญประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และภารกิจของสถานศึกษา
6) จัดทำบันทึกข้อความขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยรวบรวมโครงการที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการแล้ว เพื่อเสนอต่อหัวหน้าแผนก/หัวหน้างาน รองผู้อำนวยการแต่ละฝ่าย และผู้อำนวยการ ลงนามในโครงการตามลำดับ
7) จัดทำเป็นรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568

8) จัดทำบันทึกขออนุญาตเผยแพร่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2568

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้อง และความสอดคล้องของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568 กับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ผลการติดตามพบว่า สถานศึกษาสามารถจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568 ได้ครบถ้วน จำนวน 2 เล่ม และสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างชัดเจน เป็นระบบ และสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา นอกจากนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.86 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดังนี้

1) นำผลการดำเนินงาน ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะจากการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มาปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนให้มีความชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

2) พัฒนาระบบการจัดทำ ติดตาม และรายงานผลแผนงานโครงการในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ฝ่ายงานสามารถปรับปรุงข้อมูล ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นปัจจุบัน

3) นำข้อมูลผลการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานไปใช้ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1xAAySymOhcV9F0ix8llrl8jFGGcJbsB7?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
    - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
    - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
    - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
    - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
    - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 75 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ครูที่ปรึกษา จำนวน 75 คน ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน สามารถคัดกรอง ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพจริง ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และความเป็นอยู่ ลดความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

หมายเหตุ : เนื่องจากเป็นการรวบรวมข้อมูลในช่วงปลายภาคเรียน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงข้อมูลบุคลากรให้เป็นปัจจุบัน จึงมีจำนวนครูที่ใช้ในการรายงานทั้งสิ้น 75 คน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 2 โครงการ ดังนี้
1) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
2) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้
1) ดำเนินการจัดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568 เพื่อคัดกรอง ดูแลช่วยเหลือ และติดตามผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน โดยครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมย่อย ดังนี้
- รายงานการจัดทำแฟ้มประวัติประจำตัวผู้เรียน (คป.01) : รวบรวมข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลสำคัญของผู้เรียน
- รายงานการคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียน (คป.02) : เพื่อวิเคราะห์และจำแนกกลุ่มผู้เรียนตามระดับความเสี่ยง
- รายงานการเยี่ยมบ้านผู้เรียน (คป.03) : เพื่อติดตามสภาพความเป็นอยู่ ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน
- รายงานการออกกลางคัน (คป.04) : การรายงานการออกกลางคัน (คป.04) เพื่อติดตาม สรุปผล และหาแนวทางป้องกันการออกกลางคันอย่างมีประสิทธิภาพ
2) ดำเนินการจัดโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำภาคเรียนที่ 1/2568 และ 2/2568 : เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้
1) การจัดโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568 และ ภาคเรียนที่ 2/2568 เพื่อคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือ และติดตามผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน โดยครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมย่อยทั้ง 4 กิจกรรม ส่งผลให้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
2) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568 และ 2/2568 มีผลการประเมินความพึงพอใจ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.90 และ 4.76 ตามลำดับ โดยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ควบคุม ดูแลรวมทั้งให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน นักศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดังนี้
1) นำผลการประเมิน ปัญหา และข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2) พัฒนาเครื่องมือและระบบสารสนเทศสำหรับติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนให้เป็นระบบและทันต่อสถานการณ์
3) พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาให้มีความรู้และทักษะด้านการดูแลช่วยเหลือ การแนะแนว และการให้คำปรึกษาผู้เรียน
4) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15CHUvmDhgR4WqGqOFFL1zSeMJ5gReEsc?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 94.17 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

1) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผน พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3) ระบบข้อมูลช่วยสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ทรัพยากร และการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
4) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา
5) การใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยลดการใช้เอกสาร สนับสนุนการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษาสีเขียว
6) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ลดความซ้ำซ้อนของงาน เพิ่มความรวดเร็วในการตัดสินใจ และยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยรวม

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนางานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนางานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกฝ่ายและทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โดยการดำเนินงานประกอบด้วย การพัฒนา ติดตั้ง และขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายให้ครอบคลุมห้องเรียนและห้องสำนักงาน การเช่าบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต การบำรุงรักษาอุปกรณ์เครือข่าย ตลอดจนการบริหารและดูแลระบบสารสนเทศให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง มีเสถียรภาพ และรองรับการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สถานศึกษามีการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เช่น ระบบ RMS ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ และ Google Workspace เป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดเก็บข้อมูล การบริหารจัดการข้อมูล การวางแผน การตัดสินใจ และการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา โดยประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36 โดยจากการติดตามผลการใช้งาน พบว่า บุคลากร นักเรียน และนักศึกษา มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้งานได้อย่างทั่วถึง สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาขัดข้องในบางครั้ง เช่น จุดอับสัญญาณหรือสัญญาณไม่เสถียรในบางพื้นที่ ซึ่งสถานศึกษาจะนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้
1) สำรวจพื้นที่ใช้งานจริงและจุดอับสัญญาณภายในสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสม
2) ปรับตำแหน่งอุปกรณ์กระจายสัญญาณเดิมให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานมากขึ้น โดยใช้ทรัพยากรและอุปกรณ์ที่มีอยู่เดิมให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3) ตรวจสอบ ตั้งค่า และบำรุงรักษาอุปกรณ์เครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ เพื่อลดปัญหาการขัดข้องและเพิ่มความเสถียรในการใช้งาน
4) ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนใช้ระบบ RMS ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ และ Google Workspace อย่างถูกต้องและคุ้มค่า เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/14NdGj8Tw2_9vAS-WDfET94u8FU3TsE6o?usp=drive_link

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้
    1) อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง
    2) ห้องเรียน จำนวน 45 ห้อง
    3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 26 ห้อง

4) โรงฝึกงาน จำนวน 10 โรงงาน

5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 70 หลัง/ห้อง

### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 70 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 81.40 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และสามารถพัฒนาทักษะอาชีพได้ตรงตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ โดยมีขั้นตอนการวางแผน ดังนี้

1) ประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงนโยบาย ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน

2) สำรวจความพร้อม ความปลอดภัย และระบบสาธารณูปโภคที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) จัดทำแผนการดำเนินงาน งบประมาณ ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน พร้อมเสนอแผนงาน/โครงการต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติและดำเนินการตามแผน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ ดังนี้

1) ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ใช้งานต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2) จัดระเบียบ ดูแลความสะอาด และปรับสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สวยงาม เป็นระเบียบ และสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้

3) ตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน

4) กำกับ ติดตาม และประสานงานผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผน เพื่อให้การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน ดังนี้

1) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

2) พื้นที่ภายในสถานศึกษาได้รับการดูแล จัดระเบียบ และปรับสภาพแวดล้อมให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานมีความพร้อมในการรองรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ และการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

4) การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.65 แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุง และดูแลอาคารสถานที่ให้มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้
1) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
2) นำปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุง ซ่อมแซม และบำรุงรักษาพื้นที่ให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
3) พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ และการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1mC-H1VVzhr_Dgo1-NLOeKJGGlUcXB0cj?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 800 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีระบบไฟฟ้า ประปา ระบายน้ำ อินเทอร์เน็ต และระบบความปลอดภัยที่พร้อมใช้งาน เพียงพอ และปลอดภัย สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการให้บริการภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้ใช้บริการได้รับความสะดวก มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงาน และมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการมากขึ้น นอกจากนี้ ยังทำให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาระบบสุขาภิบาล โดยเฉพาะการเพิ่มจำนวนห้องน้ำให้เพียงพอในทุกอาคารเรียน การดูแลความสะอาดห้องน้ำและพื้นที่ส่วนรวม รวมถึงการรณรงค์ให้นักเรียน นักศึกษาร่วมกันรักษาความสะอาดและใช้สาธารณูปโภคอย่างรับผิดชอบ ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และน่าอยู่มากยิ่งขึ้น

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานจำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้
1) สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
2) เสนอโครงการ จัดทำแผนงานและกำหนดเป้าหมายการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับความจำเป็นของสถานศึกษาและความต้องการของผู้ใช้บริการ
3) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
4) ประชุมคณะกรรมและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแบ่งพื้นที่รับผิดชอบ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้ดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ ดังนี้
1. ปรับปรุงและซ่อมบำรุงอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และพื้นที่ส่วนกลางให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด และปลอดภัย

2. ตรวจสอบและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบแสงสว่าง และอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ชำรุด เพื่อให้มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน
3. ปรับปรุงระบบประปา ระบบระบายน้ำ และห้องสุขา ให้สามารถใช้งานได้อย่างเพียงพอและถูกสุขลักษณะ
4. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณภายในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
5. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
6. จัดให้มีการดูแล บำรุงรักษา และติดตามความพร้อมของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บริการแก่ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มาติดต่อราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โดยประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.99 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 ของพื้นที่โดยรอบวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย และมีสภาพพร้อมใช้งาน อีกทั้งนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรมีความพึงพอใจต่ออาคารเรียน ห้องสุขา และโรงฝึกปฏิบัติที่แข็งแรงและปลอดภัย ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการให้บริการภายในวิทยาลัย

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้นำผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการให้บริการแก่ผู้เรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ ดังนี้
1) ปรับปรุงและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าภายในอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และพื้นที่ส่วนกลาง โดยเปลี่ยนอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ชำรุด ตรวจสอบระบบสายไฟ ระบบแสงสว่าง และระบบป้องกันไฟฟ้ารั่ว เพื่อให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ
2) พัฒนาระบบประปา ระบบระบายน้ำ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการใช้งาน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการให้บริการแก่ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มาติดต่อราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/129lZhmK1xa1jsXORJIL0s_hQ3cum-Wnk?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 16 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 503 คน คิดเป็นร้อยละ 72.79 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การค้นคว้าและการพัฒนาตนเองของครู บุคลากร และผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการเป็นสื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายมากขึ้น ขณะที่ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงแหล่งข้อมูล ความรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้
(1) โครงการหนังสือเรียนฟรี 15 ปี และ (2) โครงการสัปดาห์ห้องสมุด
โดยมีขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงานในภาพรวม ดังนี้
1) จัดทำบันทึกขออนุมัติโครงการ งบประมาณ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสนอผู้บริหารพิจารณาอนุมัติการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2) จัดเตรียมการประชุมภาคี 4 ฝ่าย เพื่อร่วมพิจารณา ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินโครงการหนังสือเรียนฟรี 15 ปี ให้มี

ความเหมาะสม โปร่งใส และตรงตามความต้องการของผู้เรียน

3) วางแผนการจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด โดยกำหนดรูปแบบกิจกรรม พื้นที่จัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ และแนวทางการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

4) กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินงาน กลุ่มเป้าหมาย และแนวทางการติดตามประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และส่งเสริมให้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการมีความพร้อมต่อการใช้งานของครู บุคลากร และผู้เรียน

5) วางแผนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จำนวน 16 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์ ได้แก่ ห้องสมุดและวิทยบริการ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ศูนย์พฤกษศาสตร์ ศูนย์อนุรักษ์พันธุกรรมพืช ศูนย์ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน แหล่งเรียนรู้ของแผนกวิชา และห้องสมุดออนไลน์ซีเอ็ด (SE-ED E-Library)

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ดำเนินโครงการหนังสือเรียนฟรี 15 ปี โดยจัดประชุมภาคี 4 ฝ่าย เพื่อพิจารณารายการหนังสือเรียน ตรวจสอบความเหมาะสม และดำเนินการจัดหาแจกจ่ายหนังสือเรียนให้แก่ผู้เรียนอย่างครบถ้วนตามระยะเวลาที่กำหนด

2) ดำเนินโครงการสัปดาห์ห้องสมุด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้า และการเรียนรู้ เช่น การใช้บอร์ดเกม (Board Games) เป็นสื่อกลางในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

3) จัดเตรียมพื้นที่ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมต่อการใช้งาน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า และการใช้บริการของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

4) ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การทำรายงาน และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5) ดำเนินการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จำนวน 16 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์ ได้แก่ ห้องสมุดส่วนกลาง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ศูนย์พฤกษศาสตร์ ศูนย์อนุรักษ์พันธุกรรมพืช ศูนย์ชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน แหล่งเรียนรู้ของแผนกวิชา และห้องสมุดออนไลน์ซีเอ็ด (SE-ED E-Library) ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า และการเรียนรู้

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1) โครงการหนังสือเรียนฟรี 15 ปี มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 5.00 โดยมีเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพร้อยละ 100 และผลการติดตามประเมินผลพบว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2) โครงการสัปดาห์ห้องสมุด มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.50 โดยมีเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ร้อยละ 95 และผลการติดตามประเมินผลพบว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

3) ติดตามการดำเนินกิจกรรมและการใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อรวบรวมข้อมูล ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พบว่า ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการศึกษา ค้นคว้า และจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แหล่งเรียนรู้มีความพร้อมในการให้บริการในระดับดี และสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ดังนี้

1) นำผลการติดตามและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เช่น การจัดพื้นที่ให้เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย มีบรรยากาศเหมาะสมต่อการอ่าน การค้นคว้า และการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสรรครุภัณฑ์และเฟอร์นิเจอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

2) นำผลการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางดิจิทัล โดยจัดสรรครุภัณฑ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สนับสนุนการค้นคว้าให้เพียงพอต่อการใช้งาน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล เรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) นำข้อเสนอแนะจากผู้ใช้บริการมาปรับปรุงการให้บริการของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการมากยิ่งขึ้น

4) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การทำรายงาน และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/15XDEmwhCHgxBwTyDrfBrl-x_L9t3rS1z?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 31 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

2) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3) โครงการปรับปรุงรถประดิษฐ์ประหยัดพลังงานน้ำมันเชื้อเพลิง

4) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

5) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

6) โครงการจัดจ้างครูชาวต่างประเทศ

7) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

8) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)

9) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

10) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

11) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

12) โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา

13) โครงการห้องเรียนศตวรรษที่ 21

14) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา

15) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

16) โครงการเชิญสถานประกอบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568

17) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน

18) โครงการอุ่นใจ สายใยรักครอบครัว TTC

19) โครงการพัฒนางานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

20) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

21) โครงการปรับปรุงโรงอาหารและต่อเติมหลังคากันสาดโรงอาหาร

22) โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่

23) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสุขาภิบาลและระบบระบายน้ำ พร้อมปรับพื้นที่บริเวณห้องน้ำหญิง

24) โครงการพัฒนาห้องเรียนของแผนกวิชาช่างก่อสร้าง

25) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

26) โครงการการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี

27) โครงการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

28) โครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

29) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน

30) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (FIX IT - จิตอาสา)

31) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร

**1.2) ผลลัพธ์**

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 23 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 74.19 ดังนี้

1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน พบว่า วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้ดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพจากการฝึกปฏิบัติจริง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแข่งขันและการประกอบอาชีพได้ ทั้งนี้ นักเรียน นักศึกษาได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ จากการ

แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และความสำเร็จในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของสถานศึกษา

2) โครงการปรับปรุงรถประดิษฐ์ประหยัดพลังงานน้ำมันเชื้อเพลิง

ผลการดำเนินโครงการปรับปรุงรถประดิษฐ์ประหยัดพลังงานน้ำมันเชื้อเพลิง พบว่า แผนกวิชาช่างยนต์ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนารถประดิษฐ์ประหยัดพลังงาน เพื่อส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน Honda Mileage Challenge ระดับประเทศ ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแข่งขันและงานอาชีพได้ โดยผลการแข่งขัน ทีมทุ่งหลวง 1 ประเภทความประหยัด ได้รับรางวัลเกียรติยศสถิติสูงสุด ลำดับที่ 9 ระดับอาชีวศึกษา และทีมทุ่งหลวง 2 ประเภทความประดิษฐ์ ได้รับรางวัลเกียรติยศสถิติสูงสุด ลำดับที่ 24 ระดับอาชีวศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และความสำเร็จในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของสถานศึกษา

3) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา โดยร่วมมือกับสถานศึกษาภาคีเครือข่าย 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนผดุงอิสลาม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี และโรงเรียนเทพศิรินทร์ คลอง 13 ปทุมธานี ครอบคลุม 5 แผนกวิชา มีผู้เรียนในระบบทวิศึกษา จำนวน 240 คน เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

4) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) พบว่า มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทักษะอาชีพให้แก่ผู้ต้องขัง ภายใต้โครงการกำลังใจในพระดำริพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา หลักสูตรระยะสั้น ประจำปีงบประมาณ 2568 ณ ทัณฑสถานบำบัดพิเศษหญิง ระหว่างวันที่ 3–24 เมษายน 2568 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และสมรรถนะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างโอกาสในการพัฒนาตนเอง และเตรียมความพร้อมในการกลับคืนสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ

5) โครงการจัดจ้างครูชาวต่างประเทศ

ผลการดำเนินการ มีดังนี้

1) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีสามารถดำเนินโครงการจัดจ้างครูชาวต่างประเทศ โดยจัดจ้างครูชาวจีนได้อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารภาษาต่างประเทศจากครูเจ้าของภาษา
3) ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรมจีน และเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นสากล

6) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

ผลการดำเนินงาน ทำให้ทราบระดับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยมีผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน 308 คน และผ่านเกณฑ์ด้านภาษาต่างประเทศ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 35.06 และด้านการใช้ดิจิทัล จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 39.94 ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนอย่างชัดเจน สถานศึกษาจึงสามารถนำผลไปใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตร ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ เสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาทักษะดิจิทัลให้สอดคล้องกับการเรียนต่อ การทำงาน และความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่สังคมดิจิทัลและตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

7) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี สามารถจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและความต้องการของสถานประกอบการ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน โดยผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100 ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและสร้างรายได้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ปฏิบัติงานตามหลักความปลอดภัย และคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เกิดภาพลักษณ์ที่ดีและเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ

ผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี พบว่า นักเรียน นักศึกษา และครู ได้รับความรู้และประสบการณ์จริงจากผู้ประกอบการใหม่ ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการ และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านการประกอบธุรกิจเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

9) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้ดำเนินโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการช่วยเหลือ จัดหางาน และส่งเสริมการมีงานทำ ผลการดำเนินงานทำให้สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การแนะแนวอาชีพ และการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

10) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้ดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ความรู้และแนวทางด้านการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน นักศึกษาที่กำลังสำเร็จการศึกษา ผลการดำเนินงานทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสมัครงาน และการเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปใช้วางแผนอนาคตของตนเองได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและการประยุกต์ใช้ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

11) โครงการเชิญสถานประกอบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จัดโครงการเชิญสถานประกอบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ ในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2568 ณ โดมเอนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีสถานประกอบการเข้าร่วมฯ จำนวน 24 แห่ง และผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 768 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 และ ปวส. ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.25

12) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ทันสมัย และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 5 กรกฎาคม 2568 ส่งผลให้ครูมีความรู้และทักษะในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

13) โครงการอุ่นใจ สายใยรักครอบครัว TTC

โครงการ "อุ่นใจ สายใยรัก" มีผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.2 และ ปวส.1 จำนวน 550 คน เข้าร่วมโครงการ และได้รับเกียรติจาก นายอัครินทร์ ปูรี (หรั่ง พระนคร) พร้อมด้วยนายนพนันท์ ทองเคลือ (เอิร์น วัดใหญ่) มาเป็นพิธีกรในการบรรยายพิเศษ ในหัวข้อเรื่อง "วัยรุ่น วัยเรียน กับการเลือกเส้นทางชีวิต" และนางสาวกนกวรรณ ชันเงิน (นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ จากศูนย์สุขภาพจิตที่ 4) มาเป็นพิธีกรในการบรรยายพิเศษ ในหัวข้อเรื่อง "การตรวจคัดกรองสุขภาพจิตกับการส่งเสริมความเข้มแข็งทางจิตใจ" วันพุธที่ 11 กุมภาพันธ์ 2569 ณ โดมอเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จากการประเมินผลความพึงพอใจของโครงการ พบว่ามีผลการประเมินความพึงพอใจ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 โดยมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

14) โครงการพัฒนางานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการพัฒนาและบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึง สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้ระบบ RMS ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ และ Google Workspace ในการจัดเก็บข้อมูล บริหารจัดการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และสนับสนุนการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.36 แสดงให้เห็นว่าระบบเครือข่ายและสารสนเทศสามารถสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

15) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ดังนี้

1) ติดตามผลการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานการปฏิบัติงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ครูและบุคลากรสรุปผลการเรียนรู้ แนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนางานของสถานศึกษา

2) มอบหมายให้ครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล หรือ SAR บุคคล ทุกภาคเรียน เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพ และการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยมีครูผู้สอนรายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครบทั้ง 72 คน

16) โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และสามารถพัฒนาทักษะอาชีพได้ตรงตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ

17) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการดำเนินโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ภาคเรียนที่ 1–2 ปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วยกิจกรรม ปฐมนิเทศ มัชฌิมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 4.52 สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถเตรียมความพร้อม ติดตาม ดูแล และสรุปผลการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามสภาพจริงในสถานประกอบการ และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

18) โครงการการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี

1) สถานศึกษาและแผนกวิชามีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

2) สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

19) โครงการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ผลการดำเนินโครงการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีผลงานเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา จำนวน 1 ผลงาน มีผู้เรียนเจ้าของผลงาน จำนวน 9 คน และมีครูผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผลงาน จำนวน 5 คน สะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี หุ่นยนต์ นวัตกรรม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการแข่งขันในระดับอาชีวศึกษา

20) โครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

ผลการดำเนินโครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี พบว่า วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีผลงานสิ่งประดิษฐ์เข้าร่วมประกวดรวมทั้งสิ้น 4 ผลงาน มีผู้เรียนเจ้าของผลงาน จำนวน 12 คน โดยมีผลงานจากแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 3 ผลงาน ผู้เรียน 9 คน และแผนกวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 1 ผลงาน ผู้เรียน 3 คน นอกจากนี้มีผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผลงานรวม 12 คน ประกอบด้วย ครู 8 คน และชุมชนหรือองค์กร 4 แห่ง สะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และทักษะการคิดสร้างสรรค์จากการปฏิบัติจริง รวมทั้งเกิดความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน และเครือข่ายภายนอกในการพัฒนาผลงานอาชีวศึกษา

21) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน

ผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน ประจำปีงบประมาณ 2568 ดำเนินการระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง 30 กันยายน 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี พบว่า หน่วยงานภาครัฐและเอกชนได้เข้าร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอก นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการทำงานจริง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และนำความรู้ ทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

22) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (FIX IT - จิตอาสา)

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะทางวิชาชีพไปให้บริการและช่วยเหลือชุมชนผ่านการปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านจิตอาสา ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ทั้งนี้ ชุมชนได้รับประโยชน์จากการให้บริการตามเป้าหมายที่กำหนด และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.88

23) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ส่งผลให้ประชาชนได้รับบริการด้านการซ่อม สร้าง และพัฒนาอาชีพอย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง พัฒนาทักษะวิชาชีพ จิตอาสา ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ของชุมชนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.80

### 1.3) ผลกระทบ

การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น โดยสามารถนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินไปปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นอกจากนี้ ยังส่งผลให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น สามารถจัดการศึกษาและบริการวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) ศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยรวบรวมและศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

2) วิเคราะห์ประเด็นที่ควรพัฒนา โดยวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา อุปสรรค และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

3) จัดลำดับความสำคัญของการพัฒนา โดยพิจารณาประเด็นที่มีความจำเป็นเร่งด่วน และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

4) กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรม โดยนำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นแผนงาน โครงการ และกิจกรรม จำนวน 31 โครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

5) กำหนดเป้าหมายและผู้รับผิดชอบ โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ระยะเวลาดำเนินงาน งบประมาณ และผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้นำข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนา โดยจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศ อาคารสถานที่ ความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน จำนวน 31 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมทักษะวิชาชีพ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา และการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และมาตรฐานผู้เรียน เช่น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

3) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ เช่น โครงการห้องเรียนศตวรรษที่ 21 การฝึกอบรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน และการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

4) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษา โครงการจัดจ้างครูชาวต่างประเทศ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

5) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนางานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ และโครงการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี

6) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เช่น โครงการปรับปรุงโรงอาหาร และต่อเติมหลังคากันสาดโรงอาหาร โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบสุขาภิบาลและระบบระบายน้ำ และโครงการพัฒนาห้องเรียนของแผนกวิชาช่างก่อสร้าง

7) โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เช่น โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการเชิญสถานประกอบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และโครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน

8) โครงการบริการวิชาชีพและพัฒนาชุมชน เช่น โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (FIX IT - จิตอาสา) และโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และกิจกรรมจิตอาสา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย ทันสมัย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น

3) ด้านหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีการส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สามารถนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์และผลการติดตามมาใช้ปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4) ด้านการบริหารจัดการและระบบข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การติดตามผล และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การบริหารงานมีความเป็นระบบ ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ด้านครูและบุคลากร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และการปฏิบัติงานตามภารกิจ ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนา และซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร ระบบสุขาภิบาล และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

7) ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน สถานศึกษามีการขับเคลื่อนความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงและสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

8) ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการติดตามประเมินผล ไปใช้ในการปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในปีถัดไป ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

โดยสรุป ผลการติดตามและประเมินผลแสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านผู้เรียน ครูและบุคลากร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม ความร่วมมือและการบริการชุมชน อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงแผนงาน โครงการและกิจกรรมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โดยพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในรอบปีถัดไป

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1-oPrXFHQ8Dda4W4UWf8Ro9ARhd2ZdSUp?usp=drive_link

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
# ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

## 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1) มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องร่วมกำหนดแนวทาง มาตรฐาน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจน โดยครูที่ปรึกษาดำเนินการดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรอง ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม และปัญหาการออกกลางคันมีแนวโน้มลดลง

3) มีการนำข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผน บริหารจัดการ ติดตาม และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้

4) ได้รับรางวัลด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) สะท้อนถึงการบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะอย่างเป็นรูปธรรม

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องบางส่วนยังไม่ครอบคลุมและต่อเนื่องเท่าที่ควร ส่งผลให้การบริหารจัดการบางด้านยังขาดมุมมองที่หลากหลายและการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง

2) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังมีข้อจำกัดในการติดตามผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาให้รวดเร็ว ทันเวลา และต่อเนื่อง ทำให้การช่วยเหลือบางกรณียังไม่สามารถดำเนินการได้ทันต่อสถานการณ์

3) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความพร้อมต่อการใช้งานและรองรับความต้องการของผู้เรียน

4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการยังมีข้อจำกัดด้านความทันสมัย ความหลากหลาย และความสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

5) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษายังไม่เชื่อมโยงกับแผนงาน โครงการ และการปรับปรุงงานในแต่ละด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพียงพอ

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1) ควรส่งเสริมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนา และติดตามผลการดำเนินงาน

2) ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีข้อมูลรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน สามารถคัดกรอง ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว โดยเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา งานแนะแนว ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) ควรจัดทำแผนพัฒนาและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความเพียงพอ และความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้

4) ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัย มีสื่อ เทคโนโลยี และทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

5) ควรนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ และโครงการต่าง ๆ พร้อมกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
## ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

**ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

**1.2) ผลลัพธ์**

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

**1.3) ผลกระทบ**

การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการอาชีวศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการทำงานจริง และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ผ่านการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานอาชีพ และกิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชน
นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีการปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา จำนวน 1 เรื่อง คือ การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขยายโอกาสทางการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะอาชีพให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น
การดำเนินงานดังกล่าวยังช่วยเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้เข้มแข็งขึ้น ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาและพัฒนากำลังคนได้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และสังคมโดยรวม นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น และแนวทางการพัฒนาการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน จากนั้นนำข้อมูลมาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ดังนี้
1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
5) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามภารกิจ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1) ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ และการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกแผนกวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสาขาที่ศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ดำเนินกิจกรรมการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ การวางแผนอาชีพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอิสระ ทั้งนี้ วิทยาลัยได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ กิจกรรม “การอบรมและการเขียนแผนธุรกิจ” ประจำปีการศึกษา 2568 เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2568 โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมอบรมครบทุกแผนกวิชา รวมทั้งสิ้น 45 คน ผู้เรียนได้รับฟังการบรรยายเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ และร่วมกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผนธุรกิจ และการสร้างแนวทางการประกอบอาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

3) ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งส่งเสริมช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งนี้ วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill) โดยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทักษะอาชีพให้แก่ผู้ต้องขัง ภายใต้โครงการกำลังใจในพระดำริพระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา หลักสูตรระยะสั้น ประจำปีงบประมาณ 2568 ณ ทัณฑสถานบำบัดพิเศษหญิง ระหว่างวันที่ 3–24 เมษายน 2568 ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และสมรรถนะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างโอกาสในการพัฒนาตนเอง และเตรียมความพร้อมในการกลับคืนสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ

4) ดำเนินการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน มาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยจัดโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง เพื่อทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มีผู้เข้ารับการทดสอบรวมทั้งสิ้น 35 คน แบ่งเป็นระดับ ปวส.1 จำนวน 8 คน และระดับ ปวส.2 จำนวน 27 คน ดำเนินการทดสอบในวันที่ 8, 9 และ 25 เมษายน 2569 โดยมีการชี้แจงแนวปฏิบัติ ควบคุม กำกับ ดูแลการทดสอบ และสรุปผลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

5) ดำเนินกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน และบุคลากรนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทรัพยากรของสถานศึกษาไปให้บริการแก่ชุมชน เพื่อสร้างประโยชน์ต่อสังคมและเสริมสร้างจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน ผ่านการดำเนินโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร โครงการ Fix it จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และโครงการอาชีวะอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพจากสถานการณ์จริง มีจิตอาสา และชุมชนได้รับประโยชน์จากการให้บริการของสถานศึกษา

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคม จากการติดตามผล พบว่า การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ มีประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และมีจิตสาธารณะจากการให้บริการชุมชน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้นำผลการประเมิน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยปรับรูปแบบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน ดังนี้

1) ปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

2) พัฒนารูปแบบการดำเนินงานให้มีความชัดเจน เป็นระบบ และเกิดความต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามนโยบาย

3) นำผลการประเมิน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาครั้งต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ จิตสาธารณะ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1KMRe58KlKGqoimFueSo-YZpRRv1I1RT7?usp=drive_link

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
# ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

**1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี**

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้ดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 5 นโยบาย ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 ที่ดำเนินการ จำนวน 4 นโยบาย และปีการศึกษา 2566 ที่ดำเนินการ จำนวน 3 นโยบาย สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โดยในปีการศึกษา 2568 มีการดำเนินงานเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา จำนวน 1 นโยบาย คือ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขยายโอกาสทางการเรียนรู้ พัฒนาทักษะอาชีพ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น

**2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้**

**3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

1) มีการวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนำมาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2) มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบและดำเนินงานตามนโยบายอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง
3) มีการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาผู้เรียนและบริการชุมชน
4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการทำงานจริง ทักษะผู้ประกอบการ และจิตสาธารณะ
5) มีพัฒนาการในการดำเนินงานตามนโยบายเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จาก 3 นโยบายในปีการศึกษา 2566 เป็น 4 นโยบายในปีการศึกษา 2567 และ 5 นโยบายในปีการศึกษา 2568

**4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

1) ระบบการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายให้มีความต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น
2) ทุกแผนกวิชาควรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม
3) การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงาน หลักฐาน และผลลัพธ์ของโครงการให้เป็นระบบ เพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ประเมินและพัฒนา

**5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

1) ควรกำหนดแผนการดำเนินงานตามนโยบายให้ชัดเจน ครอบคลุมทุกฝ่าย และเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2) ควรพัฒนาระบบติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นปัจจุบัน โดยจัดเก็บข้อมูล หลักฐาน และผลลัพธ์ของโครงการอย่างเป็นระบบ
3) ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน สถานประกอบการ และชุมชนในการขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม
4) ควรนำผลการประเมิน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาใช้ปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
5) ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การฝึกอาชีพ และการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

**ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี |

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| | | | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่ | ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| 2 | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| 3 | ด้านการบริหารจัดการ | 2 | | พอใช้ |
| 4 | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2** | | | **3.5** | **ดี** |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)

2) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร

3) โครงการ Fix it จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย

4) โครงการอาชีวะอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)

**1.2) ผลลัพธ์**

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะทางวิชาชีพไปให้บริการและช่วยเหลือชุมชนผ่านการปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านจิตอาสา ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ทั้งนี้ ชุมชนได้รับประโยชน์จากการให้บริการตามเป้าหมายที่กำหนด และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.88

2) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ส่งผลให้ประชาชนได้รับบริการด้านการซ่อม สร้าง และพัฒนาอาชีพอย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง พัฒนาทักษะวิชาชีพ จิตอาสา ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ของชุมชนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.80

3) โครงการ Fix it จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้ดำเนินโครงการ Fix it จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ระหว่างวันที่ 9–30 มีนาคม 2568 โดยมีผู้รับบริการ จำนวน 8 คน การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริง นำความรู้และทักษะวิชาชีพไปใช้ในการบริการและช่วยเหลือชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาชีพ จิตอาสา ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

4) โครงการอาชีวะอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้ดำเนินโครงการอาชีวะอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ณ จังหวัดสงขลา ระหว่างวันที่ 29 พฤศจิกายน – 9 ธันวาคม 2568 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้ร่วมกันให้บริการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยและฟื้นฟูพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบ ส่งผลให้ผู้ประสบอุทกภัยได้รับความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม และผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคม มีความเสียสละ ความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมได้จริง

**1.3) ผลกระทบ**

การดำเนินโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริง ควบคู่กับการเสริมสร้างจิตอาสา ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการเสียสละเพื่อส่วนรวม สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ช่วยเหลือประชาชนและชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม ขณะเดียวกันชุมชนได้รับประโยชน์จากการบริการ ซ่อม สร้าง พัฒนาอาชีพ และการช่วยเหลือฟื้นฟูพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบ ส่งผลให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่น และเกิดภาพลักษณ์ที่ดีในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบริการสังคม

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการให้บริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 4 โครงการ ดังนี้
1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)
2) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
3) โครงการ Fix it จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
4) โครงการอาชีวะอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้
1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)
จัดโครงการ เมื่อวันที่ 2-3 สิงหาคม 2568 ณ ชุมชนบ้านเอื้ออาทร คลอง 10/2 แผนกวิชาที่เข้าร่วม จำนวน 8 สาขาวิชา และมีผู้เข้าร่วมโครงการฯ / รับบริการ จำนวน 100 คน
2) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร โดยจัดโครงการ เมื่อวันที่ 8 และ 31 สิงหาคม 2568 ณ วัดพิชิตปิตยาราม และชุมชนบ้านเอื้ออาทร คลอง 10/2 แผนกวิชาที่เข้าร่วม จำนวน 2 สาขาวิชา และมีผู้เข้าร่วมโครงการฯ / รับบริการ จำนวน 50 คน
3) โครงการ Fix it จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้ดำเนินโครงการ Fix it จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา ระหว่างวันที่ 9–30 มีนาคม 2568 โดยมีผู้รับบริการ จำนวน 8 คน
4) โครงการอาชีวะอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)
วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้ดำเนินโครงการอาชีวะอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ณ จังหวัดสงขลา ระหว่างวันที่ 29 พฤศจิกายน – 9 ธันวาคม 2568 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการให้บริการชุมชนหรือจิตาสา ดังนี้
1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)
ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะทางวิชาชีพไปให้บริการและช่วยเหลือชุมชนผ่านการปฏิบัติงานจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ควบคู่กับการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านจิตอาสา ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ทั้งนี้ ชุมชนได้รับประโยชน์จากการให้บริการตามเป้าหมายที่กำหนด และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.88
2) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร
ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ ส่งผลให้ประชาชนได้รับบริการด้านการซ่อม สร้าง และพัฒนาอาชีพอย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง พัฒนาทักษะวิชาชีพ จิตอาสา ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ของชุมชนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.80
3) โครงการ Fix it จิตอาสา เพื่อปรับปรุงบ้านพักสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง ประเทศไทย
วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้ดำเนินโครงการ Fix it จิตอาสา การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริง นำความรู้และทักษะวิชาชีพไปใช้ในการบริการและช่วยเหลือชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาชีพ จิตอาสา ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4) โครงการอาชีวะอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ภายใต้โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)
การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้ร่วมกันให้บริการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยและฟื้นฟูพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบ ส่งผลให้ผู้ประสบอุทกภัยได้รับความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม และผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคม มีความเสียสละ ความรับผิดชอบ และสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมได้จริง

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมด้านการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้
1) นำข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมและชุมชนมาปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป
2) พัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมเสริมให้สอดคล้องกับทักษะวิชาชีพของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน
3) สานต่อกิจกรรมให้เกิดความต่อเนื่อง โดยจัดเป็นโครงการประจำปี หรือบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ
4) ขยายผลการให้บริการไปยังชุมชนอื่น เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางวิชาชีพอย่างยั่งยืน

## เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16_Kd3kXcI7byTjgprJJ7U1LLVXH8YlFv?usp=drive_link

.

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2,130 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,582 คน คิดเป็นร้อยละ 94.73 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

**1.3) ผลกระทบ**

การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพจากประสบการณ์จริง มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,582 คน คิดเป็นร้อยละ 94.73 สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายมีประสิทธิภาพ ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและสถานประกอบการ และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำหรือประกอบอาชีพในอนาคต

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีได้ศึกษานโยบาย ความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อนำมากำหนดรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม พร้อมจัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ และทรัพยากรที่จำเป็น รวมทั้งประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ โรงเรียนเครือข่าย เรือนจำธัญบุรี ทัณฑสถานวัยหนุ่มกลาง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยบางแห่งมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การฝึกทักษะวิชาชีพ และการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ จำนวน 5 รูปแบบ ดังนี้

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิศึกษา
3) การจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
4) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ต้องขัง เรือนจำธัญบุรี และทัณฑสถานวัยหนุ่มกลาง
5) การจัดการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน (ภาคสบทบ)

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ/หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานการณ์จริง มีผู้เรียนรวมทั้งสิ้น 710 คน จำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 95 คน และระดับ ปวส. จำนวน 615 คน

2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิศึกษา ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี โรงเรียนผดุงอิสลาม และโรงเรียนเทพศิรินทร์ คลอง 13 ปทุมธานี เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพควบคู่กัน มีผู้เรียนรวมทั้งสิ้น 240 คน

3) การจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนชุมชนประชานิกรณ์อำนวยเวทย์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจและความต้องการ มีผู้เรียนรวมทั้งสิ้น 55 คน

4) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ต้องขัง ร่วมกับเรือนจำธัญบุรี และทัณฑสถานวัยหนุ่มกลาง โดยจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ มีผู้เรียนรวมทั้งสิ้น 165 คน จำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 118 คน และระดับ ปวส. จำนวน 47 คน

5) การจัดการศึกษานอกระบบแบบมีชั้นเรียน สบทบ. เพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการศึกษาต่อและพัฒนาทักษะวิชาชีพ ได้เข้าถึงการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเหมาะสม มีผู้เรียนรวมทั้งสิ้น 168 คน จำแนกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 32 คน และระดับ ปวส. จำนวน 136 คน

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยฯ ยังได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลายหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่กลุ่มเป้าหมายตามความต้องการ อาทิ หลักสูตรระยะสั้นด้านทักษะอาชีพ ภายใต้โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) และโครงการกำลังใจในพระดำริฯ โดยมีผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นอื่นๆ รวมทั้งสิ้น 792 คน

ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้จัดครูผู้สอน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ฝึกปฏิบัติให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ดังนี้
1) จากการประเมินความพึงพอใจ พบว่า ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 1,582 คน คิดเป็นร้อยละ 94.73 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินงานสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสม
2) การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง มีโอกาสในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการมีงานทำในอนาคต อีกทั้งยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ไปใช้ในการพัฒนาจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิที่สูงขึ้น ดังนี้
1) นำข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา 2,130 คน และผลความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,582 คน คิดเป็นร้อยละ 94.73 มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
2) นำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และกระบวนการฝึกปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
3) นำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษามีความยืดหยุ่น ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1x7NRDcgcSD1vHYLnJGMoJLuMNJ3Ong0_?usp=drive_link

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 17 สาขาวิชา

### 1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคคลากร จำนวน 55 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 24 คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 17 คน
- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน 1 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 1,298,972 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 111,500 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 2 รายการ

### 1.3) ผลกระทบ

การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้ครบทั้ง 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ครอบคลุมด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และทุนการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญและทรัพยากรที่เหมาะสม ลดภาระค่าใช้จ่ายจากทุนการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 โครงการ/แผนงาน ดังนี้
1) โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน ประจำปีงบประมาณ 2568
2) โครงการเชิญสถานประกอบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ
3) โครงการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา
4) การรับการสนับสนุนด้านบุคลากร งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ จากหน่วยงานอื่น ๆ

โดยมีการวางแผนประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ ดังนี้
1) ประสานงานกับภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และศิษย์เก่า เพื่อจัดสรรบุคลากรและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดหาครูฝึกในสถานประกอบการ การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและวิทยากรภายนอก การขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ตลอดจนการบูรณาการกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น
2) ดำเนินโครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน ประจำปีงบประมาณ 2568 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี เพื่อสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีสถานประกอบการ/หน่วยงานภายนอกเข้าร่วมลงนามความร่วมมือ จำนวน 17 แห่ง
3) ดำเนินโครงการเชิญสถานประกอบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2568 โดยมีสถานประกอบการเข้าร่วม จำนวน 24 แห่ง และมีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 768 คน ได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 และ ปวส.1
4) ดำเนินโครงการจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธา เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
5) รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานภายนอก ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ โดยมีสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ จำนวน 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
1) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี สามารถระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้ง 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด
2) มีการดำเนินโครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยมีสถานประกอบการ/หน่วยงานภายนอกเข้าร่วมลงนามความร่วมมือ จำนวน 17 แห่ง ส่งผลให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น
3) มีสถานประกอบการเข้าร่วมโครงการเชิญสถานประกอบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ จำนวน 24 แห่ง และมีผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2 และ ปวส.1 เข้าร่วม จำนวน 768 คน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการคัดเลือกเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชา
4) ได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา จำนวน 111,500 บาท เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา
5) ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากร จำนวน 55 คน ประกอบด้วย ครูพิเศษ จำนวน 24 คน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน ครูผู้เชี่ยวชาญ/วิทยากรภายนอก จำนวน 3 คน ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 17 คน ครูแลกเปลี่ยนจากประเทศจีน จำนวน 1 คน และครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน
6) ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ/วัสดุฝึก จำนวน 1,298,972 บาท เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
7) ได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ (1) โครงการ 60 ปี ไทย ฮอนด้า ขับขี่ปลอดภัยเพื่อสังคมไทยที่ยั่งยืน จากบริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด บริจาคหมวกกันน็อค จำนวน 90 ใบ และ (2) บริษัท อีโนเว รับเบอร์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน) บริจาคหมวกกันน็อค จำนวน 150 ใบ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้
1) นำข้อมูลผลการระดมทรัพยากรในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ มาจัดเก็บและปรับปรุงในระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการวิเคราะห์ความเพียงพอ ความเหมาะสม และความต้องการทรัพยากร

ของแต่ละสาขาวิชา
2) นำผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ครูผู้สอน และผู้เรียน ไปใช้ในการปรับปรุงรูปแบบการประสานความร่วมมือให้มีความชัดเจนและตอบสนองต่อความต้องการของสาขาวิชามากยิ่งขึ้น
3) ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ศิษย์เก่า และองค์กรภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสในการสนับสนุนทรัพยากร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทุนการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
4) วางแผนจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมในปีต่อไป โดยเน้นสาขาวิชาที่มีความต้องการเร่งด่วนหรือยังมีทรัพยากรไม่เพียงพอ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความพร้อม ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

**เอกสาร/หลักฐาน**

https://drive.google.com/drive/folders/1UBM4zy152O4zW5nCj8K2P1KOrjAQVL1L?usp=drive_link

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
# ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินงานระหว่างปีการศึกษา 2566–2568 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการบริการชุมชนหรือจิตอาสา และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนครบทุกสาขาวิชา ซึ่งมีผลการดำเนินงานอยู่ที่ร้อยละ 100 ต่อเนื่อง และเป็นไปตามเป้าหมายในทุกปีการศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของการดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการอย่างต่อเนื่อง โดยมีโรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา แสดงให้เห็นว่าสามารถจัดการศึกษาโดยเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพจากการเรียนรู้การฝึกปฏิบัติจริง การบริการชุมชน และการใช้ทรัพยากรร่วมกับเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

## 3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) มีการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เช่น Fix it จิตอาสา, Fix it Center, อาชีวะอาสา และกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพควบคู่กับการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม
2) มีเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย ทั้งชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรภายนอก ส่งผลให้สามารถจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพ การฝึกประสบการณ์ และการพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างครอบคลุม
3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับเครือข่าย มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รองรับผู้เรียนทุกกลุ่ม และมีผลความพึงพอใจร้อยละ 94.73 สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาและความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
4) สามารถระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้ครบทั้ง 17 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยได้รับการสนับสนุนทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือและทรัพยากรสนับสนุนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ
2) การติดตามผลลัพธ์ระยะยาวของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น การนำทักษะไปใช้ในการเรียน การฝึกงาน การประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ
3) การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกให้ครอบคลุมสาขาวิชา เทคโนโลยีสมัยใหม่ และทักษะอาชีพแห่งอนาคตมากยิ่งขึ้น

## 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ควรจัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านเครือข่ายความร่วมมือและทรัพยากรสนับสนุนให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง
2) ควรกำหนดแนวทางการติดตามผลลัพธ์ของผู้เรียนหลังเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เช่น การนำทักษะไปใช้ในการเรียน การฝึกงาน การประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ เพื่อสะท้อนผลสำเร็จของการดำเนินงานได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
3) ควรขยายความร่วมมือเชิงรุกกับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ชุมชน และองค์กรวิชาชีพ โดยเน้นสาขาวิชาที่ต้องใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และทักษะอาชีพแห่งอนาคต เพื่อเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

## 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br>จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 118 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 72 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 118 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

**1.3) ผลกระทบ**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลงานการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย รวม 305 ชิ้นงาน โดยมีผลงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ จำนวน 118 ผลงาน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์หรือเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 118 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการประยุกต์ใช้ความรู้สู่ผลงานจริง ครูมีบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาผลงานของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ดังนี้

1) โครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โดยประชุมกำหนดรายละเอียดการดำเนินงาน เป้าหมาย งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และมอบหมายผู้รับผิดชอบ เพื่อเตรียมความพร้อมในการส่งผลงานของครู นักเรียน และนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน
2) โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
3) โครงการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ABU ประจำปีการศึกษา 2568
4) โครงการปรับปรุงรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ประจำปีการศึกษา 2568
5) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงาน ระดับ ปวช. และปวส. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดค้น พัฒนา และนำเสนอผลงานโครงงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาและความต้องการของชุมชนหรือสถานประกอบการ

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ดังนี้

1) ดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนด โดยจัดเตรียมเอกสารขออนุมัติโครงการ ขออนุมัติจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และประสานงานกับทีมที่เข้าร่วมการแข่งขัน เพื่อพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้สามารถเข้าร่วมการประกวดในระดับจังหวัดได้
2) เข้าร่วมการแข่งขันโครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับ กลุ่มจังหวัด ณ วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี ในวันที่ 17-18 พฤศจิกายน 2568 โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันฯ จำนวน 4 ทีม
3) สนับสนุนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ได้แก่ โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย และการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงงาน ระดับ ปวช. และ ปวส.
4) ฝึกซ้อมนักเรียน และเข้าร่วมการแข่งขันโครงการแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ABU
5) ฝึกซ้อมนักเรียน และเข้าร่วมการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ณ สนามช้าง จังหวัดบุรีรัมย์
6) ส่งเสริมให้ผลงานของครูและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการสร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และสถานประกอบการ

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ดังนี้

1) มีการติดตามผลการดำเนินงานและสรุปผลโครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับจังหวัด เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาในการดำเนินงาน เช่น ทีมส่งสิ่งประดิษฐ์จัดส่งรายการวัสดุล่าช้า และบางทีมไม่สามารถจัดทำเอกสารหรือผลงานได้เสร็จตามเวลาที่กำหนด
2) มีการรวบรวมผลงานด้านโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ พบว่า มีผลงานรวมทั้งสิ้น 305 ชิ้นงาน โดยเป็นผลงานที่มีการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ จำนวน 118 ชิ้นงาน และผลงานดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 118 ชิ้นงาน
3) เมื่อพิจารณาตามประเภทของผลงานที่มีการมีส่วนร่วม พบว่า งานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนมีจำนวนมากที่สุด จำนวน 72 ชิ้นงาน รองลงมาคือ โครงงานระดับ ปวส. จำนวน 26 ชิ้นงาน และโครงงานระดับ ปวช. จำนวน 13 ชิ้นงาน ส่วนการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ มีจำนวน 4 ชิ้นงาน การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ABU จำนวน 1 ชิ้นงาน และการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 2 ชิ้นงาน
4) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 72 คน

โดยภาพรวม แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการส่งเสริมการจัดทำโครงงาน งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์อย่างหลากหลาย ทั้งในระดับผู้เรียนและครูผู้สอน อีกทั้งผลงานที่มีการมีส่วนร่วมทั้งหมดสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ตามวัตถุประสงค์ สะท้อนถึงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหรือนวัตกรรมในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษา ไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาฯสูงขึ้น ดังนี้
1) นำผลการดำเนินงาน ปัญหา และข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยเปิดโอกาสให้ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมพัฒนาผลงาน และนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่สู่สาธารณชน
3) นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการจัดส่งรายการวัสดุ เอกสาร และผลงานล่าช้า ไปปรับปรุงกระบวนการประสานงานและการติดตามการดำเนินงานของทีมที่เข้าร่วมแข่งขันให้ชัดเจนและรวดเร็วขึ้น
4) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการดำเนินงานไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงงาน งานวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์นวัตกรรม และประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพจากสถานการณ์จริง
5) สนับสนุนให้มีการต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม สถานประกอบการ หรือพัฒนาสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1yZmLuJSTn1Audd_K8zmbDwXJ2Hh5FSz_?usp=drive_link

# ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
# ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

## 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ระหว่างปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมการแข่งขัน การจัดทำโครงงาน งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โดยเฉพาะการเข้าร่วมการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงและการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ซึ่งเป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการสร้างผลงานจริง

ในปีการศึกษา 2566 แผนกวิชาช่างยนต์ได้ส่งครูและนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ครั้งที่ 26 ระดับประเทศ และได้รับรางวัลเกียรติยศสถิติสูงสุด ลำดับที่ 18 ระดับชาติ ต่อมาในปีการศึกษา 2567 ได้มีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการออกแบบ การปรับปรุงประสิทธิภาพของเครื่องยนต์ และการจัดการพลังงานเชื้อเพลิง ส่งผลให้ทีมทุ่งหลวง 1 ได้รับรางวัลสถิติสูงสุดอันดับที่ 9 และทีมทุ่งหลวง 2 ได้รับรางวัลสถิติสูงสุดอันดับที่ 24 แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการพัฒนานวัตกรรมและความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ยังคงส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ABU โครงการปรับปรุงรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง และการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงงาน ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ส่งผลให้มีผลงานด้านโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์รวมทั้งสิ้น 305 ชิ้นงาน โดยมีผลงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ จำนวน 118 ชิ้นงาน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ รวมถึงเผยแพร่สู่สาธารณชนได้

โดยภาพรวม ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 ทั้งในด้านจำนวนผลงาน คุณภาพของผลงาน การมีส่วนร่วมของครูและผู้เรียน และความสามารถในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสร้างสรรค์ผลงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการพัฒนานวัตกรรมในอนาคต

## 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

## 3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1) มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2) มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งระดับครูและผู้เรียน เปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาผลงาน
3) ผลงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ตามวัตถุประสงค์
4) มีการบูรณาการนวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์เข้ากับการจัดการเรียนการสอน การแข่งขันทักษะ และกิจกรรมประกวด ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำงานเป็นทีม และประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพในสถานการณ์จริง

## 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1) การต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในวงกว้าง หรือการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ยังควรพัฒนาให้มีแนวทางที่ชัดเจนและต่อเนื่องมากขึ้น
2) กระบวนการประสานงานและติดตามเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ และผลงานของทีมที่เข้าร่วมกิจกรรมยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ทำให้ยังพบปัญหาการจัดส่งรายการวัสดุและเอกสารล่าช้า
3) การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หรือองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาและใช้ประโยชน์จากผลงานยังมีไม่มากเท่าที่ควร จึงควรขยายเครือข่ายความร่วมมือให้กว้างขวางขึ้น
4) ระบบฐานข้อมูลผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยยังควรพัฒนาให้ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถใช้ติดตามผลการพัฒนา การเผยแพร่ และการใช้ประโยชน์ได้อย่างต่อเนื่อง
5) โอกาสในการพัฒนาผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชายังควรกระจายให้ทั่วถึงมากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาได้ฝึก

ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพอย่างเท่าเทียม

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1) ควรกำหนดแนวทางการต่อยอดผลงานที่มีศักยภาพสู่การใช้ประโยชน์จริง การเผยแพร่ หรือการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น
2) ควรพัฒนาระบบประสานงานและติดตามเอกสาร วัสดุอุปกรณ์ และผลงานให้ชัดเจน เพื่อลดปัญหาความล่าช้า
3) ควรขยายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และองค์กรภายนอก เพื่อร่วมพัฒนาและใช้ประโยชน์จากผลงาน
4) ควรจัดทำฐานข้อมูลผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และใช้ติดตามผลได้ต่อเนื่อง
5) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชามีโอกาสพัฒนาผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์อย่างทั่วถึง

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

| ที่ | ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4 | | ดีมาก |
| 2 | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3** | | | **4** | **ดีมาก** |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

| ที่ | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** | | | |
| | ด้านความรู้ | 2 | | พอใช้ |
| | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1** | | | **3.33** | **ดี** |
| **2** | **การจัดการอาชีวศึกษา** | | | |
| | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านการบริหารจัดการ | 2 | | พอใช้ |
| | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2** | | | **3.5** | **ดี** |
| **3** | **การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | |
| | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3** | | | **4** | **ดีมาก** |
| **ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา** | | | **3.56** | **ดีมาก** |

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56

# ส่วนที่ 6

## รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา**

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ดังนี้

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** | | | |
| **1.1 ด้านความรู้** | | | |
| 1.1.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.1.2 | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 1.1.3 | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา | ☑ ผลผลิต<br>○ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านความรู้<br>☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** | | | |
| 1.2.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.2 | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.3 | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | | |
| 1.2.4 | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.5 | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.2.6 | ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** | | | |
| 1.3.1 | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | | ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.3.2 | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 1.3.3 | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา** | | | |
| **2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** | | | |
| 2.1.1 | การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์<br>ผลกระทบ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน<br>การติดตามและประเมินผล<br>การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.1.2 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | ผลผลิต<br>ผลลัพธ์ | การวางแผน<br>การดำเนินการตามแผน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | ☑ ผลกระทบ | ☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** | | | |
| 2.2.1 | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.2 | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.3 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ | ☑ ผลผลิต<br>☑ ผลลัพธ์<br>☑ ผลกระทบ | ☑ การวางแผน<br>☑ การดำเนินการตามแผน<br>☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.4 | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย | ☑ ผลผลิต | ☑ การวางแผน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | ✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.5 | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.6 | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.2.7 | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **2.3 ด้านการบริหารจัดการ** | | | |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 2.3.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม | ○ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.2 | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.3 | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.4 | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.5 | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | | ✓ ผลกระทบ | ✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.6 | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 2.3.7 | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านการบริหารจัดการ<br>☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☑ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** | | | |
| 2.4.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | |
| **3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | |
| 3.1.1 | การบริการชุมชนหรือจิตอาสา | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 3.1.2 | การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| 3.1.3 | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์<br>✓ ผลกระทบ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน<br>✓ การติดตามและประเมินผล<br>✓ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |
| **3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** | | | |
| 3.2.1 | การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วน | ✓ ผลผลิต<br>✓ ผลลัพธ์ | ✓ การวางแผน<br>✓ การดำเนินการตามแผน |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|---|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| | ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ | ☑ ผลกระทบ | ☑ การติดตามและประเมินผล<br>☑ การปรับปรุงและพัฒนา<br>ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน |
| **ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย<br>☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

**สรุปผล**

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น

**2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา**

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

**2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน**

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

**1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☑ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

**2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

**7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนโยบายสู่การปฏิบัติ |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้<br>จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

| ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ระดับคะแนน | เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน |
|---|---|---|---|
| ☐ | ยอดเยี่ยม | 5 | - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☑ | ดีมาก | 4 | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี<br>- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ดี | 3 | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | พอใช้ | 2 | - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด |
| ☐ | ต้องปรับปรุง | 1 | - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย |

**สรุป**

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน**

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

**1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

| ที่ | ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ด้านความรู้ | 2 | | พอใช้ |
| **ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1** | | | **3.33** | **ดี** |

| ที่ | ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 2 | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 4 | | ดีมาก |
| 3 | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1** | | | **3.33** | **ดี** |

**2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

| ที่ | ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ด้านการบริหารจัดการ | 2 | | พอใช้ |
| 2 | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| 3 | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| 4 | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2** | | | **3.5** | **ดี** |

**3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

| ที่ | ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4 | | ดีมาก |
| 2 | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3** | | | **4** | **ดีมาก** |

**2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา**

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

| ที่ | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** | | | |
| | ด้านความรู้ | 2 | | พอใช้ |
| | ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1** | | | **3.33** | **ดี** |
| **2** | **การจัดการอาชีวศึกษา** | | | |
| | ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา** | | | **3.56** | **ดีมาก** |

| ที่ | มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน | คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน | คะแนนเฉลี่ย | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| | ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านการบริหารจัดการ | 2 | | พอใช้ |
| | ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2** | | | **3.5** | **ดี** |
| **3** | **การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | | |
| | ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4 | | ดีมาก |
| | ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 4 | | ดีมาก |
| **ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3** | | | **4** | **ดีมาก** |
| **ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา** | | | **3.56** | **ดีมาก** |

# ส่วนที่ 7

## แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายของการพัฒนา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์** | | |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ | 1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) | 1) เชิงปริมาณ : นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95<br>2) เชิงคุณภาพ :ผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ได้ทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน | 1) เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษาร้อยละ 85 ของผู้ที่เข้าร่วมการแข่งขันสามารถประยุกต์และนำไปใช้แก้ปัญหาในงานอาชีพได้<br>2) เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันสามารถประยุกต์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| | 2. โครงการเชิญสถานประกอบการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2569 | 1) เชิงปริมาณ<br>1.1) นักเรียน นักศึกษา ได้รับข้อมูลจากสถานประกอบการ ในระดับ ปวช.2 และ ปวช.3<br>1.2) นักเรียน นักศึกษา ได้รับข้อมูลจากสถานประกอบการ ในระดับ ปวส.2<br>2) เชิงคุณภาพ<br>2.1) นักเรียน นักศึกษาได้รับข้อมูลสถานประกอบการณ์ที่รับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ<br>2.2) นักเรียน นักศึกษาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายของการพัฒนา |
|---|---|---|
| | | 2.3) สถานประกอบการประชาสัมพันธ์และคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตรงตามคุณสมบัติตามความต้องการ<br>2.4) การดำเนินงานการจัดอาชีวศึกษาให้เป็นมาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี<br>2.5) การพัฒนาการดำเนินงานการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ |
| | 3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และภาวะการมีงานทำ | 1) เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกแผนกวิชา ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปีการศึกษา<br>2) เชิงคุณภาพ : เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการประกันคุณภาพสถานศึกษา และติดตามช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่ว่างงาน |
| | 4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ | 1) เชิงปริมาณ<br>1.1) คณะครู นักเรียน และนักศึกษา ได้รับความรู้การเป็นผู้ประกอบการและได้ผ่านการฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจ ไม่น้อยกว่า 54 คน<br>1.2) คณะครู นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 18 คน<br>2) เชิงคุณภาพ<br>2.1) คณะครู นักเรียน และนักศึกษา สามารถเขียนแผนธุรกิจ และเข้าใจกระบวนการในการเป็นผู้ประกอบการ<br>2.2) คณะครู นักเรียน และนักศึกษา ได้รับประสบการณ์การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ สามารถนำไปพัฒนาและต่อยอดในการประกอบอาชีพ |
| | 5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง | 1) เชิงปริมาณ : นักศึกษา ระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวน 40 คน<br>2) เชิงคุณภาพ : นักศึกษา ระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ผ่านเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงาน ร้อยละ 80 ของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมทดสอบ |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 1. โครงการค่ายใจใส เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2569 | 1) เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และปวส. ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายของการพัฒนา |
|---|---|---|
| | | 2) เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ทางวิชาการ |
| | 2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพความเข้มแข็งชมรมวิชาชีพ ชมรมอิสระ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง | 1) เชิงปริมาณ<br>1.1) นักเรียน นักศึกษา ชมรมวิชาชีพในสังกัดองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย<br>1.2) คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย<br>2) เชิงคุณภาพ<br>2.1) นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับชมรมวิชาชีพ ตามวัตถุประสงค์และหลักการขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และได้เสริมสร้างการเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สังคม และมีวินัยในตนเอง |
| | 3. โครงการอุ่นใจ สายใยรัก | 1) เชิงปริมาณ<br>1.1) นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จำนวน 800 คน<br>1.2) ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จำนวน 80 คน<br>2) เชิงคุณภาพ<br>2.1) นักเรียน นักศึกษา ได้รับการดูแลอย่างมีระบบและสามารถแก้ไขได้อย่างถูกต้อง<br>2.2) นักเรียน นักศึกษา ได้สำรวจความต้องการของตนเองและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น<br>2.3) ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาลดลง |
| **มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา** | | |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร | 1) เชิงปริมาณ<br>1.1) ร้อยละ 100 ของจำนวนครูมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรตามสาขาวิชา<br>1.2) ติดตามผลการใช้หลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง<br>2) เชิงคุณภาพ<br>2.1) วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายของการพัฒนา |
|---|---|---|
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน | 1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนเข้าร่วมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80<br>2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ทันสมัย และน่าสนใจ |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | 1. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ | 1) เชิงปริมาณ<br>1.1) มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยปฏิบัติงานตลอด 24 ชั่วโมง จำนวน 2 คน ตลอดปีงบประมาณ<br>1.2) อาคารเรียน อาคารสำนักงาน และบริเวณโดยรอบได้รับการทำความสะอาดอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ครั้ง<br>1.3) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดและอะไหล่เครื่องตัดหญ้าครบตามแผนที่วางไว้ 100%<br>2) เชิงคุณภาพ<br>2.1) นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรรู้สึกปลอดภัยและมั่นใจมากขึ้น เมื่ออยู่ภายในสถานศึกษา<br>2.2) สถานที่ภายในวิทยาลัยมีบรรยากาศที่ สะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนการสอน<br>2.3) ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยได้รับการยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่ สะอาด ปลอดภัย และน่าอยู่ |
| | 2. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน | 1) เชิงปริมาณ : คณะครู นักเรียน นักศึกษา จำนวน 11 แผนกวิชา<br>2) เชิงคุณภาพ : คณะครู นักเรียน นักศึกษา รู้จักพอมี พอกิน พึ่งตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| | 3. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 | 1) เชิงปริมาณ<br>1.1) ครูที่ปรึกษา จำนวน 80 คน<br>1.2) นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,820 คน<br>2) เชิงคุณภาพ<br>2.1) ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคัน<br>2.2) นักเรียน นักศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและทันเวลา<br>2.3) นักเรียน นักศึกษาสามารถสำรวจ |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายของการพัฒนา |
|---|---|---|
| | | ความต้องการของตนเอง เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น และได้รับแนวทางการช่วยเหลือที่เหมาะสม<br>2.4) ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษามีแนวโน้มลดลง |
| | 4. โครงการพัฒนางานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี | 1) เชิงปริมาณ<br>1.1) ติดตั้งอุปกรณ์เครือข่าย จำนวน 1 ระบบ<br>1.2) ปรับปรุงและพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัย ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้งานรองรับการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี จำนวน 1,919 คน<br>1.3) ซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่าย ให้พร้อมใช้งานอย่างน้อย 3 รายการ<br>2) เชิงคุณภาพ<br>2.1) ระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีมีเสถียรภาพและปลอดภัย<br>2.2) บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาได้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สะดวกและรวดเร็ว |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 1. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill , Re-skill) | 1) เชิงปริมาณ : กำลังคนสายอาชีพเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอาชีพ การยกระดับทักษะเดิม และการพัฒนาทักษะใหม่ (Upskill/Reskill) ตามเป้าหมายที่กำหนด<br>2) เชิงคุณภาพ : กำลังคนสายอาชีพมีสมรรถนะ ความรู้ และทักษะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของอาชีพ สามารถนำความรู้จากการพัฒนา Upskill/Reskill ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมและเป็นรูปธรรม |
| | 2. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | 1) เชิงปริมาณ<br>1.1) เพิ่มปริมาณนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี<br>1.2) เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/สถานประกอบการ ร้อยละ 80<br>1.3) เพิ่มจำนวนเครือข่ายสถานประกอบการ ร้อยละ 80<br>2) เชิงคุณภาพ<br>2.1) สถานศึกษาและสถานประกอบการ |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายของการพัฒนา |
|---|---|---|
| | | พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ |
| | 3. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง | 1) เชิงปริมาณ : นักศึกษา ระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า จำนวน 40 คน<br>2) เชิงคุณภาพ : นักศึกษา ระดับ ปวส. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ผ่านเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงาน ร้อยละ 80 ของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมทดสอบ |
| **มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** | | |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 1. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) | 1) เชิงปริมาณ : มีหลักสูตรทวิศึกษา จำนวน 6 หลักสูตร โรงเรียนมัธยมเครือข่าย จำนวน 3 โรงเรียน<br>2) เชิงคุณภาพ : มีหลักสูตรทวิศึกษาฯ ที่ดี มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิผลและเหมาะสมกับสภาพบริบททั่วไปของโรงเรียนและชุมชน |
| | 2. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) | 1) เชิงปริมาณ<br>1.1) ให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ศูนย์<br>1.2) ให้บริการประชาชนทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน<br>2) เชิงคุณภาพ<br>2.1) ให้บริการด้านการซ่อม สร้าง พัฒนาอาชีพให้กับประชาชน และพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ของชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดียิ่งขึ้น และให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา และมีทักษะวิชาชีพ |
| | 3. โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน | 1) เชิงปริมาณ : สถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่อยู่ในเขตจังหวัดปทุมธานี และจังหวัดใกล้เคียง เข้าร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการและการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยงาน<br>2) เชิงคุณภาพ :วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ประสานความร่วมมือทางวิชาการและการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่อยู่ในเขตจังหวัดปทุมธานี และจังหวัดใกล้เคียง ให้กับนักเรียน นักศึกษา |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 1. โครงการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ | 1) เชิงปริมาณ : คณะครู นักเรียน นักศึกษา จัดส่งผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่ง |

| มาตรฐานและประเด็น การประเมิน | แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | เป้าหมายของการพัฒนา |
|---|---|---|
| | | ประดิษฐ์ เข้าร่วมประกวด ไม่น้อยกว่า 10 ชิ้นงาน<br>2) เชิงคุณภาพ : ผลงานของครู นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี สามารถสร้างประโยชน์และคุ้มค่าต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ |
| | 2. โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ | 1) เชิงปริมาณ : คณะครู นักเรียน นักศึกษา ได้เผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์<br>2) เชิงคุณภาพ : เกิดประโยชน์กับผู้สนใจ สามารถนำแนวคิดและผลการวิจัยไปศึกษาและอ้างอิงได้ |

รายงานผลการประเมินตนเอง

# วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี

ประจำปีการศึกษา 2568

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ